Планируемые образовательные результаты:

В соответствии с примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **личностных результатов:**

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

В соответствии с примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **метапредметных результатов:**

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;
- формирование проектных умений:
 - генерировать идеи;
 - находить не одно, а несколько вариантов решения;
 - выбирать наиболее рациональное решение;
 - прогнозировать последствия того или иного решения;
 - видеть новую проблему;
 - готовить материал для проведения презентации в наглядной форме, используя для этого специально подготовленный продукт проектирования;
 - работать с различными источниками информации;
 - планировать работу, распределять обязанности среди участников проекта;
 - собрать материал с помощью анкетирования, интервьюирования;

- оформлять результаты в виде материального продукта (реклама, брошюра, макет, описание экскурсионного тура, планшета и т. п.);
- сделать электронную презентацию.

Предметные результаты. Ожидается, что ученики 6 классов должны демонстрировать следующие результаты освоения иностранного языка:

1. В коммуникативной сфере (т. е. во владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/ интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

В чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

В письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранного языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Модуль 1. «Кто есть кто?» Количество часов 10

Социально-бытовая сфера.

Повседневная жизнь семьи дата рождения, национальность, идентификационная карта личности., Общение в семье и в школе, знакомство, регистрация в библиотеке, в клубе. Моя страна, Великобритания. Достопримечательности Великобритании, России.

Модуль 2. «Вот и мы!» Количество часов 11

Социально-культурная сфера. У меня дома: мебель, посуда, ремонт. Жилищные проблемы. Их решение. Модальный глагол «can». Мой микрорайон, знаменитые улицы мира. Заявка на обслуживание. Выполнение чертежа-плана, описание своего жилья, сочинение - описание своей комнаты.

Модуль 3. «Поехали» Количество часов 10

Социально-культурная сфера: безопасность на дорогах, правила поведения на улице, в школе. В общественных местах. Виды транспорта в России, в Лондоне. Интернациональные слова. Диалог-расспрос «Как пройти.....». Повелительное наклонение.

Модуль 4. «День за днём» Количество часов 10

Повседневные дела, настоящее время глаголов, употребление в речи. Утвердительные, вопросительные, отрицательные формы. Мой любимый день, рассказ, диалог, эссе. Жизнь подростков в Великобритании. Как назначить и отменить встречу. Числительные, предлоги.

Модуль 5. «Праздники» Количество часов 10

Время праздников. Особые дни, торжества. Культура Шотландии (шотландские игры). Белые ночи в Санкт-Петербурге. Идиомы по теме «Отдых». Словообразование. Продолженное настоящее время. времена.

Модуль 6. «На досуге. Развлечения»» Количество часов 10

Свободное время – лексика по теме. Настоящее и продолженное время. Виды развлечений в свободное время, игры. Настольные игры. Из истории игр в России. Кукольный театр.

Модуль 7. «Вчера, сегодня, завтра» Количество часов 11

Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности, праздники в истории стран. Хэллоуин в Англии и в России. Прошедшее время. Диалогическая речь на тему «В бюро находок».

Модуль 8. «Правила и инструкции» Количество часов 10

Учебно-трудовая сфера. Обязательное соблюдение тех или иных правил в общественных местах. Модальные глаголы долженствования. Лексика по теме «Правила и инструкции». Московский зоопарк. Диалогическая речь на тему «Заказ театральных билетов».

Модуль 9. «Еда и прохладительные напитки» Количество часов 9

Социально-бытовая сфера. Магазины, покупки, знаменитые магазины Великобритании, мира, России. Интернет-магазины. Еда и питье. Лексика по теме. Что в меню? Диалогическая речь по данной теме. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Выражение количества в английском языке.

Модуль 10. «Каникулы» Количество часов 11

Планы на каникулы. Погода: лексика по теме, идиоматические выражения. Союзы-связки. Выходные с удовольствием.

Тематический план

№, п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе	
			Уроки изучения и закрепления нового	Тесты
1.	Тема 1 «Кто есть кто?»	10	9	1
2.	Тема 2 «Вот и мы»	11	10	1
3.	Тема 3 «Поехали»	10	9	1
4.	Тема 4 «Днем за днем»	10	9	1
5.	Тема 5 «Праздники»	10	9	1
6.	Тема 6 «На досуге»	10	9	1

7.	Тема 7 «Вчера, сегодня, завтра»	11	10	1
8.	Тема 8 «Правила и инструкции»	10	9	1
9.	Тема 9 «Прохладительные напитки»	9	8	1
10.	Тема 10 «Каникулы»	11	10	1
	Всего	102	92	10

3, Календарно-тематическое планирование учебного материала по английскому языку. 6 класс. 2018/2019 уч.год.

№ урока	Дата	Тема урока	Проблемы, решаемы учащимися	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			
				Понятия	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты
1	2	3	4	5	6	7	8
Тема 1 «Кто есть кто?» (10ч)							
1	5.09	Члены семьи. С.6-7	Знакомство с новыми словами и повторение изученной лексики	Лексика: age, aunt, cousin, curly, fat, grey, height, husband, middle-aged, parents, straight, twins, uncle, wavy, wife. Притяжательные местоимения.	Уметь употреблять притяжательные местоимения, вести диалог с использованием новой лексики по образцу.	К: вести элементарный этикетный диалог Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления П: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимоуважения.
2	6.09	Кто ты. С 8-9	Закрепление лексики, развитие навыков поискового чтения.	Притяжательный падеж. Лексика: nationality, postcode, surname, date of birth, driving license, membership card.	Уметь употреблять изученную лексику и грамматические структуры в речи.	К: использовать в речи изученные лексические и грамматические структуры в соответствии с ситуацией общения Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления П: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
3	12.09	Моя страна .с. 10	Чтение и перевод текста, определение	Лексика: east, west, south, north, southwest, northeast,	Строить высказывание на основе	К: понимать содержание	Формирование целостного, социально-

			значения слов с помощью картинок и контекста.	Brazil/Brazilian, Chile/Chilean, Germany/ German, Poland/ Polish, Spain\Spanish.	прочитанного текста.	текста, использовать в речи изученные лексические единицы. Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления П: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	ориентированного взгляда на мир
4	17.09	Великобритания. С.11	Знакомство с географическим положением, флагами Великобритании. Составление рассказа о своей стране.	Лексика: capital, the Union Jack, population.	Строить диаграмму, высказывание на основе прочитанного текста.	К: строить монологическое высказывание. Р: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. П: строить сообщения в письменной форме.	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.
5	18.09	Жизнь в Москве. С.3 (Spotlight on Russia)	Развитие навыков изучающего чтения, обсуждение прочитанного текста.	Лексика: look after, plenty of, outside.	Запрашивать информацию и отвечать на вопросы. Строить монологическое высказывание.	К: запрашивать и давать необходимую информацию. Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления П: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
6	19.09	Знакомство. Диалогическая речь.	Как познакомиться и поприветствовать и представить людей.	Структура: I'd like to introduce..., Pleased to meet you.	Вести диалог с использованием новой лексики по образцу.	К: вести элементарный этикетный диалог Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной	Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и

						деятельности, находить средства ее осуществления П: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	сверстниками в разных социальных ситуациях.
7	20.09	География. Земля.. с 13	Знакомство с новыми словами, развитие навыков поискового чтения.	Лексика: earth, percent, solar system.	Развитие навыков поискового чтения. Строить высказывание на основе прочитанного.	К: использовать в речи изученные лексические и грамматические структуры в соответствии с ситуацией общения Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления П: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.
8	21.09	Выполнение заданий в формате ГИА.	Развитие навыков выполнения упражнений в формате ГИА.		Научиться применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	К: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Р: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации П: овладеть формами познавательной и личностной рефлексии	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
9	24.09	Повторение по теме «Кто есть кто»	Повторение языкового материала		Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и	К: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Р: планировать, контролировать и	Развитие навыков сотрудничества со сверстниками,

					грамматические явления.	оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации П: овладеть формами познавательной и личностной рефлексии	умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций
10	25.09	Тест № 1 по теме «Кто есть кто» .	Проверка усвоения языкового материала		Научиться применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	К: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Р: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации П: овладеть формами познавательной и личностной рефлексии	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
Тема 2 «Вот и мы!»(11ч)							
11	26.09	Анализ теста. Счастливые времена. С. 16-17	Составление приглашения на праздник. Употребление порядковых числительных в речи.	Порядковые числительные. Предлоги времени.	Научиться употреблять порядковые числительные и предлоги времени в речи.	К: использовать в речи изученные лексические и грамматические структуры в соответствии с ситуацией общения Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления П: строить сообщения в письменной форме	Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях
12	27.09	Мой дом с.18	Повторение лексики по теме «Дом», повторение предлогов места..	Предлоги места. Лексика: basin, carpet, cushion, newspaper, fireplace, ceiling.	Уметь описать дом с использованием лексики по теме и предлогов места.	К: использовать в речи изученные лексические и грамматические структуры в соответствии с ситуацией общения	Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в

						Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления П: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	разных социальных ситуациях
13	2.10	Местоимения some/any С.19	Составление описание комнаты.		Уметь описать комнату с использованием изученной лексики	К: использовать в речи изученные лексические и грамматические структуры в соответствии с ситуацией общения Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления П: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.
14	3.10	Мой микрорайон. С.20	Повторение лексики по теме «Город» Прослушивание текста с выборочным пониманием заданной информации	Лексика: supermarket, chemist's, newsagent's, toy shop, bank, post office.	Уметь употреблять изученную лексику в речи. Прослушивание текста с извлечением заданной информации.	К: использовать в речи изученные лексические и грамматические структуры в соответствии с ситуацией общения Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления П: находить нужную информацию в прослушанном тексте	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.
15	9.10	Знаменитые улицы. С.21	Развитие навыков ознакомительного, поискового чтения.	Лексика: boulevard, avenue, pavement, narrow, store.	Овладевать навыками поискового чтения.	К: понимать содержание текста с извлечением необходимой информации	Формирование целостного, социально-

						Р: самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы. П: выполнять логические действия сравнения и анализа	ориентированного взгляда на мир
16	10.10	Дачи (Spotlight on Russia) с.4	Чтение текста, определение значения новых слов при помощи контекста, обсуждение содержания текста.	Лексика: city slicker, pick, plot of land, carry, cucumber.	Понять содержание текста, построить монологическое высказывание на основе прочитанного текста.	К: строить монологическое высказывание Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления П: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	Формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир, основ российской гражданственности.
17	11.10	Заявка на обслуживание. С.22	Знакомство с новой лексикой, чтение и инсценировка диалогов. Чтение буквосочетания oo.	Буквосочетание oo, Лексика: come over, have a look, What's up? What can I do for you?	Вести диалог этикетного характера.	К: использовать в речи изученные лексические и грамматические структуры в соответствии с ситуацией общения Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления П: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях
18	7.11	Математика. С.23	Развитие навыков прогнозированного и изучающего чтения.	Лексика: scale, measurement, graph paper.	Развивать навыки изучающего чтения. Развивать языковую догадку.	К: понимать содержание текста Р: самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения	Формирование учебно-познавательного интереса к

						действия и вносить необходимые коррективы. П: выполнять логические действия сравнения и анализа	новому учебному материалу и способам решения новой задачи.
19	10.11	Повторение по теме "Вот и мы" С.24	Повторение языкового материала		Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления.	К: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Р: планировать, контролировать, и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации П: овладеть начальными формами познавательной и личностной рефлексии	Развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций
20	12.11	Тест № 2 по теме "Вот и мы"	Проверка усвоения языкового материала		Научиться применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	К: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Р: планировать, контролировать, и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации П: овладеть начальными формами познавательной и личностной рефлексии	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
21		Анализ теста. Выполнение заданий в формате ГИА.	Развитие навыков выполнения упражнений в формате ГИА.		Научиться применять приобретенные знания, умения и навыки в	К: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Р: планировать, контролировать и оценивать учебные	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля

					конкретной деятельности	действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации П: овладеть формами познавательной и личностной рефлексии	
Тема 3 «Поехали!»(10ч)							
22	16.11	Безопасность на дорогах. с.26-27	Знакомство с новой лексикой, развитие навыков просмотрового чтения, навыков аудирования с выборочным пониманием информации.	Повелительное наклонение. Лексика: kerb, traffic sign, traffic warden, working condition, lanes.	Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления.	К: использовать в речи изученные лексические и грамматические структуры в соответствии с ситуацией общения Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления П: находить нужную информацию в прослушанном тексте	Формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир
23	19.11	В движении С.28-29	Развитие навыков поискового чтения, навыков аудирования с выборочным пониманием заданной информации.	Модальный глагол can. Лексика: careful., turn green, go straight, go left/right, park.	Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления.	К: использовать в речи изученные лексические и грамматические структуры в соответствии с ситуацией общения Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления П: находить нужную информацию в прослушанном тексте	Развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций
24	19.11	С ветерком С.30	Развитие навыков поискового чтения. Составление резюме.	Лексика: occupation, be born racing car driver.,	Строить высказывание на основе прочитанного	К: использовать в речи изученные лексические и грамматические структуры в соответствии с ситуацией общения	Формирование целостного, социально-ориентированного

						Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления П: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	ого взгляда на мир
25	20.11	Транспорт в Лондоне	Знакомство с транс-портной системой Лондона. Развитие навыков аудирования.	Лексика: cab, underground, double-decker, tube, journey, view.	Строить высказывание на основе прочитанного Прослушивание текста с извлечением необходимой информации.	К: использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления П: находить нужную информацию в прослушанном тексте	Формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир
26	23.11	Метро (Spotlight on Russia) с.5	Знакомство с новой лексикой, развитие навыков изучающего чтения.	Лексика: sights, locals, passengers, attraction.	Строить высказывание на основе прочитанного текста.	К: использовать в речи изученные лексические и грамматические структуры в соответствии с ситуацией общения Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления П: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	Формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир
27	26.11	В городе.	Закрепление изученной лексики в диалогической речи.	Лексика: Excuse me..., cross/ go up/down the road/ the	Распознавать и употреблять в речи изученные	К: вести этикетный диалог Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной	Умение вести диалог на основе равноправных

				street, take the first turning.	лексические единицы.	деятельности, находить средства ее осуществления П: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	отношений и взаимоуважения
28	27.11	Красный цвет.	Развитие навыков прогнозируемого, поискового чтения.	Интернациональные слова. Лексика: royalty, symbol, roll out.	Строить высказывание на основе прочитанного текста.	К: использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления П: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	Формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир
29	30.11	Повторение по теме: «Поехали»	Повторение языкового материала		Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления.	К: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Р: планировать, контролировать, и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации П: овладеть начальными формами познавательной и личностной рефлексии	Развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций
30	3.12	Тест № 3 по теме «Поехали»	Проверка усвоения языкового материала		Научиться применять приобретенные знания, умения и навыки в	К: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Р: планировать, контролировать, и оценивать учебные	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля

					конкретной деятельности	действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации П: овладеть формами познавательной и личностной рефлексии	
31	4.12	Анализ теста. Выполнение заданий в формате ГИА.	Развитие навыков выполнения упражнений в формате ГИА.		Научиться применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	К: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Р: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации П: овладеть формами познавательной и личностной рефлексии	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
Тема 4 «День за днем» (10ч)							
32	7.12	День и ночь - сутки прочь.с.36-37	Тренировка в употреблении глаголов в настоящем простом времени.	Настоящее простое время. Наречия.	Уметь употреблять глаголы в настоящем простом времени.	К: использовать в речи изученные лексические и грамматические структуры в соответствии с ситуацией общения Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления П: выполнять логические действия сравнения и анализа.	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи
33	10.12	Телевизионные программы. С. 39-39	Знакомство с новой лексикой, развитие навыков аудирования, поискового чтения.	Суффиксы для образования прилагательных.	Понять содержание текста с извлечением необходимой информации,	К: использовать в речи изученные лексические и грамматические структуры в соответствии с ситуацией общения	Формирование учебно-познавательного интереса к новому

				Лексика: sitcoms, reality show, science fiction, talk show.	прослушать текст с извлечением необходимой информации.	Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления П: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	учебному материалу и способам решения новой задачи
34	11.12	Мой любимый день. С.40	Развитие навыков ознакомительного и просмотрового чтения, навыков диалогической речи.	Слова связки. Лексика: rest of, tie knots, campfire, after that.	Уметь расспросить и рассказать о любимом дне.	К: использовать в речи изученные лексические и грамматические структуры в соответствии с ситуацией общения Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления П: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	Развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций
35	15.12	Жизнь подростков в Великобритании. С. 41	Знакомство с жизнью подростков в Великобритании. Развитие навыков поискового чтения, монологической речи.	Лексика: pocket money, semi-detached house, disagree, argue, surf the net.	Строить высказывание на основе прочитанного текста.	К: использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления П: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	Формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир
36	17.12	Мой рабочий день (Spotlight on Russia) с. 6	Знакомство с новой лексикой, развитие навыков	Лексика: daily routine, canteen.	Строить высказывание на основе	К: использовать в речи изученные лексические и грамматические структуры	Формирование целостного, социально-

			изучающего чтения.		прочитанного текста.	в соответствии с ситуацией общения Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления П: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	ориентированного взгляда на мир
37	18.12	Назначение/отмена встреч. С.42	Закрепление изученной лексики в диалогической речи	Лексика: cancel, appointment, feel better, Are you free? When would you like to meet?	Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы.	К: вести этикетный диалог Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления П: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимоуважения
38	21.12	Диаграммы. С.43	Развитие навыков прогнозируемого, поискового чтения.	Лексика: chart, graph.	Строить высказывание на основе прочитанного текста.	К: использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления П: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	Формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир
39	24.12	Повторение по теме «День за днем» с.44	Повторение языкового материала		Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и	К: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Р: планировать, контролировать, и	Развитие навыков сотрудничества со сверстниками,

					грамматические явления.	оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации П: овладеть начальными формами познавательной и личностной рефлексии	умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций
40	25.12	Тест № 4 по теме «День за днем»	Проверка усвоения языкового материала		Научиться применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	К: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Р: планировать, контролировать, и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации П: овладеть начальными формами познавательной и личностной рефлексии	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
41	28.12	Анализ теста. Выполнение заданий в формате ГИА.	Развитие навыков выполнения упражнений в формате ГИА.		Научиться применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	К: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Р: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации П: овладеть формами познавательной и личностной рефлексии	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
Тема 5 «Праздники»(10ч)							
42	10.01	Время праздников. С 46-47	Знакомство с новой лексикой, развитие навыков	Настоящее продолженное время. Глаголы make/ do.	Уметь употреблять глаголы в настоящем	К: использовать в речи изученные лексические и грамматические структуры	Формирование учебно-познавательного интереса к

			просмотрового, поискового чтения.		продолженном времени.	в соответствии с ситуацией общения Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления П: выполнять логические действия сравнения и анализа	новому учебному материалу и способам решения новой задачи
43	14.01	Отпразднуем! С.48-49	Знакомство с новой лексикой, развитие навыков изучающего чтения, диалогической речи.	Вопросительные предложения в настоящем продолженном времени.	Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы.	К: вести этикетный диалог Р: Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления П: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи
44	15.01	Особые дни. С.50	Развитие навыков прогнозируемого, поискового чтения.	Лексика: pray, festive, light lamps, Exchange gifts.	Строить высказывание на основе прочитанного текста.	К: использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения Р: самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы. П: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи
45	18.01	Шотландские игры. С.51	Развитие навыков прогнозируемого, поискового чтения.	Лексика: take part, compete, hammer throw, tug of the war, sell out.	Строить высказывание на основе	К: использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения	Формирование целостного, социально-ориентированн

					прочитанного текста.	Р: самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы. П: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	ого взгляда на мир
46	21.01	Белые ночи (Spotlight on Russia) с. 7	Знакомство с новой лексикой, развитие навыков изучающего чтения.	Лексика: waterways, set, attract, crowds.	Строить высказывание на основе прочитанного текста.	К: использовать в речи изученные лексические и грамматические структуры в соответствии с ситуацией общения Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления П: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	Формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир
47	21.01	Как заказать цветы с. 52	Знакомство с новой лексикой, развитие навыков диалогической речи.	Лексика: carnation, tulip, daisy, include a card.	Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы.	К: вести этикетный диалог Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления П: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаиморазуважения
48	22.01	“В Зазеркалье” с. 53	Развитие навыков ознакомительного, поискового чтения.	Суффикс un- для образования отрицательных прилагательных.	Овладевать навыками поискового чтения.	К: понимать содержание текста, находить необходимую информацию Р: самостоятельно адекватно оценивать	Формирование уважительного отношения к культуре других народов.

				Лексика: offended, I'd rather, fictional character.		правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы. П: находить нужную информацию в тексте	
49	22.01	Повторение по теме «Праздники»	Повторение языкового материала		Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления.	К: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Р: планировать, контролировать, и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации П: овладеть формами познавательной и личностной рефлексии	Развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций
50	23.01	Тест № 5 по теме «Праздники»	Проверка усвоения языкового материала		Научиться применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	К: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Р: планировать, контролировать, и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации П: овладеть формами познавательной и личностной рефлексии	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
51	23.01	Анализ теста. Выполнение заданий в формате ГИА.	Развитие навыков выполнения упражнений в формате ГИА.		Научиться применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	К: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Р: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля

						поставленной задачей и условиями ее реализации П: овладеть формами познавательной и личностной рефлексии	
Тема 6 «На досуге»(10ч)							
52	25.01	Свободное время. С 56-57	Знакомство с новой лексикой, развитие навыков ознакомительного, поискового чтения, навыков монологической и диалогической речи.	Сложные существительные. Лексика: print, mad about, keen on, good at, join, present.	Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы.	К: использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления П: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимопонимания
53	25.01	Игра.	Знакомство с новой лексикой, развитие навыков поискового чтения, навыков аудирования с общим пониманием информации.	Настоящее простое/настоящее продолженное время. Лексика: scrabble, jigsaw puzzle, lose, marble, suggest, Backgammon.	Уметь употреблять глаголы в настоящем простом и настоящем продолженном времени.	К: использовать в речи изученные лексические и грамматические структуры в соответствии с ситуацией общения Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления П: выполнять логические действия сравнения и анализа	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи
54	28.01	Скоротаем время! С 60	Развитие навыков прогнозируемого, изучающего чтения.	Лексика: dice, counter, land, square.	Уметь употреблять глаголы в настоящем простом и настоящем продолженном времени	К: понимать содержание текста, использовать в речи изученные грамматические структуры. Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному

						деятельности, находить средства ее осуществления П: выполнять логические действия сравнения и анализа	материалу и способам решения новой задачи
55	28.01	Настольные игры. С. 61	Развитие навыков поискового, изучающего чтения, навыков монологической речи.	Лексика: scene, murder, weapon, come up with, at random, bonus points.	Строить высказывание по образцу.	К: использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления П: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи
56	28.01	Свободное время. (Spotlight on Russia) с. 8	Знакомство с новой лексикой, развитие навыков изучающего чтения.	Лексика: hiking, backpacking, take place, spare time, archery .	Строить высказывание на основе прочитанного текста.	К: использовать в речи изученные лексические и грамматические структуры в соответствии с ситуацией общения Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления П: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	Формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир
57	29.01	Покупка подарка с. 62	Знакомство с новой лексикой. Развитие навыков диалогической речи.	Лексика: wrap, puppet making set, Would you like to wrap it?	Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы.	К: вести этикетный диалог Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления	Умение вести диалог на основе равноправных отношений и

						П: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	взаимоуважени я
58	1.02	Кукольный театр. С. 63	Развитие навыков поискового чтения. Как изготовить пальчиковую куклу.	Лексика: leather, string, rubber, plastic.	Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы. Развивать языковую догадку.	К: понимать содержание прочитанного текста. Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления П: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	Формирование эстетических потребностей, мотивации к творческому труду.
59		Повторение по теме «На досуге» С. 64	Повторение языкового и грамматического материала		Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления.	К: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Р: планировать, контролировать, и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации П: овладеть формами познавательной и личностной рефлексии	Развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций
60		Тест № 6 по теме «На досуге»	Проверка усвоения языкового и грамматического материала		Научиться применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	К: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Р: планировать, контролировать, и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля

						П: овладеть формами познавательной и личностной рефлексии	
61		Анализ теста. Выполнение заданий в формате ГИА.	Развитие навыков выполнения упражнений в формате ГИА.		Научиться применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	К: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Р: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации П: овладеть формами познавательной и личностной рефлексии	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
Тема 7 «Вчера, сегодня, завтра»(11ч)							
62		В прошлом. С. 66-67	Знакомство с новой лексикой. Развитие навыков диалогической речи.	Простое прошедшее время (правильные глаголы).	Уметь употреблять глаголы в простом прошедшем времени.	К: запрашивать и давать необходимую информацию. Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления П: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
63		Дух Хеллоуина. С.68-69	Знакомство с новой лексикой, развитие навыков поискового чтения, навыков аудирования с общим пониманием информации.	Простое прошедшее время (неправильные глаголы).	Уметь употреблять глаголы в простом прошедшем времени	К: использовать в речи изученные лексические и грамматические структуры в соответствии с ситуацией общения Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам

						П: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	решения новой задачи
64		Они были первыми с. 70	Знакомство с новой лексикой, развитие навыков диалогической речи, навыков поискового чтения.	Биография Уолта Диснея. Лексика: sketch, biography, create, character, sound cartoon, award.	Строить высказывание на основе прочитанного текста, употреблять в речи изученные лексические единицы.	К: строить монологическое высказывание. Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления П: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир.
65		Стальной человек. С. 71	Знакомство с новой лексикой, развитие навыков просмотрового, поискового чтения.	Лексика: invisible, bound, unpopular, rescue, helpless.	Строить высказывание на основе прочитанного текста.	К: строить монологическое высказывание. Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления П: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир
66		Слава (Spotlight on Russia) с 9	Знакомство с новой лексикой, развитие навыков изучающего чтения.	Лексика: folktale, publish, different, get into trouble, masterpiece.	Строить высказывание на основе прочитанного текста.	К: использовать в речи изученные лексические и грамматические структуры в соответствии с ситуацией общения Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления П: осознанно строить речевые высказывания в	Формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир

						соответствии с задачами коммуникации	
67		Бюро находок. С.72	Знакомство с новой лексикой. Развитие навыков диалогической речи.	Лексика: lost property, report, have a look inside, check.	Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы.	К: вести этикетный диалог Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления П: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимоуважения
68		Играя в прошлое. С 73	Знакомство с новой лексикой, развитие навыков прогнозированного, поискового чтения.	Лексика: touch, bricks, toy stove, run a home, clay, tool kits, truck/	Строить высказывание на основе прочитанного текста, развивать языковую догадку.	К: использовать в речи изученные лексические и грамматические структуры в соответствии с ситуацией общения Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления П: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	Формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир
69		Музей игрушек в Праге.	Повторение и закрепление лексики, выполнение упражнений в формате ГИА.		Овладевать навыками выполнения экзаменационных заданий.	К: использовать в речи изученные лексические и грамматические структуры в соответствии с ситуацией общения Р: планировать, контролировать, и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	Формирование учебно-познавательного интереса к учебному материалу и способам решения новой задачи

						П: овладеть начальными формами познавательной и личностной рефлексии	
70		Повторение по теме «Вчера, сегодня, завтра»	Повторение языкового и грамматического материала.		Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления.	К: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Р: планировать, контролировать, и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации П: овладеть формами познавательной и личностной рефлексии	Развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций
71		Тест по теме «Вчера, сегодня, завтра»	Проверка усвоения языкового и грамматического материала		Научиться применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	К: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Р: планировать, контролировать, и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации П: овладеть формами познавательной и личностной рефлексии	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
72		Анализ теста. Выполнение заданий в формате ГИА.	Развитие навыков выполнения упражнений в формате ГИА.		Научиться применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	К: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Р: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля

						П: овладеть формами познавательной и личностной рефлексии	
Тема 8 «Правила и инструкции»(10ч)							
73		Таковы правила. С.76-77	Знакомство с новой лексикой, развитие навыков диалогической речи, навыков поискового чтения.	Модальные глаголы must/ mustn't / can't. Лексика: barefoot, permission, remove, squirrels, overnight.	Уметь употреблять модальные глаголы в речи, употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления.	К: использовать в речи изученные лексические и грамматические структуры в соответствии с ситуацией общения Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления П: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	Формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир
74		Степени сравнения прилагательных. С.78	Повторение лексических единиц изученных ранее, развитие навыков диалогической речи, навыков аудирования с извлечением информации.	Степени сравнения прилагательных.	Уметь употреблять прилагательные в речи, вести диалог этикетного характера.	К: вести этикетный диалог Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления П: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимоуважения
75		Правила поведения в доме. С.80	Развитие навыков диалогической речи.	Модальные глаголы have to/ don't have to/ needn't.	Уметь употреблять модальные глаголы в речи, запрашивать и давать информацию.	К: использовать в речи изученные грамматические структуры в соответствии с ситуацией общения Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления	Формирование учебно-познавательного интереса к учебному материалу и способам решения новой задачи

						П: осуществлять логические действия сравнения и анализа.	
76		Вершины мира. с 81	Развитие навыков прогнозированного, поискового, изучающего чтения, навыков монологической речи.	Лексика: The Empire state Building, Observatory, complete, view.	Строить высказывание на основе прочитанного текста.	К: использовать в речи изученные лексические и грамматические структуры в соответствии с ситуацией общения Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления П: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	Формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир
77		Московский зоопарк. (Spotlight on Russia) с10	Знакомство с новой лексикой, развитие навыков изучающего чтения.	Лексика: species, exhibition, piglet, goat, gifts.	Строить высказывание на основе прочитанного текста.	К: использовать в речи изученные лексические и грамматические структуры в соответствии с ситуацией общения Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления П: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	Формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир
78		Заказ театральных билетов С. 82	Знакомство с новой лексикой. Развитие навыков диалогической речи.	Лексика: book tickets, row, expiry date, performance.	Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы.	К: вести этикетный диалог Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления П: осознанно строить речевые высказывания в	Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимоуважения

						соответствии с задачами коммуникации	
79		Чистота микрорайона с. 83	Развитие навыков монологической речи.	Лексика: graffiti, litter, rubbish bins, swings, bench, out of order, smell.	Уметь описать свой микрорайон с использованием изученной лексики.	К: использовать в речи изученные лексические и грамматические структуры в соответствии с ситуацией общения Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления П: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	Формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир
80		Повторение по теме «Правила и инструкции» с.84	Повторение и закрепление лексики, выполнение упражнений в формате ГИА.	Лексическо-грамматический материал темы 8	Овладевать навыками выполнения экзаменационных заданий.	К: использовать в речи изученные лексические и грамматические структуры в соответствии с ситуацией общения Р: планировать, контролировать, и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации П: овладеть формами познавательной и личностной рефлексии	Формирование учебно-познавательного интереса к учебному материалу и способам решения новой задачи.
81		Тест по теме «Правила и инструкции»	Повторение языкового и грамматического материала.	Лексическо-грамматический материал темы 8	Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления.	К: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Р: планировать, контролировать, и оценивать учебные действия в соответствии с	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля

						поставленной задачей и условиями ее реализации П: овладеть формами познавательной и личностной рефлексии	
82		Анализ теста. Выполнение упражнений в формате ОГЭ	Развитие навыков выполнения упражнений в формате ГИА.		Научиться применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	К: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Р: планировать, контролировать, и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации П: овладеть формами познавательной и личностной рефлексии	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
Тема 9 «Еда и прохладительные напитки»(9ч)							
83		Еда и напитки. С.86-87	Повторение лексики по теме, развитие навыков аудирования с пониманием заданной информации, навыков поискового чтения, монологической речи.	Исчисляемые и неисчисляемые существительные, местоимения some/ any, little, few.	Строить высказывание на основе прочитанного текста, уметь употреблять исчисляемые и неисчисляемые существительные в речи.	К: использовать в речи изученные лексические и грамматические структуры в соответствии с ситуацией общения Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления П: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	Формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир
84		Меню. С.88-89	Развитие навыков поискового чтения, диалогической речи.	Настоящее простое/ Настоящее продолженное время.	Вести этикетный диалог, уметь употреблять глаголы в настоящем простом	К: использовать в речи изученные грамматические структуры в соответствии с ситуацией общения	Формирование учебно-познавательного интереса к учебному

					и продолженном времени.	Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления П: осуществлять логические действия сравнения и анализа.	материалу и способам решения новой задачи.
85		Давай готовить! С.90	Развитие навыков поискового и изучающего чтения, навыков монологической речи.	Лексика: stir, add, bake, baking powder, dice.	Строить высказывание на основе прочитанного текста.	К: использовать в речи изученные лексические и грамматические структуры в соответствии с ситуацией общения Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления П: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	Формирование учебно-познавательного интереса к учебному материалу и способам решения новой задачи.
86		Кафе в Великобритании с.91	Развитие навыков прогнозируемого, просмотрового и изучающего чтения.	Лексика: occasion, anniversaries, cuisine, take-away food, mash shops, herb.	Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы. Развивать языковую догадку	К: использовать в речи изученные лексические и грамматические структуры в соответствии с ситуацией общения Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления П: находить нужную информацию в тексте.	Формирование учебно-познавательного интереса к учебному материалу и способам решения новой задачи.
87		Грибы. (Spotlight on Russia) с11	Знакомство с новой лексикой, развитие навыков изучающего чтения.	Лексика: hunt for mushrooms, end up, main dish, grated cheese, get rid of, properly	Строить высказывание на основе прочитанного текста.	К: использовать в речи изученные лексические и грамматические структуры в соответствии с ситуацией общения	Формирование целостного, социально-ориентированного

						Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления П: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	ого взгляда на мир
88		Заказ столика в ресторане. С. 92	Развитие навыков диалогической речи.	Лексика: reserve a table, contact number	Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы.	К: вести этикетный диалог Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления П: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимоуважения
89		Кулинария. С. 93	Знакомство с новой лексикой. Развитие навыков монологической речи.	Лексика: be based on, grains, iron, protein, heart disease, dairy products, fiber	Строить высказывание на основе прочитанного текста.	К: использовать в речи изученные лексические и грамматические структуры в соответствии с ситуацией общения Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления П: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	Формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир
90		Повторение по тема «Еда и прохладительные напитки»	Повторение языкового и грамматического материала.		Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и	К: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Р: планировать, контролировать, и оценивать учебные	Развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умений не

					грамматические явления.	действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации П: овладеть формами познавательной и личностной рефлексии	создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций
91		Тест по теме «Еда и прохладительные напитки»	Проверка усвоения языкового и грамматического материала		Научиться применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	К: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Р: планировать, контролировать, и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации П: овладеть формами познавательной и личностной рефлексии	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
Тема 10 «Каникулы»(11ч)							
92		Анализ теста. Планы на каникулы. С.96	Знакомство с новой лексикой, развитие навыков прогнозируемого, поискового чтения.	Лексика: do sightseeing, caviar, go abroad, attend a performance.	Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления.	К: использовать в речи изученные лексические и грамматические структуры в соответствии с ситуацией общения Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления П: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	Формирование учебно-познавательного интереса к учебному материалу и способам решения новой задачи.
93		Планирование каникул. С.97	Развитие навыков аудирования с пониманием основной	Структура be going to.	Строить высказывания со структурой be going to.	К: использовать в речи изученные лексические и грамматические структуры	Развитие навыков сотрудничества со

			информации, развитие навыков диалогической речи.			в соответствии с ситуацией общения Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления П: осуществлять логические действия сравнения и анализа	сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций
94	Какая погода. С. 98	Повторение лексики по теме «Погода», развитие навыков поискового чтения, диалогической речи.	Простое будущее время/ настоящее продолженное время (в значении будущего) / структура be going to.	Вести диалог этикетного характера, различать и употреблять в речи изученные грамматические структуры.	К: вести этикетный диалог Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления П: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаиморазумения	
95	Выходные с удовольствием. С 100	Развитие навыков поискового чтения, навыков монологической речи.	Слова-связки.	Строить монологическое высказывание о семейных выходных.	К: использовать в речи изученные лексические и грамматические структуры в соответствии с ситуацией общения Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления П: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	Формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир	
96	В Эдинбург на каникулы С.101	Развитие навыков прогнозированного, поискового, изучающего чтения, навыков	Лексика: admire, crown, bagpipers, kilt, remind jewels, provide,	Строить высказывание на основе прочитанного текста.	К: использовать в речи изученные лексические и грамматические структуры в соответствии с ситуацией общения	Формирование учебно-познавательного интереса к учебному	

			монологической речи.			Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления П: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	материалу и способам решения новой задачи.
97		Сочи (Spotlight on Russia) С.12	Знакомство с новой лексикой, развитие навыков изучающего чтения.	Лексика: abroad, alive, reasonable, direct, attract	Строить высказывание на основе прочитанного текста.	К: использовать в речи изученные лексические и грамматические структуры в соответствии с ситуацией общения Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления П: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	Формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир
98		Бронирование номера в гостинице.С102	Знакомство с новой лексикой. Развитие навыков диалогической речи	Лексика: single\double room, reservation, check in/out, per night, book a room	Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы.	К: вести этикетный диалог Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления П: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимоважени я
99		Пляжи. С. 103	Развитие навыков поискового, изучающего чтения, навыков монологической речи.	Виды пляжей. Лексика: shell, pebble, dune, stretch.	Строить высказывание на основе прочитанного текста.	К: строить монологическое высказывание Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления	Формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир

						П: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	
100		Повторение по теме «Каникулы» С.104	Повторение языкового и грамматического материала.		Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления.	К: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Р: планировать, контролировать, и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации П: овладеть формами познавательной и личностной рефлексии	Развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций
101		Тест № 10 по теме «Каникулы»	Проверка усвоения языкового и грамматического материала		Научиться применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	К: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Р: планировать, контролировать, и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации П: овладеть формами познавательной и личностной рефлексии	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
102		Анализ теста. Выполнение заданий в формате ГИА.	Развитие навыков выполнения упражнений в формате ГИА.		Научиться применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	К: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Р: планировать, контролировать, и оценивать учебные действия в соответствии с	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля

						поставленной задачей и условиями ее реализации П: овладеть формами познавательной и личностной рефлексии	
--	--	--	--	--	--	---	--