

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение «Покровская средняя общеобразовательная школа Соль - Илецкого городского округа Оренбургской области, улица Ахметгалиева 21

Рабочая программа

Наименование учебного предмета историческое краеведение _____

Класс _____ 9 _____

Уровень общего образования : _____ основная школа _____

Учитель ___ В.И. _Объедкова _____

Срок реализации программы, учебный год _____ 2018-2019 _____

Программу разработала учитель истории и обществознания: _____ В.И. _Объедкова _____

с. Покровка

2018 г.

2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

2.1 ПЕРЕЧЕНЬ НОРМАТИВНЫХ ДОКУМЕНТОВ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ДЛЯ СОСТАВЛЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ.

Рабочая программа по историческому краеведению составлена в соответствии со следующими нормативными документами и инструктивно-методическими материалами:

- Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы. Утв. Расп. Правит. РФ от 07 февр. 2011 г. № 163-р.;
- Приказ Минобразования России от 9 марта 2004 года №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (в ред. от 01.02.2012 г.);
- «Региональный базисный учебный план и примерные учебные планы образовательных учреждений Оренбургской области, реализующие программы общего образования», утверждённый приказом департамента образования Оренбургской области от 31.03.2005 № 574 (с последующими изменениями);
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2013 учебный год, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 30 января 2013 г. № 26755;
- Учебный план МОБУ «Покровская СОШ» Соль-Илецкого городского округа Оренбургской области на 2018 – 2019 учебный год;

2.2 Ведущие целевые установки в предмете «Историческое краеведение»:

Главная цель изучения исторического краеведения в современной школе - образование, развитие и воспитание личности обучающегося, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей малой Родины, страны и человечества в целом, активно и творчески применять исторические знания в учебной и социальной деятельности.

2.3 Цели обучения с учетом специфики предмета:

- формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.
- освоение систематизированных знаний об истории родного края, формирование целостного представления о месте и роли Оренбуржья в историческом процессе
- приоритетное развитие у учащихся исторического мышления при опоре на их знания о прошлом своей Родины и всего мира
- стремление к взвешенному подходу к раскрытию достижений и негативных явлений и процессов в развитии Отечества в исторической ретроспективе

- проведение связи истории Родины и истории семьи учащихся, которая отражает один из важнейших каналов социализации школьников, развития личностного восприятия общественно-политических событий, в том числе исторических.
- освоение историко-краеведческих знаний как база для осознания взаимосвязей социальных общностей
накопление опыта необходимого для дальнейшего самостоятельного изучения истории края, поселка и района (рассматривать привычные сельские объекты, повседневные предметы, музейные экспонаты, семейные архивы как источники знаний о прошлом и современной истории, культуре поселка и извлекать из них нужную информацию; пользоваться справочной и краеведческой литературой, добывать информацию в общении с родственниками, односельчанами; ориентироваться в сельской среде, по карте, в адресной системе).

2.4 Конкретизация целей обучения с учётом специфики образовательного учреждения

Главная цель – непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства учителей, их эрудиции и компетентности в области преподаваемого предмета и умения работать с учащимися в рамках компетентностного подхода к обучению и информатизации образовательного процесса.

Нормативно-правовое и методическое сопровождение образовательного процесса в условиях перехода на новые ФГОС.

Создание благоприятных условий и обогащенной образовательной среды для развития интеллекта, исследовательских навыков, творческих способностей и личностного роста одарённых.

Целенаправленная работа по повышению учебной мотивации обучающихся в среднем и старшем звене через урочную и внеурочную деятельность.

Совершенствование системы мониторинга и диагностики учебного процесса с целью повышения качества и эффективности

Формирование системы диагностики интересов, творческих возможностей и развития личности школьника и учителя как основы перевода учебного процесса в научно- исследовательский.

Дать образование каждому ребенку в соответствии с его потребностями и индивидуальными способностями.

2.5 Задачи обучения предмету «Историческое краеведение»:

Задачи изучения исторического краеведения в основной школе:

- воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;
- освоение знаний о важнейших событиях, процессах оренбургской истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности;
- овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;
- формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этно-национальными традициями Оренбургской области;
- применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран
- стремиться пробудить у учащихся познавательный процесс к поселку и району, и к его изучению;
- способствовать осмыслению и систематизации имеющихся у школьников знаний о поселке, освоению новых;
- формирование новых, необходимых для его самостоятельного познания, а также оценочных суждений; привлечь учащихся к познавательной, поисково-исследовательской деятельности.

2.6 Общая характеристика учебного предмета:

Историческое краеведение на ступени основного общего образования играет важнейшую роль с точки зрения личностного развития и социализации учащихся, приобщения их к национальным и мировым культурным традициям, интеграции в исторически сложившееся многонациональное и многоконфессиональное сообщество. В процессе обучения у учащихся формируются яркие, эмоционально окрашенные образы различных исторических эпох, складывается представление о выдающихся деятелях и ключевых событиях прошлого Оренбургского края. Знания об историческом опыте оренбуржцев и историческом пути российского народа важны и для понимания современных общественных процессов, ориентации в динамично развивающемся информационном пространстве.

Посредством программы реализуются три основные функции исторического краеведения, как раздела истории:

- **познавательно-развивающая функция**, обеспечивающая изучение исторического пути разных стран и народов, отражение всех явлений и процессов истории человечества;
- **практическо-политическая функция**, состоящая в том, что история как наука, выявляя закономерности и тенденции развития общества, способствует формированию политического курса, предостерегает от субъективизма;
- **мировоззренческая функция**, обеспечивающая формирование представлений об обществе, общей картины мира на основе знаний исторических фактов, процессов и явлений.

Данная программа обеспечивает возможность создания широкого образовательного пространства для ознакомления с эпохой, когда общество начало осознавать своё многообразие.

Структура и содержание программы соответствуют образовательному стандарту и принципам развития системы российского образования. Программа основной образовательной школы нацеливает на формирование систематизированных знаний о различных исторических этапах развития человеческой цивилизации.

Содержание программы построено на основе проблемно-хронологического принципа, что позволяет уделить необходимое внимание наиболее важным сквозным проблемам развития человеческого общества, и особенностям развития отдельных регионов, а так же проследить динамику исторического развития и выделить его основные этапы

Программа ориентируется на реализацию в курсе истории многофакторного подхода, позволяющего показать всю сложность и многомерность истории какой-либо страны, продемонстрировать одновременное действие различных факторов, приоритетное значение одного из них в тот или иной период, показать возможности альтернативного развития народа, страны в переломные моменты их истории.

Содержание курса исторического краеведения конструируется на следующих принципах:

- **принцип историзма**, рассматривающий все исторические факты, явления и события в последовательности, взаимосвязи и взаимообусловленности. Любое историческое явление следует изучать в динамике. Событие и личность е могут быть исследованы вне временных рамок;
- **принцип объективности**, основанный, на фактах в их истинном содержании, без искажения и формализации. Принцип предполагает исследовать каждое явление разносторонне, многогранно;
- **принцип социального подхода** предполагает рассмотрение исторических процессов с учётом социальных интересов различных групп и слоёв населения, отдельных личностей, различных форм их проявления в обществе;
- **принцип альтернативности**, предполагающий гипотетическое, вероятностное осуществление того или иного события, явления, процесса на основе анализа объективных реалий и возможностей. Действие принципа альтернативности позволяет увидеть неиспользованные возможности в конкретном процессе, увидеть перспективные пути развития.

Наряду с отмеченными дидактическими принципами, содержание программы соответствует традиционным принципам: научности, актуальности, наглядности, обеспечения мотивации, соблюдения преемственности в образовании, уровневой и предпрофильной дифференциации, системности вопросов и заданий, практической направленности, прослеживания внутрикурсовых и межпредметных связей.

Соблюдение и сочетание всех принципов познания истории обеспечат строгую научность и достоверность в изучении исторического прошлого.

2.7 Общая характеристика учебного процесса:

При преподавании предмета «Историческое краеведение» используются следующие технологии:

- 1) классическое лекционное обучение;
- 2) обучение с помощью аудиовизуальных технических средств;
- 3) система "консультант";
- 4) обучение с помощью учебной книги; самостоятельная работа;
- 5) система "малых групп"; дифференцированные способы обучения;

б) система "репетитор" - индивидуальное обучение;

В рамках личностно-ориентированных технологий самостоятельными направлениями выделяются гуманно-личностные технологии, технологии сотрудничества и технологии свободного воспитания.

г) Гуманно-личностные технологии отличаются, прежде всего, своей гуманистической сущностью, психотерапевтической направленностью на поддержку личности, помощь ей. Они "исповедают" идеи всестороннего уважения и любви к ребенку, оптимистическую веру в его творческие силы, отвергая принуждение.

д) Технологии сотрудничества реализуют демократизм, равенство, партнерство в субъект-субъектных отношениях педагога и ребенка. Учитель и учащиеся совместно вырабатывают цели, содержание, дают оценки, находясь в состоянии сотрудничества, сотворчества.

е) Технологии свободного воспитания делают акцент на предоставление ребенку свободы выбора и самостоятельности в большей или меньшей сфере его жизнедеятельности. Осуществляя выбор, ребенок наилучшим способом реализует позицию субъекта, идя к результату от внутреннего побуждения, а не от внешнего воздействия.

С остальными предметами учебного плана история связана следующим образом:

1.Русский язык, литература.

При знакомстве с новыми терминами, понятиями обязательно даётся их этимология (происхождение, перевод, значение). Анализируются исторические документы, фрагменты из художественных произведений, художественной литературы, и сопоставление их с соответствующими описаниями, характеристиками и оценками в учебниках истории.

2. География.

История современного Оренбуржья сложна и разнообразна, это разнообразие зависит от особенностей географического положения, природных условий, социальной структуры региона. Фактически в курсе географии и краеведения изучаются одни и те же процессы с учетом специфики каждого предмета. Использование потенциала межпредметных связей курсов истории и географии расширяет знания обучающихся о закономерностях пространственной организации мира, социально-экономическом развитии стран на разных этапах развития, закрепляет умение оперировать статистическим, табличным, картографическим материалом.

3.Информатика.

Информационные технологии позволяют по-новому использовать на уроках истории и обществознания текстовую, звуковую, графическую и видеoinформацию, что позволяет применять учителю и обучающимся в деятельности различные источники информации.

2.8 Обоснование выбора УМК

Данный УМК соответствует современному уровню исторической науки и содержанию Федерального образовательного стандарта по истории. В дидактическом и методическом отношении учебники являются продолжением друг друга и являются составной частью завершенной линии учебников по историческому краеведению для основной школы. Кроме того авторы учебников и используемой дополнительной литературы сами являются оренбуржцами, учеными-историками, что обеспечивает многообразие фактов и их историческую достоверность. Подход, на котором базируются все учебники комплекта, и тщательный отбор фактического материала позволяют авторам сохранить преемственность между частями комплекта. В учебно-методический комплект не входят рабочие тетради для учащихся с разнообразными познавательными и игровыми заданиями, методические пособия для учителей с различными вариантами

проведения уроков, дополнительными вопросами, заданиями, тестами, а также книги для чтения, поэтому контроль знаний будет осуществляться на основе материалов, составленных самим преподавателем.

2.9 Место учебного предмета «Историческое краеведение» в учебном плане:

Предмет «История» изучается на ступени основного общего образования в качестве обязательного предмета в 9 классе по 1 часу в неделю в течение 34 учебных недель.

При планировании учебного процесса выбрано оптимальное соотношение последовательности рассмотрения отдельных тем и сюжетов, место включения регионального материала. В ряде случаев объединено изучение сюжетов отечественной и региональной (внешней политики России, истории мировых войн, отдельные вопросы истории культуры и др.).

2.10 Результаты освоения предмета «Историческое краеведение»:

Предполагается, что результатом изучения краеведения в основной школе является развитие у учащихся широкого круга компетентностей — социально-адаптивной (гражданственной), когнитивной (познавательной), информационно-технологической, коммуникативной.

К важнейшим **личностным результатам** изучения краеведения в основной школе относятся следующие убеждения и качества:

- осознание своей идентичности как гражданина субъекта РФ, страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Метапредметные результаты изучения краеведения в основной школе выражаются в следующих качествах:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

Предметные результаты изучения краеведения учащимися 9 класса включают:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;

- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

3. Содержание учебного предмета.

Основу школьного курса истории составляют следующие содержательные линии:

1. Историческое время — хронология и периодизация событий и процессов.

2. Историческое пространство — историческая карта Оренбуржья и России, ее динамика; отражение на исторической карте взаимодействия человека, общества и природы, основных географических, экологических, этнических, социальных, геополитических характеристик развития человечества.

3. Историческое движение:

- эволюция трудовой и хозяйственной деятельности людей, развитие материального производства, техники; изменение характера экономических отношений;
- формирование и развитие человеческих общностей — социальных, этнонациональных, религиозных и др.; динамика социальных движений в истории (мотивы, движущие силы, формы);
- образование и развитие региона; эволюция и механизмы смены власти; взаимоотношения власти и общества; тенденции и пути преобразования общества; основные вехи политической истории;
- развитие духовной и художественной культуры;
- развитие отношений между народами, проживающими на территории Оренбуржья (соседство, завоевания, преемственность).

Сквозная линия, пронизывающая и связывающая все названное выше, — человек в истории. Она предполагает характеристику: а) условий жизни и быта людей в различные исторические эпохи; б) их потребностей, интересов, мотивов действий; в) восприятия мира, ценностей.

Данный курс дает представление об основных этапах исторического пути Оренбургской области, при этом внимание уделяется целостной и выразительной характеристике основных исторических эпох — от прослеживания хода наиболее значительных общественных процессов до описания поворотных, драматических событий и их участников. Важная мировоззренческая задача курса «Историческое краеведение» заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости Оренбургской истории, так и ее связи с ведущими процессами российской истории.

Следует подчеркнуть, что в целом речь идет о многоуровневом рассмотрении истории края и населяющих его народов, города, села, семьи. Это способствует решению приоритетных образовательных и воспитательных задач — развитию интереса школьников к прошлому и настоящему родного края, осознанию своей гражданской и социальной идентичности в широком спектре, включающем этнонациональные, религиозные и иные составляющие, развитию исторической памяти и воспитанию патриотизма, гражданственности.

Данный курс играет важную роль в осознании школьниками исторической обусловленности многообразия окружающего их мира, создает предпосылки для понимания и уважения ими других людей и культур.

3.1 Распределение содержания:

Тема 1. Введение (1ч.)

Знакомство с новым предметом, в котором показывается, что наш край имеет свою отличительную историю освоения его человеком и живущие в нем в настоящее время люди различны по своему национальному составу, начиная с глубокой древности, у всех был свой путь развития, хотя в настоящее время они представляют одну семью. Показать место края в истории политического и экономического развития России. Работа с терминами. Основным учебным пособием является учебник История Оренбургская Злобина Ю.П., Поляков А.Н., Л.И. Футорянского.

Тема 2. Оренбургская губерния в 1920-е гг. НЭП и восстановление хозяйства (6 часов).

Общественно-политическая жизнь Оренбургской губернии. Гражданская война. Переход у НЭПу и ее влияние на положение населения губернии. Сельское хозяйство губернии в 1920-е гг. Промышленность в годы НЭПа. Культурная жизнь Оренбуржья в 1920-е гг. Оренбуржье в составе Киргизской (Казахской) Автономной Советской Социалистической Республики.

Тема 3. Оренбуржье в середине 1930-1940-х гг. (5 часов).

Общественно-политическая жизнь Оренбуржья в 1930-1941 гг. Промышленное развитие в 1930-е гг. Коллективизация сельского хозяйства Оренбуржья. Культурное строительство (1930-1940-е гг).

Тема 4. Оренбуржье в годы Великой Отечественной войны (5 часов).

Мобилизация сил на отпор врагу. Промышленность Оренбуржья в годы войны. Состояние сельского хозяйства в годы войны. Образование и культура.

Тема 5. Социально-политическое и экономическое развитие Оренбуржья в 1945-1965 гг.(4 часа).

Первые попытки демократизации общества в Оренбургской области. Промышленное развитие в 1945-1965 гг. Состояние сельского хозяйства в 1945-1965 гг. Образование и культура в 1945-1965 гг.

Тема 6. Социально-политическое и экономическое развитие Оренбуржья в период кризиса экономической системы (1965-1985 гг.) (4 часа).

Общественно-политическое развитие Оренбуржья в 1965-1985 гг. Промышленность Оренбургской области в 1965-1985 гг. Состояние сельского хозяйства в 1965-1985 гг. Образование и культура в 1965-1985 гг.

Тема 7. Оренбургская область в годы реформирования страны (1985-2000 гг.) (4 часа).

Общественно-политическое положение Оренбуржья в 1985-2015 гг. Промышленное производство в 1985-2000 гг. Сельское хозяйство в конце 20 века. Культура Оренбуржья в 1985-2015 гг.

Тема 8. Подготовка и защита проектов (4 часа).

Контрольный урок (1 час).

3.2 Перечень практических работ:

Работа с картами, исследовательские работы, анкетирование, интервьюирование, работа в музее

3.3 Перечень демонстраций:

Демонстрационный материал включает в себя исторические карты и презентации. Данный вид наглядности сопровождает все ключевые темы курса.

3.4 перечень примерных тем проектов и исследовательских работ:

1. История моей семьи
2. Топонимические названия Соль-Илецкого района
3. История учреждений села Покровка Соль-Илецкого района
4. Выдающиеся односельчане
5. Живая легенда
6. Ветераны войн на территории сельского совета: истории и судьбы
7. Труженники тыла
8. Быт немецкого населения в 19 в.
9. Жизнь села в 20-начале 21 вв.
10. Оренбуржье глазами иностранцев
11. Традиции и обычаи немцев Оренбуржья
12. Немецкая национальная кухня
13. Культурные традиции татар, башкир
14. Русская и украинская культура на территории Оренбуржья
15. Интерьер, домашняя утварь
16. Национальный костюм (возможны более специализированные темы: Головные уборы, украшения... Праздничная одежда...Ритуальная (лучше свадебная) одежда...Обрядовые и этикетные нормы, связанные с одеждой...Городской костюм и одежда сельского населения)
17. Традиции воспитания детей у народов, населяющих Оренбуржье
18. Школьный музей
19. Почему так называется...(Происхождение и название нас. пункта, названия улиц, площадей, урочищ, водных источников)
20. Виртуальная экскурсия по селу
21. История школы – страница истории моего села
22. Татищев в Переволоцком районе
23. Сражения Гражданской войны в районе
24. Долгожители нашего села
25. Иконы и другая церковная атрибутика

4. Тематическое планирование

№ п\п	Тема	Количество часов
1	Введение	1
2	Оренбургская губерния в 1920-е гг. НЭП и восстановление хозяйства	6
3	Оренбуржье в середине 1930-1940-х гг.	5
4	Оренбуржье в годы Великой Отечественной войны	5
5	Социально-политическое и экономическое развитие Оренбуржья в 1945-1965 гг.	4
6	Социально-политическое и экономическое развитие Оренбуржья в период кризиса экономической системы (1965-1985 гг.)	4
7	Оренбургская область в годы реформирования страны (1985-2000 гг.)	4
8	Подготовка и защита проектов	4
9	Контрольный урок	1
Итого:		34 часов

4.1 Календарно тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Количество часов	Домашнее задание	Дата план	Дата факт
1.	Введение	1	Лекция		
Оренбургская губерния в 1920-е гг. НЭП и восстановление хозяйства (6 часов).					
2	Общественно-политическая жизнь Оренбургской губернии.	1	Лекция, сообщение. Анализ материалов по Д.А. Сафонову, сообщение		
3	Гражданская война.	1			
4	Переход у НЭПу и ее влияние на положение населения губернии.	1			

5	Сельское хозяйство губернии в 1920-е гг. Промышленность в годы НЭПа.	1			
6	Культурная жизнь Оренбуржья в 1920-е гг.	1	Лекция, персоналии		
7	Оренбуржье в составе Киргизской (Казахской) Автономной Советской Социалистической Республики.	1	Карта		
Оренбуржье в середине 1930-1940-х гг. (5 часов).					
8	Общественно-политическая жизнь Оренбуржья в 1930-1941 гг.	1	Лекция, повторить материал о коллективизации, термины, даты, персоналии		
9	Промышленное развитие в 1930-е гг.	1			
10	Коллективизация	1			
11	Коллективизация сельского хозяйства Оренбуржья.	1			
12	Культурное строительство (1930-1940-е гг).	1			
Оренбуржье в годы Великой Отечественной войны (5 часов).					
13	Мобилизация сил на отпор врагу.	1	Лекция, повторить материал об основных этапах ВОВ, термины, даты, персоналии,		

			сообщение о героях- ВОВ		
14	Промышленность Оренбуржья в годы войны.	1			
15	Состояние сельского хозяйства в годы войны.	1			
16	Образование и культура.	1			
17	Оренбуржцы- герои ВОВ	1			
Социально-политическое и экономическое развитие Оренбуржья в 1945-1965 гг.(4 часа).					
18	Первые попытки демократизации общества в Оренбургской области.	1	Лекция, термины, даты, персоналии		
19	Промышленное развитие в 1945-1965 гг.	1			
20	Состояние сельского хозяйства в 1945-1965 гг.	1			
21	Образование и культура в 1945-1965 гг.	1			
Социально-политическое и экономическое развитие Оренбуржья в период кризиса экономической системы (1965-1985 гг.) (4 часа).					
22	Общественно-политическое	1	Лекция, термины,		

	развитие Оренбуржья в 1965-1985 гг.		даты, персоналии		
23	Промышленность Оренбургской области в 1965-1985 гг.	1			
24	Состояние сельского хозяйства в 1965-1985 гг.	1			
25	Образование и культура в 1965-1985 гг.	1			
Оренбургская область в годы реформирования страны (1985-2000 гг.) (4 часа).					
26	Общественно-политическое положение Оренбуржья в 1985-2000 гг.	1	Лекция, термины, даты, персоналии		
27	Промышленное производство в 1985-2000 гг.	1			
28	Сельское хозяйство в конце 20 века.	1			
29	Культура Оренбуржья в 1985-2015 гг.	1			
Тема 8. Подготовка и защита проектов (4 часа).					
30	Выбор темы проекта	1	Работа над проектом		
31	Подготовка проекта и консультация	1			
32	Выполнение проекта	1			
33	Защита проекта	1	Повторить материал, готовиться к к\р		
34	Итоговое контрольное занятие	1			

5. Описание учебно-методического комплекта:

1. Л.И. Футорянский Учебное пособие «История Оренбуржья» Оренбургское книжное издательство. 1996.
2. П.И.Сучков Учебное пособие «История родного края». Челябинское Южно – уральское книжное издательство.1988.
3. Н.П.Семыкин. Учебное пособие «История родного края». 1976.
4. М.Н.Мохова. Учебное пособие «Наш край». Южно – Уральское книжное издательство.1972.
5. Н.А.Надеждина. Пособие для учащихся «Экскурсия по родному краю». Государственное учебно – педагогическое издательство Министерства просвещения РСФСР Москва 1963.
6. Агапова И.Ю., Агеева Г.А. Родной край. Дидактическое пособие.
7. Злобин Ю.П., Поляков А.Н. История Оренбургская. Учебное пособие для учащихся общеобразовательных школ в двух частях. Ч.1 С древнейших времен до 1920 г. Оренбург «Орлит-А». 2008.
8. Футорянский Л.И., Лабузов В.А. История Оренбургская. Учебное пособие для учащихся общеобразовательных школ в двух частях. Ч.2 Попытка построения социализма. Переход к рыночной экономике. 1920-е – конец 20 века. Оренбург «Орлит-А». 2008.
9. Л.И. Футорянский, В.А. Лабузов. Учебное пособие «История Оренбуржья» Оренбургское книжное издательство. 2008.
10. Н.Л. Моргунова. Археология Южного Урала. Оренбургское литературное издательство 2007.
11. Л.И. Футорянский. Оренбуржье – Великой Победе. «Южный Урал». 2004.
12. Сафонов Д.А. Великая крестьянская война 1920-1921 гг. и южный Урал. Оренбургская губерния», Оренбург, 1998.
13. Сафонов Д.А. Начало оренбургской истории (Создание Оренбургской губернии в середине XVIII в.). «Оренбургская губерния». Оренбург. 2003.
14. Лапаева М.Г. Развитие хозяйства Оренбургской области (1875-1996 гг.)
15. Федорова А.В. Край Оренбургский: люди, события, факты. Оренбург. 1999.
16. А. Прусс. Пройди по старому городу... Этюды о декоративно-прикладном народном архитектурном творчестве Оренбуржья. ООО Оренбургская губерния. 2001.
17. А. Прусс. Рассказы по истории Оренбуржья. Оренбург, 2003.
18. Путеводитель Оренбургская область. Издание первое. Отпечатано в ОАО ИПО «Лев Толстой», г. Тула. 2006.
19. В.Н. Витевский. И.И. Неплюев и Оренбургский край в прежнем его состав до 1758 г. Том первый. Типо-Литография В.М. Ключникова, Большая Проломная, соб. д. 1897 г.
20. В.Н. Витевский. И.И. Неплюев и Оренбургский край в прежнем его состав до 1758 г. Том третий. Типо-Литография В.М. Ключникова, Большая Проломная, соб. д. 1897 г.
21. Жуковский И. Краткое обозрение достопамятных событий Оренбургского края, расположенных хронологически с 1246 по 1832 год. Санктпетербург. В типографии Н. Греча. 1832 г.
22. Е.К. Мейендорф. Путешествие из Оренбурга в Бухару. Москва. Главная редакция восточной литературы издательства "Наука", 1975 г.

23. П.Ф. Чесский. 215-й пехотный Бузулукский полк в войне с Японией 1904-1905 гг. С.-Петербург. Типография А.С. Суворина. Эртелев пер.,
24. А.Ф. Рязанов. Оренбургский край. Исторический очерк. Оренбург. Гос. типо-литография ГСНХ. 1928 г.
25. Из истории Оренбургских немцев: Сборник документов. (1817-1974 гг.). Оренбург; Москва: Готика. - 2000.
26. История немцев Оренбуржья в документах. Оренбург: Издательский центр ОГАУ, 2006.
27. Немцы России на рубеже веков: история, современное положение, перспективы. Материалы международной научно-практической конференции. Оренбург: Издательский центр ОГАУ, 2000.
28. Под общей редакцией С.М. Муромцевой. Место эвакуации - Чкаловская область. Оренбург: Печатный дом "Димур", 2010.

5.2-5.3 Список литературы для учащихся (помимо УМК):

1. В.Г. Синельников. «Знакомьтесь, Оренбуржье». Южно-уральское книжное издательство 1970 г.
2. А.Е. Акиньшина. Документы и материалы «Культурное строительство в Оренбуржье». Южно-уральское книжное издательство. 1989 г.
3. Н.Ф. Корсунов. Сборник лучших детских сочинений «По тебе, Яик, слава добрая». Оренбургское книжное издательство 1999 г.
4. А.В. Коваленко Записки секретаря обкома партии «Гвардии земледельцы». М.: Издательство политической литературы. 1980.
5. А. Лазукин. Документы воспоминания «Гагарин в Оренбурге». Южно-уральское книжное издательство 1975 г.
6. И. Уханов. «Оренбургский платок». М.: Советская Россия. 1976.
7. Книга-альбом Планета целина. Оренбург ООО «Оренбургский край» 2004.
8. И. Смольников. «Путешествие А.С.Пушкина в Оренбургский край». М.: «Мысль». 1991.
9. В.П. Россковский. «Солдатская слава». Оренбург. 1994 .
10. Н.И. Мячин. «Орденосное Оренбуржье». Южно-уральское книжное издательство 1968 .
11. Б.Н. Чистяков. Воспоминания участников гражданской войны в Оренбуржье. «За счастье народное». Южно-уральское книжное издательство 1969.
12. Г.М. Десятков. «Герои секретных архивов». Оренбург, «Южный Урал».
13. А.А. Чибилев. «Геологические памятники природы Оренбургской области». Оренбургское книжное издательство 2000.
14. Б.Т. Уткин. Краткий библиографический словарь «Урал литературный». Южно-уральское книжное издательство 1988.
15. В. Пистоленко. Из прошлого Оренбургского края. Типография «Чкаловская коммуна». 1939.
16. По родному краю (краеведческие очерки). Чкаловское книжное издательство. 1954.

Периодика.

17. Подборка газет «Оренбуржье».
18. Подборка газет «Степной маяк».
- 19 Подборка журналов «Уральский следопыт».
20. Подборка журналов «Гостинный двор».

5.4-5.5 перечень технических средств обучения:

Мультимедиа проектор, ноутбук, экран, диски

5.6 перечень цифровых информационных ресурсов

<http://kraeved.opck.org>

<http://oren-icn.ru/index.php/enzoren/history/643-historyoren>

<http://orenclub.info/cmspage/154/n-a>

6. Планируемые результаты изучения предмета «Историческое краеведение»:

К концу года обучения учащиеся должны знать:

- основные краеведческие термины,
- историю края,
- природные памятники,
- экономику и население края,
- стороны социальной жизни людей, их взаимосвязь,
- культуру и быт.

К концу года обучения учащиеся должны уметь:

- работать с источниками,
- подбирать литературу, использовать её на занятиях и во внеурочной работе,
- проводить исследовательскую работу,
- собирать, обрабатывать, оформлять поисковый материал,
- выступить с докладом,
- провести экскурсию.