

**Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение «Покровская средняя общеобразовательная школа Соль - Илецкого городского округа Оренбургской области, улица Ахметгалиева 21**

**Рабочая программа**

Наименование учебного предмета \_\_\_\_\_ история \_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_ 10 \_\_\_\_\_

Уровень общего образования : \_\_\_\_\_ средняя школа \_\_\_\_\_

Учитель \_\_\_ В.И. \_Объедкова \_\_\_\_\_

Срок реализации программы, учебный год \_\_\_\_\_ 2018-2019 \_\_\_\_\_

Программу разработала учитель истории и обществознания: \_\_\_\_\_ В.И. \_Объедкова \_\_\_\_\_

с. Покровка  
2018 г.

## **Пояснительная записка**

**1.1 Рабочая программа способствует реализации единой концепции исторического образования.** При составлении рабочей программы был учтен федеральный компонент Государственного стандарта, который устанавливает обязательный минимум содержания курса истории России и мира в 10 классе. Историческое образование на ступени основного общего образования играет важнейшую роль с точки зрения личностного развития и социализации учащихся. Основной направленностью программы курса является воспитание патриотизма, гражданственности, уважения к истории и традициям России и мира, к правам и свободам человека, освоение исторического опыта, норм ценностей, которые необходимы для жизни в современном поликультурном, полиэтничном обществе. В цели курса входят: освоение школьниками ключевых исторических понятий; ознакомление с основными религиозными системами; раскрытие особенностей социальной жизни, структуры общества России и мира в XX- начала XXI века; раскрытие специфики власти; раскрытие выдающихся деятелей Отечественной и всеобщей истории XX- начала XXI века; раскрытие значения политического и культурного наследия разных цивилизаций. Рабочая программа составлена на основе цивилизационно - гуманитарного подхода. Она ориентирована на то, чтобы учащиеся овладели определенным объемом знаний и умений в истории в XX- начале XXI века. С целью углубления знаний школьников по Отечественной истории в основу взято соотношение: 24:44, где на курс «Всеобщей истории» выделено минимальное количество часов по Госстандарту.

2.1. Перечень нормативных документов, используемых для составления рабочей программы:

. Перечень нормативных документов, используемых для составления рабочей программы:

- Закон Российской Федерации от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в РФ» (с последующими изменениями и дополнениями);
- Федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования РФ № 1089 от 05.03.2004 года (с последующими изменениями);
- постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"; Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273 – ФЗ от 29.12.12 г., Приказ МО Оренбургской области от 27.07.2016 № 01-21/1987.

Учебного плана МОБУ «**Покровская СОШ**» Оренбургской области на 2018- 2019 учебный год

## **2.2. Ведущие целевые установки в предмете (описание ценностных установок, формирование которых возможно осуществлять в рамках конкретного предмета)**

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;

## **2.3. Цели обучения с учетом специфики учебного предмета**

- освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
- овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
- формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

## **2.4. Конкретизация целей обучения с учетом специфики образовательного учреждения**

Особенностью курса истории, изучаемого на ступени среднего (полного) общего образования является его общеобязательный статус, независимость от задач профилизации образования и организации довузовской подготовки учащихся.

Изучение истории направлено на более глубокое ознакомление учащихся с социокультурным опытом человечества, исторически сложившимися мировоззренческими системами, ролью России во всемирно-историческом процессе, формирование у учащихся способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира.

Основные содержательные линии исторического образования на ступени среднего (полного) общего образования реализуются в рамках двух курсов – «Истории России» и «Всеобщей истории». Предполагается их синхронно-параллельное изучение с возможностью интеграции некоторых тем из состава обоих курсов. Изучение каждого из этих курсов основывается на проблемно-хронологическом подходе с приоритетом учебного материала, связанного с воспитательными и развивающими задачами, важного с точки зрения социализации школьника, приобретения им общественно значимых знаний, умений, навыков.

### **2.5. Задачи обучения по предмету**

- формирование чувства ответственности за судьбу своей Родины;
- воспитание любви к своей малой родине, чувства гордости за своих земляков;
- привитие детям понимания и принятия общечеловеческих моральных ценностей;
- формирование у школьников собственной позиции к тем или иным историческим и политическим событиям.

### **2.6. Общая характеристика учебного предмета**

Историческое образование на ступени среднего (полного) общего образования способствует формированию систематизированных знаний об историческом прошлом, обогащению социального опыта учащихся при изучении и обсуждении исторически возникших форм человеческого взаимодействия. Ключевую роль играет развитие способности учащихся к пониманию исторической логики общественных процессов, специфики возникновения и развития различных мировоззренческих, ценностно-мотивационных, социальных систем. Тем самым, историческое образование приобретает особую роль в процессе самоидентификации подростка, осознания им себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества. Обеспечивается возможность критического восприятия учащимися окружающей социальной реальности, определения собственной позиции по отношению к различным явлениям общественной жизни, осознанного моделирования собственных действий в тех или иных ситуациях. Развивающий потенциал системы исторического образования на ступени среднего (полного) общего образования связан с переходом от изучения фактов к их осмыслению и сравнительно-историческому анализу, а на этой основе – к развитию исторического мышления учащихся. Особое значение придается развитию навыков поиска информации, работы с ее различными типами, объяснения и оценивания исторических фактов и явлений, определению учащимися собственного отношения к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории. Таким образом, критерий качества исторического образования в полной средней школе связан не с усвоением все большего количества информации и способностью воспроизводить изученный материал, а с овладением навыками анализа, объяснения, оценки исторических явлений, развитием их коммуникативной культуры учащихся.

### **2.7. Общая характеристика учебного процесса**

В процессе преподавания истории применяются следующие педагогические технологии:

1. Технологии проблемного обучения

2. Технологии личностно-ориентированного образования
3. Проектные технологии.
4. Деятельностно-ориентированные технологии
5. Учебно-социальные практики
6. Информационно-коммуникационные
7. Технологии критического мышления
8. Разноуровневое обучение
9. Интернет-технологии

**Реализация программы исторического образования на ступени основного общего образования предполагает широкое использование межпредметных связей.** Интегративное взаимодействие курсов истории и обществоведения позволяет учащимся сформировать целостное представление о динамике развития и исторической обусловленности современных форм общественной жизни, критически воспринимать получаемую социальную информацию, осмысленно изучать многообразие моделей поведения, существующих в современном обществе.

#### **2.8. Описание места учебного предмета в учебном плане:**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 68 часов для обязательного изучения учебного предмета «История» на ступени среднего (полного) общего образования из расчета 2 учебных часа в неделю. Рабочая программа рассчитана на 68 учебных часов. Основные содержательные линии примерной программы базового уровня исторического образования на ступени среднего (полного) общего образования реализуются в рамках двух курсов – «Истории России» и «Всеобщей истории». Предполагается их синхронно-параллельное изучение с возможностью интеграции некоторых тем из состава обоих курсов. Изучение каждого из этих курсов основывается на проблемно-хронологическом подходе с приоритетом учебного материала, связанного с воспитательными и развивающими задачами, важного с точки зрения социализации школьника, приобретения им общественно значимых знаний, умений, навыков

#### **Требования к уровню подготовки выпускников.**

*В результате изучения истории на базовом уровне ученик должен* знать/понимать:

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
  
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

Должны уметь:

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- соотнесения своих действий и поступков, окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

*Владеть компетенциями:* информационной, коммуникативной, рефлексивной, познавательной –

- осознавать сферы своих познавательных интересов и соотносить их со своими учебными достижениями, чертами своей личности;
- определять причины возникших трудностей и пути их устранения;
- развивать способности и готовность учитывать мнения других людей при определении собственной позиции и самооценке;
- понимать ценность образования как средства развития личности.

Педагогические технологии, средства обучения: - тестовые задания; - раздаточный материал; - ИКТ; лично- ориентированное обучение; обучение с применением опорных схем.

*Методы преподавания и учения:*

- коммуникативный метод в преподавании, предполагающий организацию учебного общения как средства освоения материала и общеучебных умений;
- метод реализации учебных и образовательных проектов, предполагающий постановку практической (прикладной, профессиональной) задачи, поиск средств ее решения (информационные ресурсы, коммуникативные ресурсы и т.п.), определение порядка действий, предъявление продукта, анализ результатов;

метод организации дискуссий и дебатов, ролевых игр, предполагающий подбор текстового материала по определенной тематике (проблематике), формулировку личного отношения к проблеме в тексте, предъявление собственных позиций, обсуждение вариантов решения проблемы в контексте отрывка;

Основные методы работы на уроке: объяснительно – иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый.

Формы организации деятельности учащихся: индивидуальная работа, групповая, фронтальная.

Основными формами контроля знаний, умений, навыков являются : текущий и промежуточный контроль знаний, промежуточная аттестация , которые позволяют:

- определить фактический уровень знаний, умений и навыков обучающихся по предмету (согласно учебного плана);
- установить соответствие этого уровня требованиям Федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования;
- осуществить контроль за реализацией образовательной программы (учебного плана) и программ учебных курсов.

Промежуточный контроль знаний – контроль результативности обучения школьника, осуществляемый по окончании изучения раздела или значимой темы в разделе.

Промежуточный контроль обучающихся, пропустивших значительную часть учебного времени, проводится в форме собеседования, зачета, контрольной работы и т.п. в конце установленного периода с целью определения фактического уровня предметных знаний.

Рабочая программа рассчитана на 68 часов: Всеобщая история – 24 часа, История России – 44 часов.

Количество часов в неделю	Общее количество часов
2	68

**Основное содержание:**

**История как наука (не менее 2 ч)** История в системе гуманитарных наук. Основные концепции исторического развития человечества: историко-культурологические (цивилизационные) теории, формационная теория, теория модернизации<sup>1</sup> .

**ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ Древнейшая история человечества (не менее 2 ч)**

Современные научные концепции происхождения человека и общества. Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи. Расселение древнейшего человечества. Формирование рас и языковых семей. Неолитическая революция. Изменения в укладе жизни и формах социальных связей. Родоплеменные отношения.

**Цивилизации Древнего мира и Средневековья (не менее 10 ч)**

Архаичные цивилизации. Особенности материальной культуры. Развитие государственности и форм социальной организации. Мифологическая картина мира. Возникновение письменности и накопление знаний. Цивилизации Древнего Востока. Формирование индо-буддийской и китайско-конфуцианской цивилизаций. Социальные нормы и духовные ценности в древнеиндийском и

древнекитайском обществе. Возникновение религиозной картины мира. Философское наследие Древнего Востока. Античные цивилизации Средиземноморья. Полисная политико-правовая организация и социальная структура. Демократия и тирания. Римская республика и империя. Римское право. Мифологическая картина мира и формирование научной формы мышления в античном обществе. Философское наследие Древней Греции и Рима. Становление иудео-христианской духовной традиции, ее религиозно-мировоззренческие особенности. Ранняя христианская церковь. Возникновение исламской цивилизации. Социальные нормы и мотивы общественного поведения человека в исламском обществе. Социокультурные особенности арабского и тюркского общества. Исламская духовная культура и философская мысль в эпоху Средневековья. 1 Курсивом в тексте выделен материал, который подлежит изучению, но не включается в Требования к уровню подготовки выпускников. Христианская средневековая цивилизация в Европе. Складывание западноевропейского и восточноевропейского регионов цивилизационного развития. Социокультурное и политическое влияние Византии. Особенности социальной этики, отношения к труду и собственности, правовой культуры, духовных ценностей в католической и православной традициях. Становление и развитие сословно-корпоративного строя в европейском средневековом обществе. Феодализм как система социальной организации и властных отношений. Образование централизованных государств. Роль церкви в европейском обществе. Культурное и философское наследие европейского Средневековья. Традиционное (аграрное) общество на Западе и Востоке: особенности социальной структуры, экономической жизни, политических отношений. Динамика развития европейской средневековой цивилизации. Социально-политический, религиозный, демографический кризис европейского традиционного общества в XIV-XV вв. Предпосылки модернизации.

### **Новое время: эпоха модернизации (не менее 10 ч)**

Понятие «Новое время». Модернизация как процесс перехода от традиционного (аграрного) к индустриальному обществу. Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии. Формирование нового пространственного восприятия мира. Усиление роли техногенных факторов общественного развития в ходе модернизации. Торговый и мануфактурный капитализм. Внутренняя колонизация. Новации в образе жизни, характере мышления, ценностных ориентирах и социальных нормах в эпоху Возрождения и Реформации. Становление протестантской политической культуры и социальной этики. Конфессиональный раскол европейского общества. От сословно-представительных монархий к абсолютизму – эволюция европейской государственности. Возникновение концепции государственного суверенитета. Буржуазные революции XVII-XIX вв. Идеология Просвещения. Конституционализм. Становление гражданского общества. Возникновение идеологических доктрин либерализма, консерватизма, социализма, анархизма. Марксизм и рабочее революционное движение. Национализм и его влияние на общественно-политическую жизнь в странах Европы. Технический прогресс в Новое время. Развитие капиталистических отношений. Промышленный переворот. Капитализм свободной конкуренции. Циклический характер развития рыночной экономики. Классовая социальная структура общества в XIX в. Буржуа и пролетарии. Эволюция традиционных социальных групп в индустриальном обществе. «Эшелоны» модернизации как различные модели перехода от традиционного к индустриальному обществу. Мировосприятие человека индустриального общества. Формирование классической научной картины мира в XVII-XIX вв. Культурное наследие Нового времени. Эволюция системы международных отношений в конце XV – середине XIX вв. Зарождение международного права. Роль геополитических факторов в

международных отношениях Нового времени. Колониальный раздел мира. Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии.

### **От Новой к Новейшей истории: пути развития индустриального общества (не менее 16 ч)**

Основные направления научно-технического прогресса: от технической революции конца XIX в. к научно-технической революции XX в. Монополистический капитализм и противоречия его развития. Переход к смешанной экономике в середине XX в. «Государство благосостояния». Эволюция собственности, трудовых отношений и предпринимательства во второй половине XIX в. – середине XX в. Изменение социальной структуры индустриального общества. «Общество потребления» и причины его кризиса в конце 1960-х гг. Кризис классических идеологий на рубеже XIX-XX вв. и поиск новых моделей общественного развития. Социальный либерализм, социал-демократия, христианская демократия. Формирование социального правового государства. Изменение принципов конституционного строительства. Демократизация общественно-политической жизни. Протестные формы общественных движений. Эволюция коммунистического движения на Западе. «Новые левые». Молодежное, антивоенное, экологическое, феминистское движения. Проблема политического терроризма. Предпосылки системного (экономического, социально-психологического, идеологического) кризиса индустриального общества на рубеже 1960-х – 1970-х гг. Модели ускоренной модернизации в XX в.: дискуссии о «догоняющем развитии» и «особом пути». Дискуссия об исторической природе тоталитаризма и авторитаризма Новейшего времени. Маргинализация общества в условиях ускоренной модернизации. Политическая идеология тоталитарного типа. Фашизм. Национал-социализм. Особенности государственно-корпоративных (фашистских) и партоткратических тоталитарных режимов, их политики в области государственно-правового строительства, социальных и экономических отношений, культуры. Формирование и развитие мировой системы социализма. Тоталитарные и авторитарные черты «реального социализма». Попытки демократизации социалистического строя. «Новые индустриальные страны» (НИС) Латинской Америки и Юго-Восточной Азии: экономические реформы, авторитаризм и демократия в политической жизни. Национально-освободительные движения и региональные особенности процесса модернизации в странах Азии и Африки. Основные этапы развития системы международных отношений в последней трети XIX – середине XX вв. Мировые войны в истории человечества: экономические, политические, социально-психологические и демографические причины и последствия. Складывание международно-правовой системы. Лига наций и ООН. Развертывание интеграционных процессов в Европе. «Биполярная» модель международных отношений в период «холодной войны». Духовная культура в период Новейшей истории. Формирование неклассической научной картины мира. Модернизм – изменение мировоззренческих и эстетических основ художественного творчества. Реализм в художественном творчестве XX в. Феномен контркультуры. Нарастание технократизма и иррационализма в массовом сознании.

### **ИСТОРИЯ РОССИИ**

#### **История России – часть всемирной истории (не менее 2 ч)**

Особенности становления и развития российской цивилизации. Роль и место России в мировом развитии: история и современность. Источники по истории Отечества.

#### **Народы и древнейшие государства на территории России (не менее 4 ч)**

Природно-климатические факторы и особенности освоения территории Восточной Европы и Севера Евразии. Стоянки каменного века. Переход от присваивающего хозяйства к производящему. Скотоводы и земледельцы. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Великое переселение народов и его влияние на формирование праславянского этноса. Место славян среди индоевропейцев. Восточнославянские племенные союзы и их соседи: балтийские, угро-финские, тюркоязычные племена. Занятия, общественный строй и верования восточных славян. Усиление роли племенных вождей, имущественное расслоение.

#### **Русь в IX – начале XII вв. (не менее 4 ч)**

Происхождение государственности у восточных славян. «Повесть временных лет». Возникновение Древнерусского государства. Новгород. Происхождение слова «Русь». Начало династии Рюриковичей. Дань и подданство. Князья и их дружины. Вечевые порядки. Торговый путь «из варяг в греки». Походы на Византию. Принятие христианства. Развитие норм права на Руси. Категории населения. Княжеские убоицы. Христианская культура и языческие традиции Руси. Контакты с культурами Запада и Востока. Влияние Византии. Монастырское строительство. Культура Древней Руси как один из факторов образования древнерусской народности.

#### **Русские земли и княжества в XII – середине XV вв. (не менее 8 ч)**

Причины распада Древнерусского государства. Усиление экономической и политической самостоятельности русских земель. Крупнейшие земли и княжества Руси в XII – начале XIII вв. Монархии и республики. Православная Церковь и идея единства Русской земли. Русь и Степь. Расцвет культуры домонгольской Руси. Образование Монгольского государства. Нашествие на Русь. Включение русских земель в монгольскую систему управления завоеванными землями. Золотая Орда. Принятие Ордой ислама. Роль монгольского завоевания в истории Руси. Экспансия с Запада. Борьба с крестоносной агрессией. Русские земли в составе Великого княжества Литовского. Начало возрождения Руси. Внутренние миграции населения. Восстановление экономики русских земель. Формы землевладения и категории населения. Роль городов в объединительном процессе. Борьба за политическую гегемонию в Северо-Восточной Руси. Политические, социальные, экономические и территориально-географические причины превращения Москвы в центр объединения русских земель. Взаимосвязь процессов объединения русских земель и борьбы против ордынского владычества. Зарождение национального самосознания на Руси. Великое княжество Московское в системе международных отношений. Начало распада Золотой Орды. Образование Казанского, Крымского, Астраханского ханств. Закрепление католичества как государственной религии Великого княжества Литовского. Автокефалия Русской Православной Церкви. Культурное развитие русских земель и княжеств в конце XIII – середине XV вв. Влияние внешних факторов на развитие русской культуры. Формирование русского, украинского и белорусского народов. Москва как центр развития культуры великорусской народности.

#### **Российское государство во второй половине XV – XVII вв. (не менее 9 ч)**

Завершение объединения русских земель и образование Российского государства. Особенности процесса складывания централизованного государства в России. Свержение золотоордынского ига. Изменения в социальной структуре общества и формах феодального землевладения. Формирование новой системы управления страной. Роль церкви в государственном строительстве. «Москва – третий Рим». Установление царской власти и ее сакрализация в общественном сознании. Складывание идеологии самодержавия. Реформы середины XVI в. Создание органов сословно-представительной монархии. Развитие поместной системы. Установление крепостного права. Опричнина. Учреждение патриаршества. Расширение территории России в XVI в. Рост международного авторитета Российского

государства. Причины и характер Смуты. Пресечение правящей династии. Боярские группировки. Обострение социально-экономических противоречий. Борьба против агрессии Речи Посполитой и Швеции. Национальный подъем в России. Восстановление независимости страны. Земской собор 1613 г. и восстановление самодержавия. Первые Романовы. Расширение территории Российского государства в XVII в. Вхождение Левобережной Украины в состав России. Освоение Сибири. Участие России в войнах в XVII в. Юридическое оформление крепостного права. Новые явления в экономике: начало складывания всероссийского рынка, образование мануфактур. Развитие новых торговых центров. Социальные движения в России во второй половине XVII в. Церковный раскол и его значение. Старообрядчество. Культура народов Российского государства во второй половине XV-XVII в. вв. Усиление светских элементов в русской культуре. Новые формы зодчества. Расцвет русской живописи и декоративно-прикладного искусства. Начало книгопечатания и распространение грамотности. Зарождение публицистики. Славяно-греко-латинская академия. «Домострой»: патриархальные традиции в быте и нравах. Крестьянский и городской быт. Особенности русской традиционной (средневековой) культуры. Формирование национального самосознания. Дискуссия о предпосылках преобразования общественного строя и характере процесса модернизации в России.

#### **Россия в XVIII – середине XIX вв. (не менее 7 ч)**

Петровские преобразования. Реформы армии и флота. Создание заводской промышленности. Политика протекционизма. Новая система государственной власти и управления. Провозглашение империи. Превращение дворянства в господствующее сословие. Особенности российского абсолютизма. Россия в период дворцовых переворотов. Расширение прав и привилегий дворянства. Просвещенный абсолютизм. Законодательное оформление сословного строя. Попытки укрепления абсолютизма в первой половине XIX в. Реформы системы государственного управления. Рост оппозиционных настроений в обществе. Движение декабристов. Оформление российской консервативной идеологии. Теория «официальной народности». Славянофилы и западники. Русский утопический социализм. Особенности экономического развития России в XVIII – первой половине XIX в. Развитие капиталистических отношений. Начало промышленного переворота. Формирование единого внутреннего рынка. Изменение социальной структуры российского общества. Сохранение крепостничества в условиях развертывания модернизации. Превращение России в мировую державу. Россия в войнах XVIII в. Имперская внешняя политика. Разделы Польши. Расширение территории государства в XVIII – середине XIX вв. Участие России в антифранцузских коалициях в период революционных и наполеоновских войн. Отечественная война 1812 г. и заграничный поход русской армии. Россия в Священном союзе. Крымская война. Культура народов России и ее связи с европейской и мировой культурой XVIII – первой половины XIX вв. Особенности русского Просвещения. Научно-техническая мысль и научные экспедиции. Основание Академии наук и Московского университета. Ученые общества. Создание системы народного образования. Формирование русского литературного языка. Развитие музыкально-театрального искусства. Новаторство и преемственность художественных стилей в изобразительном искусстве. Изменение принципов градостроительства. Русская усадьба.

#### **Россия во второй половине XIX - начале XX вв. (не менее 6 ч)**

Отмена крепостного права. Реформы 1860-х – 1870-х гг. Самодержавие и сословный строй в условиях модернизационных процессов. Выступления разночинной интеллигенции. Народничество. Политический террор. Политика контрреформ «Восточный вопрос» во внешней политике Российской империи.

**Приложение 1. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (синхронно - параллельное)**

**10 класс базовый уровень**

№	Тема урока	Кол - во часо в	Стандарт среднего (полного) общего образования	Результаты учебной деятельности	Тип урока	Домашнее задание	Сроки	
							пла н	фак т
<b>История как наука (2 ч)</b>								
1.-  2.	История в системе гуманитарных наук. Основные концепции исторического развития человечества: историко-культурологические (цивилизационные) теории, формационная теория, теория модернизации1 .	(не мене е 2 ч)	История в системе гуманитарных наук. Основные концепции исторического развития человечества: историко-культурологические (цивилизационные) теории, формационная теория, теория модернизации1 .	Овладение умениями находить историческую информацию в источниках разного типа, систематизировать историческую информацию в разных видах; различать в исторической информации факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории; представлять	Изучение нового материала	§1ви, ир - введение		

				результаты индивидуальной историко-познавательной деятельности в форме схемы				
<b>Древнейшая история человечества (2 ч.)</b>								
3-4.	Современные научные концепции происхождения человека и общества. Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи. Расселение древнейшего человечества.	2	Современные научные концепции происхождения человека и общества. Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи. Расселение древнейшего человечества. Формирование рас и языковых семей. Неолитическая революция. Изменения в укладе жизни и формах социальных связей. Родоплеменные	Овладение умениями устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, систематизировать изученный материал и проводить сравнительный анализ изученного материала; представлять результаты изучения	Комбинированный	§4,5ви		

			отношения.	исторического материала в форме реферата; уметь применять знания на практике.				
<b>Цивилизация Древнего мира и Средневековья (10 ч.)</b>								
5.	Архаичные цивилизации. Особенности материальной культуры. Развитие государственности и форм социальной организации.	1	Архаичные цивилизации. Особенности материальной культуры. Развитие государственности и форм социальной организации.	Объяснять понятия (деспотия, иерархия и др.) Умение воссоздавать исторические образы (цари-боги) Логические («Появление письменного законодательства») Оценочные (характер законодательства)	Урок-исследование	§6-8, ви сообщения		
6.	Мифологическая картина мира. Возникновение письменности и накопление знаний	1	Мифологическая картина мира. Возникновение письменности и накопление знаний	Овладение умениями устанавливать причинно-следственные связи между	Комбинированный	сообщения		

				явлениями, систематизировать изученный материал и проводить сравнительный анализ изученного материала; представлять результаты изучения исторического материала в форме реферата; уметь применять знания на практике.				
7-8.	<p>Античные цивилизации Средиземноморья. Полисная политико-правовая организация и социальная структура. Демократия и тирания. Римская республика и империя. Римское право.</p>	1	<p>Античные цивилизации Средиземноморья. Полисная политико-правовая организация и социальная структура. Демократия и тирания. Римская республика и империя. Римское право.</p>	<p>Сравнивать общину-полис и древневосточную общину. Систематизировать изученный материал и проводить сравнительный анализ изученного материала; представлять результаты изучения исторического материала в форме реферата; уметь</p>	Урок - анализ	§9,10ви		

				применят знания на практике.				
9.	Мифологическая картина мира и формирование научной формы мышления в античном обществе. Философское наследие Древней Греции и Рима.	1	Мифологическая картина мира и формирование научной формы мышления в античном обществе. Философское наследие Древней Греции и Рима.	Овладение умениями устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, систематизировать изученный материал и проводить сравнительный анализ изученного материала; представлять результаты изучения исторического материала в форме реферата; уметь применять знания на практике.	Урок -практикум	§11,13п1-3.ви		
10.	Становление иудео-христианской духовной традиции, ее религиозно-мировоззренческие особенности. Ранняя христианская церковь.		Становление иудео-христианской духовной традиции, ее религиозно-мировоззренческие особенности. Ранняя христианская церковь.	Овладение умениями устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, систематизировать	Комбинированный	Записи в тетрадах		

				изученный материал и проводить сравнительный анализ изученного материала; представлять результаты изучения исторического материала в форме реферата; уметь применять знания на практике.				
11.	Возникновение исламской цивилизации. Социальные нормы и мотивы общественного поведения человека в исламском обществе.	1	Возникновение исламской цивилизации. Социальные нормы и мотивы общественного поведения человека в исламском обществе. Социокультурные особенности арабского и тюркского общества. Исламская духовная культура и философская мысль в эпоху Средневековья.	систематизировать изученный материал и проводить сравнительный анализ изученного материала; представлять результаты изучения исторического материала в форме реферата; уметь применять знания на практике.	Изучение нового материала	§15ви		
12.	Христианская средневековая цивилизация в Европе.	1	Христианская средневековая цивилизация в Европе.	систематизировать изученный материал и	Комбинированный	§12ви		

	Складывание западноевропейского и восточноевропейского регионов цивилизационного развития.		Складывание западноевропейского и восточноевропейского регионов цивилизационного развития. Социокультурное и политическое влияние Византии. Особенности социальной этики, отношения к труду и собственности, правовой культуры, духовных ценностей в католической и православной традициях.	проводить сравнительный анализ изученного материала; представлять результаты изучения исторического материала в форме реферата; уметь применять знания на практике.				
13.	Становление и развитие сословно-корпоративного строя в европейском средневековом обществе. Феодализм как система социальной организации и властных отношений.	1	Становление и развитие сословно-корпоративного строя в европейском средневековом обществе. Феодализм как система социальной организации и властных отношений. Образование централизованных государств. Роль церкви в европейском обществе. Культурное и философское наследие европейского Средневековья.	Овладение умениями устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, систематизировать изученный материал и проводить сравнительный анализ изученного материала; представлять результаты изучения	Практикум	§19ви		

				исторического материала в форме реферата; уметь применять знания на практике.				
14.	Традиционное (аграрное) общество на Западе и Востоке: особенности социальной структуры, экономической жизни, политических отношений. Динамика развития европейской средневековой цивилизации.	1	Традиционное (аграрное) общество на Западе и Востоке: особенности социальной структуры, экономической жизни, политических отношений. Динамика развития европейской средневековой цивилизации. Социально-политический, религиозный, демографический кризис европейского традиционного общества в XIV-XV вв. Предпосылки модернизации.	Проводить комплексный поиск исторической информации в источниках разного типа	Комбинированный	§1ир,§13п4.5в и		
<b>Народы и древнейшие государства на территории России (4 ч.)</b>								
15.	Природно-климатические факторы и особенности освоения территории Восточной	1	Природно-климатические факторы и особенности освоения территории Восточной Европы и Севера	Овладение умениями находить историческую информацию в	Комбинированный	§2ир		

	<p>Европы и Севера Евразии. Стоянки каменного века.</p>		<p>Евразии. Стоянки каменного века.</p>	<p>источниках разного типа, систематизировать историческую информацию в разных видах; различать в исторической информации факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории; представлять результаты индивидуальной историко-познавательной деятельности в форме схемы</p>				
16.	<p>Стоянки каменного века. Переход от присваивающего хозяйства к производящему. Скотоводы и земледельцы. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество.</p>		<p>Стоянки каменного века. Переход от присваивающего хозяйства к производящему. Скотоводы и земледельцы. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество.</p>	<p>Овладение умениями находить историческую информацию в источниках разного типа, систематизировать историческую информацию в разных видах; различать в</p>				

				<p>исторической информации факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории; представлять результаты индивидуальной историко-познавательной деятельности в форме схемы</p>				
17.	<p>Великое переселение народов и его влияние на формирование праславянского этноса. Место славян среди индоевропейцев.</p>		<p>Великое переселение народов и его влияние на формирование праславянского этноса. Место славян среди индоевропейцев.</p>	<p>Овладение умениями находить историческую информацию в источниках разного типа, систематизировать историческую информацию в разных видах; различать в исторической информации факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории; представлять</p>				

				результаты индивидуальной историко-познавательной деятельности в форме схемы				
18.	<p>Место славян среди индоевропейцев. Восточнославянские племенные союзы и их соседи: балтийские, угро-финские, тюркоязычные племена. Занятия, общественный строй и верования восточных славян.</p>		<p>Место славян среди индоевропейцев. Восточнославянские племенные союзы и их соседи: балтийские, угро-финские, тюркоязычные племена. Занятия, общественный строй и верования восточных славян. Усиление роли племенных вождей, имущественное расслоение.</p>	<p>Овладение умениями находить историческую информацию в источниках разного типа, систематизировать историческую информацию в разных видах; различать в исторической информации факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории; представлять результаты индивидуальной историко-познавательной деятельности в форме схемы</p>		§2ир		

19.	<p>Происхождение государственности у восточных славян. «Повесть временных лет». Возникновение Древнерусского государства. Новгород. Происхождение слова «Русь». Начало династии Рюриковичей. Дань и подданство.</p>	1	<p>Происхождение государственности у восточных славян. «Повесть временных лет». Возникновение Древнерусского государства. Новгород. Происхождение слова «Русь». Начало династии Рюриковичей. Дань и подданство.</p>	<p>Овладение умениями находить историческую информацию в источниках разного типа, систематизировать историческую информацию в разных видах; различать в исторической информации факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории;</p>	Комбинированный	§3ир		

				представлять результаты индивидуальной историко-познавательной деятельности в форме схемы				
20	Князья и их дружины. Вечевые порядки. Торговый путь «из варяг в греки». Походы на Византию.	1	Князья и их дружины. Вечевые порядки. Торговый путь «из варяг в греки». Походы на Византию.	выявлять причины изменений форм социальных связей и их особенности.	Комбинированный	§4ир		
21.	Принятие христианства. Христианская культура и языческие традиции Руси. Контакты с культурами Запада и Востока. Влияние Византии. Монастырское строительство. Культура Древней Руси как один из факторов образования древнерусской народности.	1	Принятие христианства Христианская культура и языческие традиции Руси. Контакты с культурами Запада и Востока. Влияние Византии. Монастырское строительство. Культура Древней Руси как один из факторов образования древнерусской народности.	Использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации.	Урок - практикум	§10,5ир		
22.	Развитие норм права на Руси. Категории населения.	1	Развитие норм права на Руси. Категории населения.	Овладение умениями находить историческую информацию в	Урок - практикум	§6ир		

				источниках разного типа, систематизировать историческую информацию в разных видах; различать в исторической информации факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории; представлять результаты индивидуальной историко- познавательной деятельности в форме схемы				
23.	Княжеские усобицы	1	Княжеские усобицы. Владимир Мономах и его деятельность.	Используй навыков историческог о анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации.	Комбинированный	§8 ир		

24.	<p>Причины распада Древнерусского государства. Усиление экономической и политической самостоятельности русских земель. Крупнейшие земли и княжества Руси в XII – начале XIII вв.</p>	1	<p>Причины распада Древнерусского государства. Усиление экономической и политической самостоятельности русских земель. Крупнейшие земли и княжества Руси в XII – начале XIII вв. Монархии и республики. Православная Церковь и идея единства Русской земли. Русь и Степь. Расцвет культуры домонгольской Руси.</p>	<p>уметь систематизировать материал, сравнивать его по заданному признаку; уметь работать с различными источниками дополнительной информации.</p>	Комбинированный	§9 ир		
25.	<p>Образование Монгольского государства. Нашествие на Русь. Включение русских земель в монгольскую систему управления завоеванными землями. Золотая Орда. Принятие Ордой ислама. Роль монгольского завоевания в истории Руси.</p>	1	<p>Образование Монгольского государства. Нашествие на Русь. Включение русских земель в монгольскую систему управления завоеванными землями. Золотая Орда. Принятие Ордой ислама. Роль монгольского завоевания в истории Руси.</p>	<p>уметь систематизировать материал, сравнивать его по заданному признаку; уметь работать с различными источниками дополнительной информации.</p>	Комбинированный	§11 ир		

26.	Экспансия с Запада. Борьба с крестоносной агрессией: итоги и значение. Русские земли в составе Великого княжества Литовского.	1	Экспансия с Запада. Борьба с крестоносной агрессией: итоги и значение. Русские земли в составе Великого княжества Литовского.	уметь систематизировать материал, сравнивать его по заданному признаку; уметь работать с различными источниками дополнительной информации.	Практикум	§12-13ир		
27.	Начало возрождения Руси. Внутренние миграции населения. Восстановление экономики русских земель. Формы землевладения и категории населения.	1	Начало возрождения Руси. Внутренние миграции населения. Восстановление экономики русских земель. Формы землевладения и категории населения. Роль городов в объединительном процессе.	Овладение умениями устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, систематизировать изученный материал и проводить сравнительный анализ изученного материала; представлять результаты изучения исторического материала в форме реферата; уметь применять знания на практике.	Комбинированный	§14ир		

28.	Борьба за политическую гегемонию в Северо-Восточной Руси.	1	Борьба за политическую гегемонию в Северо-Восточной Руси.	Овладение умениями систематизировать материал, сравнивать его по заданному признаку, уметь работать с основными источниками дополнительной исторической информации, понимать и критически анализировать исторические процессы и ситуации, определять собственную позицию по отношению к историческим явлениям.	Комбинированный	§15ип		
	Политические,	1	Политические,	понимать и	Комбинированный	§16ип		

29.	социальные, экономические и территориально-географические причины превращения. Москвы в центр объединения русских земель.		социальные, экономические и территориально-географические причины превращения. Москвы в центр объединения русских земель. Взаимосвязь процессов объединения русских земель и борьбы против ордынского владычества. Зарождение национального самосознания на Руси.	критически анализировать исторические процессы и ситуации, определять собственную позицию по отношению к историческим явлениям; выявлять существенные черты исторических процессов	й			
30.	Культурное развитие русских земель и княжеств в конце XIII – середине XV вв. Влияние внешних факторов на развитие русской культуры.	1	Культурное развитие русских земель и княжеств в конце XIII – середине XV вв. Влияние внешних факторов на развитие русской культуры. Формирование русского, украинского и белорусского народов. Москва как центр развития культуры великорусской народности.	систематизировать изученный материал и проводить сравнительный анализ изученного материала; представлять результаты изучения исторического материала в форме реферата; уметь применять знания на практике.	Практикум	§19ир		
31.	Завершение объединения русских земель и	1	Завершение объединения русских земель и	Овладение умениями	Комбинированный	§17ир		

	<p>образование Российского государства. Особенности процесса складывания централизованного государства в России. Свержение золотоордынского ига.</p>		<p>образование Российского государства. Особенности процесса складывания централизованного государства в России. Свержение золотоордынского ига. Изменения в социальной структуре общества и формах феодального землевладения. Формирование новой системы управления страной. Роль церкви в государственном строительстве. «Москва – третий Рим»</p>	<p>устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, систематизировать изученный материал и проводить сравнительный анализ изученного материала; представлять результаты изучения исторического материала в форме реферата; уметь применять знания на практике.</p>				
32.	<p>Завершение объединения русских земель и образование Российского государства. Особенности процесса складывания централизованного государства в России. Свержение золотоордынского ига. «Москва – третий Рим»</p>	1	<p>Завершение объединения русских земель и образование Российского государства. Особенности процесса складывания централизованного государства в России. Свержение золотоордынского ига. «Москва – третий Рим»</p>	<p>Овладение умениями систематизировать материал, сравнивать его по заданному признаку, уметь работать с основными источниками дополнительной исторической</p>	Урок - проблема	§18 ир		

				информации, понимать и критически анализировать исторические процессы и ситуации				
33.	Установление царской власти и ее сакрализация в общественном сознании. Складывание идеологии самодержавия. Реформы середины XVI в. Создание органов сословно-представительной монархии. Развитие поместной системы. Установление крепостного права.	1	Реформы Избранной Рады - путь развития русского государства как сословно-представительной монархии.	уметь работать с основными источниками дополнительной исторической информации, понимать и критически анализировать исторические процессы и ситуации, определять собственную позицию по отношению к историческим явлениям; выявлять существенные черты исторических процессов;	Урок - практикум	§20 ир		
34.	Опричнина. Учреждение патриаршества.	1	Опричнина. Учреждение патриаршества.	понимать и критически анализировать	Комбинированный	§22 ир		

				исторические процессы и ситуации, определять собственную позицию по отношению к историческим явлениям; выявлять существенные черты исторических процессов				
35.	Расширение территории России в XVI в. Рост международного авторитета Российского государства.	1	Расширение территории России в XVI в. Рост международного авторитета Российского государства.	Овладение умениями систематизировать материал, сравнивать его по заданному признаку, уметь работать с основными источниками дополнительной исторической информации, понимать и критически анализировать исторические процессы и ситуации,	Комбинированный	§21 ир		

				определять собственную позицию по отношению к историческим явлениям;				
36.	Понятие «Новое время». Модернизация как процесс перехода от традиционного (аграрного) к индустриальному обществу.	1	Понятие «Новое время». Модернизация как процесс перехода от традиционного (аграрного) к индустриальному обществу.	выявлять существенные черты исторических процессов; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших событий; выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий; систематизировать изученный материал и применить его на практике	Лекция	§26-27ви		
37.	Технический прогресс в Новое время. Развитие капиталистических отношений. Промышленный	1	Технический прогресс в Новое время. Развитие капиталистических отношений. Промышленный	Овладение умениями систематизировать материал, сравнивать его по	Комбинированный	§28-29ви		

	переворот.		переворот.	заданному признаку, уметь работать с основными источниками дополнительной исторической информации, понимать и критически анализировать исторические процессы и ситуации				
38.	От сословно-представительных монархий к абсолютизму – эволюция европейской государственности.	1	От сословно-представительных монархий к абсолютизму – эволюция европейской государственности.	Овладение умениями устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, систематизировать изученный материал и проводить сравнительный анализ изученного материала.	Комбинированный	§30-31 ви		
39.	Причины и характер Смуты. Пресечение правящей династии. Боярские группировки. Обострение социально-	1	Причины и характер Смуты. Пресечение правящей династии. Боярские группировки. Обострение социально-	выявлять существенные черты исторических процессов;	Урок - практикум	§25ир		

	экономических противоречий.		экономических противоречий. Борьба против агрессии Речи Посполитой и Швеции. Национальный подъем в России. Восстановление независимости страны.	определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших событий; выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий; систематизировать изученный материал и применить его на практике				
40.	Борьба против агрессии Речи Посполитой и Швеции. Национальный подъем в России. Восстановление независимости страны.	1	Борьба против агрессии Речи Посполитой и Швеции. Национальный подъем в России. Восстановление независимости страны.	Овладение умениями устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, систематизировать изученный материал и проводить сравнительный анализ изученного материала; представлять результаты	Комбинированный	§26-27 ир		

				изучения исторического материала в форме реферата; уметь применять знания на практике.				
41.	Земской собор 1613 г. и восстановление самодержавия. Первые Романовы.	1	Земской собор 1613 г. и восстановление самодержавия. Первые Романовы. Расширение территории Российского государства в XVII в. Вхождение Левобережной Украины в состав России. Освоение Сибири. Участие России в войнах в XVII в.	понимать и критически анализировать исторические процессы и ситуации, определять собственную позицию по отношению к историческим явлениям; выявлять существенные черты исторических процессов	Урок - практикум	§28ир		
42.	Расширение территории Российского государства в XVII в. Вхождение Левобережной Украины в состав России. Освоение Сибири. Участие России в войнах в XVII в.	1	Расширение территории Российского государства в XVII в. Вхождение Левобережной Украины в состав России. Освоение Сибири. Участие России в войнах в XVII в.	Овладение умениями устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, систематизировать изученный	Урок - практикум	§29ир, 32ир		

				материал и проводить сравнительный анализ изученного материала; представлять результаты изучения исторического материала в форме реферата; уметь применять знания на практике.				
43.	Юридическое оформление крепостного права. Социальные движения в России во второй половине XVII в. Церковный раскол и его значение. Старообрядчество.	1	Юридическое оформление крепостного права. Новые явления в экономике: начало складывания всероссийского рынка, образование мануфактур. Развитие новых торговых центров. Социальные движения в России во второй половине XVII в. Церковный раскол и его значение. Старообрядчество.	понимать и критически анализировать исторические процессы и ситуации, определять собственную позицию по отношению к историческим явлениям; выявлять существенные черты исторических процессов	Комбинированный	§30ир		
44-	Культура народов Российского государства	1	Культура народов Российского государства	анализ изученного материала;	Урок - проблема	§34ир		

45	во второй половине XV-XVII в. вв. Усиление светских элементов в русской культуре.		во второй половине XV-XVII в. вв. Усиление светских элементов в русской культуре. Новые формы зодчества. Расцвет русской живописи и декоративно-прикладного искусства. Начало книгопечатания и распространение грамотности. Зарождение публицистики. Славяно-греко-латинская академия. «Домострой»: патриархальные традиции в быте и нравах. Крестьянский и городской быт. Особенности русской традиционной (средневековой) культуры. Формирование национального самосознания. Дискуссия о предпосылках преобразования общественного строя и характере процесса модернизации в России.	представлять результаты изучения исторического материала в форме реферата; уметь применять знания на практике.				
		1	Возникновение	понимать и	Урок - проблема	§32ви		

46.	Возникновение концепции государственного суверенитета. Идеология Просвещения		концепции государственного суверенитета. Идеология Просвещения	критически анализировать исторические процессы и ситуации, определять собственную позицию по отношению к историческим явлениям; выявлять существенные черты исторических процессов				
47-49.	Буржуазные революции XVII-XIX вв	1	Буржуазные революции XVII-XIX вв	анализировать изученный материал; представлять результаты изучения исторического материала в форме реферата; уметь применять знания на практике.	Урок - практикум	§33,39ви		
50.	Петровские преобразования. Реформы армии и флота. Создание заводской промышленности. Политика	1	Петровские преобразования. Реформы армии и флота. Создание заводской промышленности. Политика	систематизировать изученный материал и проводить сравнительный анализ изученного	Комбинированный	§2ир		

	протекционизма.		протекционизма. Новая система государственной власти и управления. Провозглашение империи. Превращение дворянства в господствующее сословие. Особенности российского абсолютизма. Россия в период дворцовых переворотов. Расширение прав и привилегий дворянства. Просвещенный абсолютизм. Законодательное оформление сословного строя.	материала; представлять результаты изучения исторического материала в форме реферата; уметь применять знания на практике.				
51.	Новая система государственной власти и управления.	1	Новая система государственной власти и управления.	Овладение умениями устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, систематизировать изученный материал и проводить сравнительный анализ изученного материала;	Урок - проблема	§3ир		

				представлять результаты изучения исторического материала; уметь применять знания на практике.				
52.	Россия в период дворцовых переворотов. Расширение прав и привилегий дворянства.	1	Россия в период дворцовых переворотов. Расширение прав и привилегий дворянства.	понимать и критически анализировать исторические процессы и ситуации, определять собственную позицию по отношению к историческим явлениям; выявлять существенные черты исторических процессов	Урок - проблема	§4-5ир		
53	Просвещенный абсолютизм. Законодательное оформление сословного строя.		Просвещенный абсолютизм. Законодательное оформление сословного строя.	понимать и критически анализировать исторические процессы и ситуации, определять собственную	Урок - проблема	§6ир		

				позицию по отношению к историческим явлениям; выявлять существенные черты исторических процессов				
54	Превращение России в мировую державу. Россия в войнах XVIII в. Имперская внешняя политика. Разделы Польши.	1	Превращение России в мировую державу. Россия в войнах XVIII в. Имперская внешняя политика. Разделы Польши.	Овладение умениями устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, систематизировать изученный материал и проводить сравнительный анализ изученного материала; представлять результаты изучения исторического материала в форме реферата; уметь применять знания на практике.	Урок - практикум	§7ир		
	Попытки укрепления	1	Попытки укрепления	понимать и	Урок – проблема	§10-11ир		

55	абсолютизма в первой половине XIX в. Реформы системы государственного управления		абсолютизма в первой половине XIX в. Реформы системы государственного управления	критически анализировать исторические процессы и ситуации, определять собственную позицию по отношению к историческим явлениям; выявлять существенные черты исторических процессов				
56	Развитие капиталистических отношений. Начало промышленного переворота. Формирование единого внутреннего рынка.. Сохранение крепостничества в условиях развертывания модернизации.	1	Особенности экономического развития России в XVIII – первой половине XIX в. Развитие капиталистических отношений. Начало промышленного переворота. Формирование единого внутреннего рынка. Изменение социальной структуры российского общества. Сохранение крепостничества в условиях развертывания модернизации.	понимать и критически анализировать исторические процессы и ситуации, определять собственную позицию по отношению к историческим явлениям; выявлять существенные черты исторических процессов	Урок - практикум	§8,11 ир		

57	Участие России в антифранцузских коалициях в период революционных и наполеоновских войн. Отечественная война 1812 г. и заграничный поход русской армии. Россия в Священном союзе. Крымская война.	1	Участие России в антифранцузских коалициях в период революционных и наполеоновских войн. Отечественная война 1812 г. и заграничный поход русской армии. Россия в Священном союзе. Крымская война.	Овладение умениями устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, систематизировать изученный материал и проводить сравнительный анализ изученного материала; представлять результаты изучения исторического материала в форме реферата; уметь применять знания на практике	Урок - проблема	§13, 17		
58	Оформление российской консервативной идеологии. Теория «официальной народности». Славянофилы и западники. Русский утопический социализм.	1	Оформление российской консервативной идеологии. Теория «официальной народности». Славянофилы и западники. Русский утопический социализм.	систематизировать изученный материал и проводить сравнительный анализ изученного материала; представлять результаты изучения исторического	Урок - практикум	§18 ир		

				материала, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий;				
59	Культура народов России и ее связи с европейской и мировой культурой XVIII – первой половины XIX вв. Особенности русского Просвещения	1	Культура народов России и ее связи с европейской и мировой культурой XVIII – первой половины XIX вв. Особенности русского Просвещения. Научно-техническая мысль и научные экспедиции. Основание Академии наук и Московского университета. Ученые общества. Создание системы народного образования. Формирование русского литературного языка. Развитие музыкально-театрального искусства. Новаторство и преемственность художественных стилей в изобразительном искусстве. Изменение принципов градостроительства.	анализ изученного материала; представлять результаты изучения исторического материала в форме реферата; уметь применять знания на практике.	Урок - практикум			

			Русская усадьб					
60	Отмена крепостного права. Реформы 1860-1870-х гг.	1	Отмена крепостного права. Реформы 1860-1870-х гг.	выявлять существенные черты исторических процессов; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших событий;	комбинированный	§21-22ир		
61	Выступления разночинной интеллигенции. Народничество.	1	Выступления разночинной интеллигенции. Народничество.	выявлять существенные черты исторических процессов; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших событий;	комбинированный	§23		
62	Политика контрреформ. Политический террор	1	Политика контрреформ. Политический террор	выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий; систематизировать изученный материал и	Урок - проблема	§23-24ир		

				применить его на практике				
63	"Восточный вопрос" во внешней политике Российской империи. Россия в системе военно-политических союзов на рубеже XIX - XX вв.	1	"Восточный вопрос" во внешней политике Российской империи. Россия в системе военно-политических союзов на рубеже XIX - XX вв.	выявлять существенные черты исторических процессов; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших событий;	комбинированный	§33ир		
64	Различные модели перехода от традиционного к индустриальному обществу в европейских странах. Мировосприятие человека индустриального общества. Формирование классической научной картины мира. Особенности духовной жизни Нового времени.	1	Различные модели перехода от традиционного к индустриальному обществу в европейских странах. Мировосприятие человека индустриального общества. Формирование классической научной картины мира. Особенности духовной жизни Нового времени.	выявлять существенные черты исторических процессов; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших событий;	комбинированный	§38-43ви		
65	Традиционные общества Востока в условиях Европейской колониальной экспансии.	1	Традиционные общества Востока в условиях Европейской колониальной экспансии.	выявлять существенные черты исторических процессов;	комбинированный	§44-47ви		

				определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших событий;				
66	Эволюция системы международных отношений в конце XV – середине XIX вв. Роль геополитических факторов в международных отношениях Нового времени.	1	Эволюция системы международных отношений в конце XV – середине XIX вв. Роль геополитических факторов в международных отношениях Нового времени.	выявлять существенные черты исторических процессов; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших событий;	комбинированный	§48ви		
67-68	Повторительно-обобщающий: Россия в XVIII – первой половины XIX вв.	1	Россия в XVIII – первой половины XIX вв.	систематизировать изученный материал и проводить сравнительный анализ изученного материала; представлять результаты изучения исторического материала, выявлять общность и различия	комбинированный			

				сравниваемых исторических событий;				
--	--	--	--	------------------------------------	--	--	--	--

**Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса.**

**Требования к уровню подготовки десятиклассников.**

**Знать, понимать:**

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность истории;
- периодизацию отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути России, её роль в мировом сообществе.

**Уметь:**

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии.

**Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;

- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- соотнесения своих действий и поступков окружающих и исторически возникшими формами социального поведения;
- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданином России

## **Приложение №2**

### **Система оценивания в предмете «история»**

- **Отметка «5»** ставится, если ученик:
  1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.
  2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы. Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники.
  3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя.
- **Отметка «4»** ставится, если ученик:
  1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
  2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.

- 3. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.
- **Отметка «3»** ставится, если ученик:
  - 1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает не систематизировано, фрагментарно, не всегда последовательно.
  - 2. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
  - 3. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов или допустил ошибки при их изложении.
  - 4. Испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных явлений на основе теорий, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.
  - 5. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.
  - 6. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну - две грубые ошибки.
- **Отметка «2»** ставится, если ученик:
  - 1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.
  - 2. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов.
  - 3. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
  - 4. Не может ответить ни на один их поставленных вопросов.
  - 5. Полностью не усвоил материал.
- 
- Выполнение тестовых заданий.
- Критерии оценок:
  - «5»: 85 – 100 % от общего числа баллов
  - «4»: 84 - 65 %
  - «3»: 50 - 65 %.

### **Контрольные тесты по истории в 9 классе по теме «СССР на путях строительства нового общества» (1921-1939гг.)**

1. К последствиям национальной политики СССР в 1930-е гг. относится:

- 1) Расширение политической самостоятельности союзных республик;
- 2) Предоставление экономической независимости союзным республикам;
- 3) Укрепление унитарного характера государства;
- 4) Запрет на русификацию культуры в национальных регионах;

2. Прочтите отрывок из письма петроградской активистки и определите название комплекса мер, во время проведения которых оно написано. « Дорогие подружки! Работа тяжёлая. Кулаки прячут хлеб. Бедняки и середняки за нас. Идут слухи, что недалеко белые... Вчера на сходке пришлось долго уговаривать крестьян сдать хлеб. Кулачёё работает вовсю... Все способы применяю, чтобы побольше взять хлеба для голодных рабочих Москвы и Петрограда».

- 1) Политика «военного коммунизма»;
- 2) НЭП;
- 3) индустриализация;
- 4) коллективизация;

3. Для политики НЭПа было характерно:

- 1) Уравнительное распределение товаров;
- 2) Развитие всех форм кооперации;
- 3) введение продразвёрстки;
- 4) запрещение наёмного труда;

4. Массовые репрессии в партийно-государственном аппарате и в армии относятся к внутренней политике Сталина:

- 1) В середине 1920-х гг.;
- 2) В конце 1920-х гг.;
- 3) в начале 1930-х гг.;
- 4) во второй половине 1930-х гг.;

5. Прочтите отрывок из воспоминаний П. Старжинского и укажите, в ходе какой политики происходили описываемые события. « Ему до последней минуты не верилось, что кто-то чужой вот так просто придёт и заберёт всё, что нажил своим трудом, своими мозолями... В тот день из нашего двора увели на колхозный двор шесть коров, три рабочих лошади и годовалого жеребёнка...»

- 1) «военного коммунизма»;
- 2) НЭПа;
- 3) индустриализации;
- 4) коллективизации;

6. Начало массовой коллективизации в СССР началось в:

- 1) 1921г.;
- 2) 1925г.;
- 3) 1929г.;
- 4) 1937г.;

7. Одной из причин российско-германского сближения в начале 1920-х гг. стало:

- 1) Требование трудящихся Германии;



1. Господство однопартийной системы в СССР способствовало установлению:

- 1) Тоталитарного режима;
- 2) Политического равноправия населения;
- 3) Независимости общественных организаций от партии;
- 4) Демократического режима;

2. СССР был создан в:

- 1) 1917г.;
- 2) 1922г.;
- 3) 1924г.;
- 4) 1936г.;

3. Политика создания в СССР крупного сельскохозяйственного производства называлась:

- 1) Социализацией;
- 2) Национализацией;
- 3) коллективизацией;
- 4) приватизацией;

4. Одним из основных итогов коллективизации было:

- 1) Резкое увеличение производства мяса и молока;
- 2) Увеличение производства овощей и картофеля;
- 3) Исчезновение материальной заинтересованности крестьян в результатах труда;
- 4) Исчезновение необходимости использования сельскохозяйственной техники;

5. К понятию «великий перелом» относится:

- 1) «ликвидация кулачества как класса»;
- 2) Переход к многоукладной экономике;
- 3) введение свободных цен на сельхозпродукты;
- 4) введение продналога;

6. Провозглашение существования государственной и колхозно-кооперативной собственности, исчезновения основы эксплуатации человека человеком связаны с:

- 1) «Декларацией прав трудящегося и эксплуатируемого народа»;
- 2) Конституцией 1918г.;
- 3) Конституцией 1924г.;
- 4) Конституцией 1936г.;

7. Одной из основных причин индустриализации явилась:

- 1) Реализация лозунга «Догоним и перегоним Америку!»;

- 2) Необходимость помощи освободительной борьбе в странах Азии;
  - 3) Необходимость создания передовой промышленности и оснащения вооружённых сил передовой техникой и вооружениями;
  - 4) Необходимость увеличения производства товаров народного потребления;
8. Политический режим в СССР в 1930-х гг. характеризовался:
- 1) Слиянием многих функций ВКП(б) и Советов;
  - 2) Чётким разделением трёх ветвей власти;
  - 3) Независимостью общественных организаций;
  - 4) Многопартийностью;
9. Установление советской власти в ряде бывших национальных окраин России, наличие объединённых вооружённых сил, необходимость возрождения экономических связей относятся к предпосылкам:
- 1) Расширения территории РСФСР;
  - 2) Укрепления государственного суверенитета республик;
  - 3) усиления процессов автономизации;
  - 4) создания СССР;
10. Утверждение культа личности Сталина привело к:
- 1) Демократизации общественной жизни;
  - 2) Развитию политического плюрализма;
  - 3) установлению тоталитарного режима;
  - 4) развитию культурных связей с зарубежными странами;

**Теоретический вопрос:** определите взаимосвязь между экономическими, политическими и культурными процессами в стране в 1930-е годы.

### № 3

1. Какие из перечисленных мероприятий относятся к новой экономической политике Советской власти?
- 1) Введение всеобщей трудовой повинности;
  - 2) Введение продналога;
  - 3) Введение продразвёрстки;
  - 4) создание концессий;
  - 5) уравниловка в оплате труда;
  - 6) введение твёрдой денежной единицы;
2. В Конституции 1924г. СССР был провозглашён:

- 1) Федерацией республик;
- 2) Унитарным государством;
- 3) Союзом автономий;
- 4) Конфедерацией регионов;

3. Результатом индустриализации стало:

- 1) Ускоренное развитие лёгкой промышленности;
  - 2) Создание современной тяжёлой промышленности;
  - 3) Увеличение производства продовольственных товаров;
  - 4) Создание развитой сферы обслуживания населения;
4. Прочтите отрывок из воспоминаний К. Симонова и укажите дату события, описанного в нём. «Тому, в чьей памяти не остался..., наверное, даже трудно представить себе, какой страшной силы и неожиданности ударом было убийство Кирова... Было что-то зловещее и страшное в самом убийстве, и в том, что оно произошло в Смольном, и в том, как об этом писали...».

- 1) 1925г.;
- 2) 1930г.;
- 3) 1934г.;
- 4) 1937г.;

5. Движение 25-тысячников возникло в ходе проведения:

- 1) НЭПа;
  - 2) коллективизации;
  - 3) индустриализации;
  - 4) культурной революции;
6. к последствиям репрессий в Красной армии относится:

- 1) усиление боеспособности армии;
  - 2) увеличение числа высокообразованных командиров;
  - 3) ослабление высшего и среднего командного звена;
  - 4) улучшение технического оснащения армии;
7. Прочтите отрывок из газетной статьи от 14 сентября 1935г. и назовите движение, частью которого стали описываемые события. «Соревнования лучших шахтёров Донбасса находят отклик и на Горьковском автозаводе. Кузнец Бусыгин поставил небывалый в истории кузнечного дела рекорд производительности труда. При норме 657 валов за смену Бусыгин выковал 1005 валов».

- 1) Двадцатипяти тысячников;
- 2) Стахановцев;
- 3) ударников;
- 4) молодогвардейцев;

8. Выберите черты индустриализации в СССР

- 1) Достижение экономической независимости СССР;
- 2) Создание оборонной промышленности;
- 3) сжатые исторические сроки;
- 4) разрешение аренды земли

- 3) Введение продразвёрстки; крестьянам;  
5) Допуск частного капитала в экономику;  
9. Решение о переходе к НЭПу было принято:

- 1) 1921г.; 2) 1924г.; 3) 1925г.; 4) 1927г.;  
10. Курс на коллективизацию был взят в :

- 1) 1925г.; 2) 1927г.; 3) 1929г.; 4) 1932г.;

**Теоретический вопрос:** Ниже приведены две точки зрения на развитие искусства и литературы в СССР в 1930-е гг.:

1. 1930-е годы – время всестороннего развития, расцвета искусства и литературы в СССР;
2. 1930-е годы – время рождения в СССР идеологизированной массовой культуры на основе метода социалистического реализма.

Укажите, какая из названных точек зрения вам представляется более предпочтительной. Приведите не менее трёх фактов, положений, которые могут служить аргументами, подтверждающими избранную вами точку зрения.

#### № 4

1. В политической жизни СССР 1920-1930-х гг. понятие «оппозиция» означало:

- 1) Легальную партию, не согласную с политикой ВКП(б);
- 2) Фракцию ВКП(б), не согласную с мнением большинства;
- 3) Легальное общественное движение, выступавшее с критикой ВКП(б);
- 4) Тайную организацию вне ВКП(б), готовящую государственный переворот;

2. Повод для начала массовых репрессий в СССР:

- 1) Меморандум Керзона; 3) выступление объединённой оппозиции;
- 2) Убийство С.М. Кирова; 4) угроза массовых крестьянских волнений;

3. Одним из положений НЭПа является:

- 1) Укрепление государственного сектора в экономике;

- 2) Укрепление командно-административной системы;
  - 3) Развитие элементов рыночной экономики;
  - 4) Запрещение наёмного труда;
4. К деятельности СССР по обеспечению коллективной безопасности в 1930-е гг. относится:
- 1) Заключение договора о нейтралитете с Японией;
  - 2) Заключение договора о взаимопомощи с Францией и Чехословакией;
  - 3) Заключение советско-германского пакта о ненападении;
  - 4) Вступление в Лигу Наций;
5. В результате НЭПа в деревне увеличилось количество:
- 1) Средняцких хозяйств;
  - 2) Бедняцких хозяйств;
  - 3) кулацких хозяйств;
  - 4) МТС;
6. Вторая Конституция СССР была принята:
- 1) 1921г.;
  - 2) 1924г.;
  - 3) 1936г.;
  - 4) 1939г.;
7. К понятию «первые мероприятия советской власти» относится:
- 1) Введение продналога;
  - 2) Принятие курса на индустриализацию;
  - 3) Введение рабочего контроля на предприятиях;
  - 4) Принятие курса на коллективизацию;
8. Причиной советско-финской войны явилось:
- 1) Стремление советского руководства разместить на территории Финляндии военные базы;
  - 2) Желание советского руководства видеть в составе финского правительства коммунистов;
  - 3) Стремление советского правительства отодвинуть государственную границу от Ленинграда;
  - 4) Требование правительства Финляндии от правителей СССР уступки ряда территорий Советской Карелии;
9. Что из названного относится к внешнеполитическому курсу СССР в 1930-е гг.?
- 1) Вступление СССР в Лигу Наций;
  - 2) Создание системы коллективной безопасности;
  - 3) Рижский договор между РСФСР и Польшей;
  - 4) Генуэзская конференция;
  - 6) Лозаннская конференция;

5) конфликт СССР и Японии в районе О. Хасан;

10. Какие три из перечисленных черт характеризуют советское общество в 1930-е гг.?

- 1) Внутрипартийная борьба большевиков за власть;
- 2) Наличие альтернатив общественного развития;
- 3) Унификация духовной жизни;
- 4) Наличие фракций в партии большевиков;
- 5) Наличие мощного репрессивного аппарата;
- 6) Сращивание партийного и государственного аппарата;

**Теоретический вопрос:** Ниже приведены две точки зрения отказа советского руководства от НЭПа.

1. НЭП себя полностью исчерпал и логически должен был смениться политикой индустриализации и коллективизации.
2. Отказ от НЭПа - ошибка, так как он открывал возможности сочетания преимуществ рыночной экономики с активной социальной политикой и не исключал проведения индустриализации.

Какая из названных точек зрения вам представляется более предпочтительной. Приведите не менее трёх фактов, положений, которые могут служить аргументами, подтверждающих вашу точку зрения.

## № 5

1. В каком году был учреждён пост генерального секретаря партии?

- 1) 1917г.;
- 2) 1922г.;
- 3) 1923г.;
- 4) 1924г.;

2. В какой работе В.И. Ленин дал характеристику своим ближайшим соратникам:

- 1) «Письмо к съезду»;
- 2) «Лучше меньше, да лучше»;
- 3) «Странички из дневника»;
- 4) «О кооперации»;

3. Сгруппируйте из перечисленного ниже пары, связанные между собой как причина и следствие:

- 1) Кронштадтский мятеж;
- 2) Переход к новой экономической политике;
- 3) Ленинский призыв в партию;
- 4) экономическая и хозяйственная



- 1) Руководители ВКП(б) открыто отказались от курса на мировую революцию;
- 2) Экономические интересы возобладали над политическими принципами;
- 3) Под напором мощного рабочего движения, выступающего под лозунгами признания советской власти;

**Теоретический вопрос:** Сравните два этапа индустриализации в СССР – 1926-1928гг. и 1928-1937гг. Укажите, что в них было общим ( не менее двух черт), а что различным (не менее трёх различий).

Общее	
1. _____	
2. _____	
различия	
1926-1928гг.	1928-1937гг.

Тема: «Киевская Русь».  
1 вариант.

1. Кто был первым русским князем:
  - А) Олег;
  - Б) Рюрик;
  - В) Игорь;
  - Г) Святослав.
2. Когда произошло восстание древлян?
  - А) 912 г
  - Б) 862 г
  - В) 882 г
  - Г) 945 г.
3. Варягами на Руси называли:
  - А) жителей северного побережья Балтийского моря;
  - Б) кочевников;
  - В) жителей дунайской Болгарии;
  - Г) финно-угорские племена.
4. Какое событие произошло раньше других:
 

1) крещение Руси;	3) разгром печенегов;
2) съезд князей в Любече;	4) принятие «Русской правды».

5. Соотнесите имя князя и его деяние:

- |              |                                  |
|--------------|----------------------------------|
| А) Святослав | 1) крещение в Константинополе    |
| Б) Игорь     | 2) разгром Хазарского царства    |
| В) Олег      | 3) объединение Новгорода и Киева |
| Г) Ольга     | 4) неудачный поход в Византию    |

6. Кому принадлежат слова: «Иду на вы!»?

7. Кто разгромил Хазарский каганат:

- а) Рюрик
- б) Олег
- в) Игорь
- г) Святослав

8. Установите соответствие между терминами и их определением:

	термины		определения
А	мир	1	Земельное владение, передаваемое по наследству
Б	вотчина	2	Община у славян
В	холопы	3	Сбор дани
Г	полюдье	4	Полностью зависимые люди

9. Укажите имя князя, о котором идёт речь?

«Заложил [...] город великий, у того же града Золотые ворота; заложил церковь святой Софии, митрополию.... И стала при нём вера христианская плодиться и расширяться... и монастыри появляться... И собрал писцов многих, и переводили они с греческого на славянский язык. И написали они книг множество, ими же поучаются верующие люди и наслаждаются учением божественным.»

10. Дай определение понятию: *вече*

Тема: «Киевская Русь».

2 вариант.

1. Кто из князей погиб во время восстания древлян:

- А) Олег;
- Б) Рюрик;
- В) Игорь;
- Г) Святослав.

2. Когда образовалось государство Киевская Русь:

- А) 912 г
- Б) 862 г
- В) 882 г
- Г) 945 г.

3. Сбор дани русским князем назывался:

- А) уроки;
- Б) погосты;
- В) полюдье;
- Г) поход.

4. Какое событие произошло позже других:

- 1. принятие «Русской правды»;
- 2. Разгром печенегов;
- 3. Принятие «Устава Владимира Мономаха»;
- 4. Разгром Хазарского царства.
- 5.

5. Соотнесите имя князя и годы его правления:

- А) Святослав            1) 912-945
- Б) Игорь                2) 879-912
- В) Олег                 3) 962-972
- Г) Ольга                4) 945-962

6. Кому принадлежат слова: «Мёртвые сраму не имут»?

7. Что ввела в свое правление княгиня Ольга:

- а) погосты
- б) полюдье
- в) уроки
- г) единый закон.

8. Установите соответствие между датами и событиями.

	ДАТЫ		СОБЫТИЯ
1)	1072	А)	Съезд князей в Любече
2)	1097	Б)	Составление «Русской Правды» Ярославичей
3)	882	В)	Введение христианства на Руси
4)	988	Г)	Образование Древнерусского государства

9. Прочтите отрывок из сочинения историка и укажите имя князя, о котором идет речь:

«он рано вышел из под влияния матери, «гневался на мать, когда она убеждала его креститься: «как мне одному переменить веру? Дружина начнёт смеяться надо мною» - говорил он. С дружиною он сжился крепко, вёл с нею суровую походную жизнь и поэтому двигался необыкновенно легко: «легко ходя, аки пардус (барс), по выражению летописца.»

10. Дай определение понятию: *поместье*

Тема: «Киевская Русь».

3 вариант

1. Древнейшая русская летопись называлась:

а) "Повесть временных лет"

б) "Слово о погибели русской земли»

в) "Слово о полку Игореве"

г) "Задонщина"

2. Киевский князь Игорь в 945 г.:

а) присоединил к Киеву земли уличей;

б) тайно принял христианство;

в) совершил успешный поход против хазар;

г) был убит древлянами во время сбора дани.

3. Первая княжеская усьобица в Киевской Руси произошла после смерти:

а) Рюрика;

б) Олега;

в) Игоря;

г) Святослава.

4. Причина крещения Руси Владимиром:

1) необходимость развития связей с европейскими странами

2) подготовка к войне с мусульманским Востоком

3) требование жителей Киева

4) ультимативное требование со стороны Римского Папы

5. Первое единое русское государство имело название:

а) Новгородская Русь

б) Киевская Русь

в) Владимирская Русь

г) Черниговская Русь

6. Назовите славянское племя, которое не желало платить Киеву дань и постоянно восставало против князя Игоря.

а) поляне

б) древляне;

в) кривичи

г) дреговичи

7. Какой русский князь в 907 г. совершил поход на Царьград (Византий):

а) Рюрик

б) Олег

в) Игорь

г) Святослав

8. Установите соответствие:

1) гибель князя Святослава;	а) 988 г.;
-----------------------------	------------

- |                               |            |
|-------------------------------|------------|
| 2) крещение Руси;             | б) 882 г.; |
| 3) поход русов на Византию;   | в) 907 г.; |
| 4) образование Киевской Руси. | г) 972 г.  |



9. Определите, о ком идет речь. С какими событиями в истории Киевской Руси связана деятельность этого исторического деятеля.

*Племянник Киевского князя Владимира. В конце X века. Получил от приемного отца город Туров и женился на дочери польского короля Болеслава Храброго. После смерти кн. Владимира, опасаясь многочисленных сводных братьев, приказал убить троих из них – Бориса, Глеба, и древлянского князя Святослава. Задумав подчинить своей власти все зависимые от Киева земли, проиграл в борьбе своему сводному брату Ярославу.*

10. Дай определение понятию: *вотчина*

Тема: «Киевская Русь».

4 вариант

1. Древнейшая русская летопись называлась:

1. «Русская правда»
2. «Правда Ярославичей»
3. «Слово о полку Игореве»
4. «Повесть временных лет»

5.  
2. Путь «из варяг в греки» вел из моря:

6. Белого – в Каспийское
7. Белого - в Балтийское
8. Балтийского – в Черное
9. Балтийского – в Ладужское озеро

10.  
3. Центрами древнерусского государства были города:

11. Киев и Владимир
12. Киев и Москва
13. Киев и Новгород
14. Киев и Чернигов
- 15.

4. В Древней Руси – причина превращения свободного крестьянина в феодально-зависимого человека:

16. отсутствие наследника
17. занятие ремеслом
18. заключение договора («ряда»)
19. нежелание принимать христианство

20.  
5. Один из военных походов князя Святослава был направлен против:

21. монголо-татар  
 22. крестоносцев  
 23. хазар  
 24. варягов  
 25.  
 6. Причина крещения Руси Владимиром:  
 26. необходимость развития связей с европейскими странами  
 27. подготовка к войне с мусульманским Востоком  
 28. требование жителей Киева  
 29. ультимативное требование со стороны Римского Папы  
 30.  
 7. Следствие походов Владимира Мономаха на половцев:  
 31. значительное ослабление половецкой опасности  
 32. полное уничтожение половецких племен  
 33. учащение половецких набегов  
 34. крещение половцев  
 8. Установите соответствие и выберите правильный ответ

Князь	Направления деятельности
1) Владимир Мономах	А) разгром Хазарского каганата
2) Ольга	Б) принятие христианства
3) Святослав	В) упорядочивание сбора дани
4) Владимир Красное Солнышко	Г) отражение половецкой опасности

9. Имя русского князя – инициатора составления древнейшей редакции «Русской правды». \_\_\_\_\_  
 10. Дай определение понятию: *вервь*

**Контрольная работа №1**  
**«Цивилизации древности».**  
*Вариант 1.*

*Часть I*

1. Человек современного вида появился
  - а) 2—1,5 млрд лет назад
  - б) 4—3 млн лет назад
  - в) 100—40 тыс. лет назад
  - г) 6—5 тыс. лет назад
2. В основе развития китайской государственности и цивилизации лежали идеи
  - а) буддизма
  - б) даосизма
  - в) ведизма
  - г) конфуцианства
3. Древневосточный правитель
  - а) имел неограниченную власть над подданными
  - б) выбирался высшей знатью
  - в) имел лишь религиозные функции
  - г) не имел никакой собственности
4. Для древневосточной деспотии характерно
  - а) участие народа в управлении государством
  - б) всеохватывающее господство государства над подданными
  - в) отсутствие налоговой системы
  - г) отсутствие письменных законов
5. Началом Античности историки считают
  - а) рубеж IV—III тыс. до н. э.
  - б) рубеж III—II тыс. до н. э.
  - в) середину II тыс. до н. э.
  - г) начало I тыс. до н. э.
6. Для греческой религии и мифологии были характерны
  - а) систематизированный характер мифологии
  - б) единобожие
  - в) оформление единого греческого пантеона
  - г) отсутствие храмов и культа
  - д) существование в каждом полисе своего пантеона богов
7. В римском праве было сформулировано
  - а) понятие собственности, в том числе частной
  - б) право только римских граждан
  - в) обоснование обязательности рабства
  - г) право на свободу слова
8. Факторы, способствующие созданию особой формы государства – деспотии:
  - а) иерархическая система
  - б) необходимость организации коллективного труда

- в) разветвленная административная система
  - г) необходимость жесткой организации, сильной центральной власти
9. Религиозно-философское учение буддизм зародилось:
- а) в Китае                      б) в Индии
  - в) в Вавилоне                г) в Египте
10. Особенность древнеиндийского общества:
- а) социальное неравенство                      б) кастовый строй
  - в) имущественное расслоение                г) патриархальная семья
11. Для греческой цивилизации характерна:
- а) колонизация                      б) традиционность
  - в) иерархичность                      г) кастовость
12. В древнегреческом обществе ценились:
- а) культ личности
  - б) умение подчинять свои интересы государственным
  - в) принцип соревновательности
  - г) чувство коллективизма
13. Историки называют Римскую республику:
- а) демократической                      б) аристократической
  - в) олигархической                      г) имперской
14. К пантеону богов Древнего Рима относятся:
- а) Зевс и Гера                      б) Юпитер и Юнона
  - в) Афина и Аполлон                      г) Марс и Венера

*Часть 2*

1. Дайте определения понятиям:  
*Неолитическая революция, деспотия, античное рабство, эллинизм, миф.*
2. Расположите в хронологической последовательности основные этапы становления человека.
- 1.            появление человека умелого
  - Б) появление австралопитека
  - 2.            появление человека разумного
  - Г) появление человека прямоходящего
3. Соотнесите термин и его определение.

ТЕРМИН	ОПРЕДЕЛЕНИЕ
--------	-------------

<p>А) матриархат  Б) полис  В) военная деспотия  Г) социогенез  Д) археология</p>	<p>1. процесс возникновения социальных отношений между людьми и форм организации общественной жизни  2. специальная историческая дисциплина, изучающая по вещественным источникам историческое прошлое человечества  3. самостоятельное государство, включавшее в се город и прилегающие земельные угодья, и обладавшее самоуправлением горожан  4. государственное образование, главной задачей которого было обеспечение защиты общинам, городам и торговцам от внешних врагов  5. строй, при котором господствующее положение занимали женщины (материнское право, материнский род)</p>
---	--

4. Прочитайте отрывок из документа и выполните задания

1. Перечислите особенности императорской власти в Византии.
2. Чем она отличалась от власти монархов Западной Европы?
3. Какими качествами должен был обладать император?
4. Почему византийцы ценили именно эти качества императора?

**Контрольная работа №1**  
**«Цивилизации древности».**  
*Вариант 2.*

*Часть I*

1. Признаки неолитической революции
  - а) возделывание злаков и выращивание животных
  - б) отсутствие частной собственности
  - в) преимущественно кочевой образ жизни
  - г) существование соседской общины
  - д) возникновение племенных богов
  - е) преобладание собирательства
2. На рубеже IV—III тыс. до н. э.
  - а) возникли первые цивилизации
  - б) началась неолитическая революция

- в) появился человек современного вида
  - г) зародилась религия
3. Переход человечества от первобытности к цивилизации свершился
- а) 40 тыс. лет назад
  - б) в IX тыс. до н. э.
  - в) во II тыс. до н. э.
  - г) на рубеже IV—III тыс. до н. э.
4. Древнейший очаг греческой цивилизации
- а) Афины
  - б) Спарта
  - в) Иония
  - г) Крит
5. Гражданин греческого полиса имел право
- а) заниматься ремеслом и торговлей
  - б) продать своего сына в рабство
  - в) участвовать в управлении государством
  - г) отказаться от участия в военном походе
  - д) защищать свой полис от врага
6. Октавиан Август
- а) стал первым римским императором
  - б) впервые установил бессрочную диктатуру в Риме
  - в) был знаменитым римским поэтом
  - г) прославился созданием кодекса римского права
7. Особенностью восточных обществ была их строгая:
- а) иерархичность
  - б) кастовость
  - в) религиозность
  - г) замкнутость
8. Основной производственной ячейкой в древних обществах являлась:
- а) патриархальная семья
  - б) сельская община
  - в) корпорация торговцев
  - г) соседская община
9. Самые привилегированные слои населения восточного общества:
- а) родовая и военная аристократия
  - б) ремесленники и купцы
  - в) цари и жрецы
  - г) чиновники и солдаты
10. В древних восточных государствах сложилась особая форма государства:
- а) деспотия
  - б) монархия
  - в) тирания
  - г) диктатура



<p>А) патриархат  Б) неолитическая революция  В) антропогенез  Г) племя  Д) рабство</p>	<p>1. переход от присваивающего к производящему типу хозяйственной деятельности  2. наука о происхождении и эволюции человека  3. общность людей, объединенных родственными связями, общим хозяйством, языком и традициями.  4. социально-экономический строй, при котором некоторые люди являлись собственностью власти, знати, храмов, ремесленников.  5. строй, при котором господствующее положение занимал мужчина (отцовское право, отцовский род)</p>
---	--

4. Прочитайте отрывок из биографии пророка Мухаммеда и укажите событие, о котором в нем говорится.



Напишите, что составляет пять столпов ислама?

В чем отличие ислама от других мировых религий?

**Ответы.**

*Вариант 1.*

1. а
2. г
3. а
4. б
5. в
6. а,д
7. а
8. а,б
9. б
10. б
11. а
12. б

*Вариант 2.*

1. а,б,д
2. а
3. з
4. г
5. в
6. а
7. а
8. б
9. в
10. а
11. в
12. а

13. б

14. б,г

13. а,г

14. а,в