

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение «Покровская средняя общеобразовательная школа Соль - Илецкого городского округа Оренбургской области, улица Ахметгалиева 21

Рабочая программа

Наименование учебного предмета _____ история _____

Класс _____ 11 _____

Уровень общего образования : _____ средняя школа _____

Учитель ____ В.И. _Объедкова _____

Срок реализации программы, учебный год _____ 2018-2019 _____

Программу разработала учитель истории и обществознания: _____ В.И. _Объедкова _____

с. Покровка

2018 г.

Пояснительная записка.

1.1 Рабочая программа способствует реализации единой концепции исторического образования. При составлении рабочей программы был учтен федеральный компонент Государственного стандарта, который устанавливает обязательный минимум содержания курса истории России и мира в 11 классе. Историческое образование на ступени основного общего образования играет важнейшую роль с точки зрения личностного развития и социализации учащихся. Основной направленностью программы курса является воспитание патриотизма, гражданственности, уважения к истории и традициям России и мира, к правам и свободам человека, освоение исторического опыта, норм ценностей, которые необходимы для жизни в современном поликультурном, полиэтническом обществе. В цели курса входят: освоение школьниками ключевых исторических понятий; ознакомление с основными религиозными системами; раскрытие особенностей социальной жизни, структуры общества России и мира в XX- начала XXI века; раскрытие специфики власти; раскрытие выдающихся деятелей Отечественной и всеобщей истории XX- начала XXI века; раскрытие значения политического и культурного наследия разных цивилизаций. Рабочая программа составлена на основе цивилизационно - гуманитарного подхода. Она ориентирована на то, чтобы учащиеся овладели определенным объемом знаний и умений в истории в XX- начале XXI века. С целью углубления знаний школьников по Отечественной истории в основу взято соотношение: 24:44, где на курс «Всеобщей истории» выделено минимальное количество часов по Госстандарту.

2.1. Перечень нормативных документов, используемых для составления рабочей программы:

. Перечень нормативных документов, используемых для составления рабочей программы:

-Закон Российской Федерации от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в РФ» (с последующими изменениями и дополнениями);

- Федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования РФ № 1089 от 05.03.2004 года (с последующими изменениями);

- постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 г. Москва "Об утверждении Сан-ПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"; Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273 – ФЗ от 29.12.12 г.,

Приказ МО Оренбургской области от 27.07.2016 № 01-21/1987 О формировании учебных планов образовательных организаций Оренбургской области в 2018-2019 учебном году.

Учебного плана МОБУ «**Покровская СОШ**» Оренбургской области на 2018- 2019 учебный год

2.2.Ведущие целевые установки в предмете(описание ценностных установок, формирование которых возможно осуществлять в рамках конкретного предмета)

· воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;

- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;

2.3.Цели обучения с учетом специфики учебного предмета

- освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;

- овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;

- формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

2.4.Конкретизация целей обучения с учетом специфики образовательного учреждения

Особенностью курса истории, изучаемого на ступени среднего (полного) общего образования является его общеобязательный статус, независимость от задач профилизации образования и организации довузовской подготовки учащихся.

Изучение истории направлено на более глубокое ознакомление учащихся с социокультурным опытом человечества, исторически сложившимися мировоззренческими системами, ролью России во всемирно-историческом процессе, формирование у учащихся способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира.

Основные содержательные линии исторического образования на ступени среднего (полного) общего образования реализуются в рамках двух курсов – «Истории России» и «Всеобщей истории». Предполагается их синхронно-параллельное изучение с возможностью интеграции некоторых тем из состава обоих курсов. Изучение каждого из этих курсов основывается на проблемно-хронологическом подходе с приоритетом учебного материала, связанного с воспитательными и развивающими задачами, важного с точки зрения социализации школьника, приобретения им общественно значимых знаний, умений, навыков.

2.5.Задачи обучения по предмету

- формирование чувства ответственности за судьбу своей Родины;
- воспитание любви к своей малой родине, чувства гордости за своих земляков;
- привитие детям понимания и принятия общечеловеческих моральных ценностей;
- формирование у школьников собственной позиции к тем или иным историческим и политическим событиям.

2.6.Общая характеристика учебного предмета

Историческое образование на ступени среднего (полного) общего образования способствует формированию систематизированных знаний об историческом прошлом, обогащению социального опыта учащихся при изучении и обсуждении исторически возникших форм человеческого взаимодействия. Ключевую роль играет развитие способности учащихся к пониманию исторической логики общественных процессов, специфики возникновения и развития различных мировоззренческих, ценностно-мотивационных, социальных систем. Тем самым, историческое образование приобретает особую роль в процессе самоидентификации подростка, осознания им себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества. Обеспечивается возможность критического восприятия учащимися окружающей социальной реальности, определения собственной позиции по отношению к различным явлениям общественной жизни, осознанного моделирования собственных действий в тех или иных ситуациях. Развивающий потенциал системы исторического образования на ступени среднего (полного) общего образования связан с переходом от изучения фактов к их осмыслению и сравнительно-историческому анализу, а на этой основе – к развитию исторического мышления

учащихся. Особое значение придается развитию навыков поиска информации, работы с ее различными типами, объяснения и оценивания исторических фактов и явлений, определению учащимися собственного отношения к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории. Таким образом, критерий качества исторического образования в полной средней школе связан не с усвоением все большего количества информации и способностью воспроизводить изученный материал, а с овладением навыками анализа, объяснения, оценки исторических явлений, развитием их коммуникативной культуры учащихся.

2.7.Общая характеристика учебного процесса

В процессе преподавания истории применяются следующие педагогические технологии:

1. Технологии проблемного обучения
2. Технологии личностно-ориентированного образования
3. Проектные технологии.
4. Деятельностно-ориентированные технологии
5. Учебно-социальные практики
6. Информационно-коммуникационные
7. Технологии критического мышления
8. Разноуровневое обучение
9. Интернет-технологии

Реализация программы исторического образования на ступени основного общего образования предполагает широкое использование межпредметных связей. Интегративное взаимодействие курсов истории и обществоведения позволяет учащимся сформировать целостное представление о динамике развития и исторической обусловленности современных форм общественной жизни, критически воспринимать получаемую социальную информацию, осмысленно изучать многообразие моделей поведения, существующих в современном обществе.

Обществознание, 11-й класс: наращивание единой с историей системы обществоведческих понятий структуры общественных связей.
Литература, 11-й класс: общая с историей ориентация на интерес личности подростка к внутреннему духовному миру и миру межличностных отношений, проявляемая в схожих формах и приемах анализа литературных произведений и исторических явлений, действий литературных и исторических персонажей.

География, 11-й класс: закономерности взаимодействия общества и природы, номенклатура географических названий.
Биология, 11-й класс: общие закономерности развития биологических видов, позволяющие находить общее и различное с развитием человеческого общества.

Кроме того, с учетом небольшого объема учебного времени, отведенного на изучение истории на базовом уровне, принципиально важны межпредметные связи с курсом обществоведения. Предполагается не только использование учащимися понятийного аппарата, усвоенного в рамках обществоведческого курса, но и тесная взаимосвязь обоих предметов в формировании и развитии умений и навыков, важных для познавательной, информационно-коммуникативной, рефлексивной деятельности учащихся.

Учебно-методическое обеспечение.

1. Примерная программа среднего(полного) общего образования на базовом уровне по истории.
2. Козленко С. И., Загладин Н. В., Загладина Х. Т.. Программа курса и тематическое планирование к учебнику Загладина Н. В., Козленко С. И., Минакова С. Т., Петрова Ю. А.. «История Отечества. XX- начало XXI века»: Учебник для 11 класса средних общеобразоват. учебных заведений.
3. История. 11 класс: поурочные планы по учебнику Загладина Н. В., Козленко С. И., Минакова С. Т., Петрова Ю. А.. «История Отечества. XX- начало XXI века». Ч. I / авт.-сост. Н.Ю. Бухарева. – Волгоград: Учитель, 2009. – 259 с.
4. История. 11 класс: поурочные планы по учебнику Загладина Н. В., Козленко С. И., Минакова С. Т., Петрова Ю. А.. «История Отечества. XX- начало XXI века». Ч. II / авт.-сост. Н.Ю. Бухарева. – Волгоград: Учитель, 2009. – 239 с.
5. Учебно-справочные материалы / Авт. П.А. Баранов, С.В. Шевченко; под ред. П.А. Баранова. – М.: СПб: «Просвещение», 2016.
5. Хрестоматия по истории России с древнейших времен до наших дней. Авторы-составители :А.С. Орлов, В. А. Георгиев, Н. Г. Георгиева, Т. А. Сивохона. Учебное пособие.- М., 1999

По итогам изучения программного материала каждого тематического раздела проводится промежуточный контроль, в форме самостоятельной работы или теста. Так же на каждом уроке осуществляется текущий контроль в форме устного опроса, сообщения или кратковременного письменного задания.

Обучение осуществляется через следующие формы работы: урок (лекция, дискуссии, конференции, видео-уроки, урок – презентация; уроки с использованием компьютерного учебника; организация работы с документами. уроки защиты рефератов, дебаты, семинары), практическая деятельность(практикум, защита проектных и творческих работ)

2.9.Описание места учебного предмета в учебном плане:

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 70 часов для обязательного изучения учебного предмета «История» на ступени среднего (полного) общего образования из расчета 2 учебных часа в неделю.

Рабочая программа рассчитана на 68 учебных часов. Основные содержательные линии примерной программы базового уровня исторического образования на ступени среднего (полного) общего образования реализуются в рамках двух курсов – «Истории России» и «Всеобщей истории». Предполагается их синхронно-параллельное изучение с возможностью интеграции некоторых тем из состава обоих курсов. Изучение каждого из этих курсов основывается на проблемно-хронологическом подходе с приоритетом учебного материала, связанного с воспитательными и развивающими задачами, важного с точки зрения социализации школьника, приобретения им общественно значимых знаний, умений, навыков

Требования к уровню подготовки выпускников.

В результате изучения истории на базовом уровне ученик должен
знать/понимать:

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;

- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

Должны уметь:

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- соотнесения своих действий и поступков, окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

Владеть компетенциями: информационной, коммуникативной, рефлексивной, познавательной –

- осознавать сферы своих познавательных интересов и соотносить их со своими учебными достижениями, чертами своей личности;
- определять причины возникших трудностей и пути их устранения;
- развивать способности и готовность учитывать мнения других людей при определении собственной позиции и самооценке;
- понимать ценность образования как средства развития личности.

Педагогические технологии, средства обучения: - тестовые задания; - раздаточный материал; - ИКТ; личностно- ориентированное обучение; обучение с применением опорных схем.

Методы преподавания и учения:

- коммуникативный метод в преподавании, предполагающий организацию учебного общения как средства освоения материала и общеучебных умений;

- метод реализации учебных и образовательных проектов, предполагающий постановку практической (прикладной, профессиональной) задачи, поиск средств ее решения (информационные ресурсы, коммуникативные ресурсы и т.п.), определение порядка действий, предъявление продукта, анализ результатов;

метод организации дискуссий и дебатов, ролевых игр, предполагающий подбор текстового материала по определенной тематике (проблематике), формулировку личного отношения к проблеме в тексте, предъявление собственных позиций, обсуждение вариантов решения проблемы в контексте отрывка;

Основные методы работы на уроке: объяснительно – иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый.

Формы организации деятельности учащихся: индивидуальная работа, групповая, фронтальная.

Основными формами контроля знаний, умений, навыков являются : текущий и промежуточный контроль знаний, промежуточная аттестация , которые позволяют:

- определить фактический уровень знаний, умений и навыков обучающихся по предмету (согласно учебного плана);
- установить соответствие этого уровня требованиям Федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования;
- осуществить контроль за реализацией образовательной программы (учебного плана) и программ учебных курсов.

Промежуточный контроль знаний – контроль результативности обучения школьника, осуществляемый по окончании изучения раздела или значимой темы в разделе.

Промежуточный контроль обучающихся, пропустивших значительную часть учебного времени, проводится в форме собеседования, зачета, контрольной работы и т.п. в конце установленного периода с целью определения фактического уровня предметных знаний.

3.Содержание учебного предмета:

От Новой к Новейшей истории: пути развития индустриального общества (не менее 16 ч)

Основные направления научно-технического прогресса: от технической революции конца XIX в. к научно- технической революции XX в. Монополистический капитализм и противоречия его развития. Переход к смешанной экономике в середине XX в. «Государство благосостояния». Эволюция собственности, трудовых отношений и предпринимательства во второй половине XIX в. – середине XX в. Изменение социальной структуры индустриального общества. «Общество потребления» и причины его кризиса в конце 1960-х гг.

Кризис классических идеологий на рубеже XIX-XX вв. и поиск новых моделей общественного развития. Социальный либерализм, социал-демократия, христианская демократия. Формирование социального правового государства. Изменение принципов конституционного строительства. Демократизация общественно-политической жизни. Протестные формы общественных движений. Эволюция коммунистического движения на Западе. «Новые левые». Молодежное, антивоенное, экологическое, феминистское движения. Проблема политического терроризма. Предпосылки системного (экономического, социально-психологического, идеологического) кризиса индустриального общества на рубеже 1960-х – 1970-х гг.

Модели ускоренной модернизации в XX в.: дискуссии о «догоняющем развитии» и «особом пути».

Дискуссия об исторической природе тоталитаризма и авторитаризма Новейшего времени. Маргинализация общества в условиях ускоренной модернизации. Политическая идеология тоталитарного типа. Фашизм. Национал- социализм. Особенности государственно-корпоративных (фашистских) и партоткратических тоталитарных режимов, их политики в области государственно-правового строительства, социальных и экономических отношений, культуры. Формирование и развитие мировой системы социализма. Тоталитарные и авторитарные черты «реального социализма». Попытки демократизации социалистического строя.

«Новые индустриальные страны» (НИС) Латинской Америки и Юго-Восточной Азии: экономические реформы, авторитаризм и демократия в политической жизни. Национально-освободительные движения и региональные особенности процесса модернизации в странах Азии и Африки.

Основные этапы развития системы международных отношений в последней трети XIX – середине XX вв. Мировые войны в истории человечества: экономические, политические, социально-психологические и демографические причины и последствия. Складывание международно-правовой системы. Лига наций и ООН. Развертывание интеграционных процессов в Европе. «Биполярная» модель международных отношений в период «холодной войны».

Духовная культура в период Новейшей истории. Формирование неклассической научной картины мира. Модернизм – изменение мировоззренческих и эстетических основ художественного творчества. Реализм в художественном творчестве XX в. Феномен контркультуры. Нарастание технократизма и иррационализма в массовом сознании.

Человечество на этапе перехода к информационному обществу (не менее 8 ч).

Дискуссия о постиндустриальной стадии общественного развития. Информационная революция конца XX в. Становление информационного общества. Собственность, труд и творчество в информационном обществе.

Глобализация общественного развития на рубеже XX-XXI вв. Интернационализация экономики и формирование единого информационного пространства. Особенности современных социально-экономических процессов в странах Запада и Востока. Проблема «мирового Юга».

Система международных отношений на рубеже XX-XXI вв. Распад «биполярной» модели международных отношений и становление новой структуры миропорядка. Интеграционные и дезинтеграционные процессы в мире после окончания «холодной войны». Европейский Союз. Кризис международно-правовой системы и проблема национального суверенитета. Локальные конфликты в современном мире.

Особенности развития политической идеологии и представительной демократии на рубеже XX-XXI вв. Роль политических технологий в информационном обществе. Мировоззренческие основы «неоконсервативной революции». Современная социал-демократическая и либеральная идеология. Попытки формирования идеологии «третьего пути». Антиглобализм. Религия и церковь в современной общественной жизни. Экуменизм. Причины возрождения религиозного фундаментализма и националистического экстремизма в начале XXI в.

Особенности духовной жизни современного общества. Изменения в научной картине мира. Мировоззренческие основы постмодернизма. Культура хай-тека. Роль элитарной и массовой культуры в информационном обществе.

Россия во второй половине XIX – начале XX вв.

Российский монополистический капитализм и его особенности. Роль государства в экономической жизни страны. Реформы С. Ю. Витте. Аграрная реформа П. А. Столыпина. Обострение экономических и социальных противоречий в условиях форсированной модернизации. Сохранение остатков крепостничества. Роль общины в жизни крестьянства.

Идейные течения, политические партии и общественные движения в России на рубеже XIX-XX вв. Революция 1905-1907 гг. и её итоги. Становление российского парламентаризма.

«Восточный вопрос» во внешней политике Российской империи. Россия в системе военно-политических союзов на рубеже XIX – XX вв. Русско-японская война. Россия в Первой мировой войне 1914-1918 гг. Влияние войны на российское общество. Общественно-политический кризис накануне 1917 г.

Духовная жизнь российского общества на рубеже XIX – начале XX вв. Развитие системы образования. Научные достижения российских ученых. Возрождение национальных традиций в искусстве конца XIX века. Новаторские тенденции в развитии художественной культуры. Идейные искания российской интеллигенции в начале XX в. Русская религиозная философия. Отражение духовного кризиса в художественной культуре декаданса.

Революция 1917 г. и Гражданская война в России.

Революция 1917 г. Падение самодержавия. Временное правительство и Советы. Провозглашение России республикой. «Революционное обончество» - сторонники и противники. Кризис власти. Маргинализация общества. Разложение армии, углубление экономических трудностей, положение на национальных окраинах Причины слабости демократических сил России.

Политическая тактика большевиков, их приход к власти. Утверждение советской власти. Характер событий октября 1917 г. в оценках современников и историков. Первые декреты советской власти. Созыв и роспуск Учредительного собрания. Брестский мир. Создание РСФСР. Конституция 1918 г. Формирование однопартийной системы в России.

Гражданская война и иностранная интервенция: причины, этапы, участники. Цели и идеология противоборствующих сторон. Политика «военного коммунизма». «Белый» и «красный» террор. Причины поражения белого движения.

Экономическое и политическое положение Советской России после гражданской войны. Переход к новой экономической политике.

Советское общество в 1922-1941 г.

Образование СССР. Полемика о принципах национально – государственного строительства. Партийные дискуссии о путях и методах построения социализма в СССР. Концепция построения социализма в отдельно взятой стране. Успехи. противоречия и кризисы НЭПа. Причины свертывания НЭПа. Выбор стратегии форсированного социально – экономического развития.

Индустриализация, её источники и результаты. Коллективизация, ее социальные и экономические последствия. Противоречия социалистической модернизации. Конституция 1936 г. Централизованная (командная) система управления. Мобилизационный характер советской экономики. Власть партийно-государственного аппарата. Номенклатура. Культ личности И.В.Сталина. Массовые репрессии.

Идеологические основы советского общества и культура в 1920-х – 1930-х гг. Утверждение метода социалистического реализма. Задачи и итоги «культурной революции». Создание советской системы образования. Наука в СССР в 1920-1930-е гг. Русское зарубежье. Раскол в РПЦ.

Внешнеполитическая стратегия СССР в период между мировыми войнами. Дипломатическое признание СССР. Рост военной угрозы в на чале 1930-х гг. и проблемы коллективной безопасности. Мюнхенский договор и его последствия. Военные столкновения СССР с Японией у озера Хасан, в районе реки Халхин-гол. Советско-германские отношения в 1939-1940 гг. Политика СССР на начальном этапе Второй мировой войны. Расширение территории Советского Союза.

Советский Союз в годы Великой Отечественной войны.

Нападение Германии на СССР. Великая Отечественная война: основные этапы военных действий. Причины неудач на начальном этапе войны. Оккупационный режим на советской территории. Смоленское сражение. Блокада Ленинграда. Военно-стратегическое и международное значение победы Красной Армии под Москвой. Разгром войск агрессоров под Сталинградом и на Орловско-Курской дуге: коренной перелом в ходе войны. Освобождение территории СССР и военные операции Красной Армии в Европе. Капитуляция нацистской Германии. Участие СССР в войне с Японией. Развитие советского военного искусства.

Мобилизация страны на войну. Народное ополчение. Партизанское движение и его вклад в Победу. Перевод экономики СССР на военные рельсы. Эвакуация населения и производственных мощностей на восток страны. Идеология и культура в военные годы. Русская Православная церковь в годы войны. Героизм народа на фронте и в тылу.

СССР в антигитлеровской коалиции. Конференции союзников в Тегеране, Ялте и Потсдаме и их решения. Ленд-лиз и его значение. Итоги Великой Отечественной войны. Цена Победы. Роль СССР во Второй мировой войне и решении вопросов послевоенного устройства мира.

СССР в первые послевоенные десятилетия

Социально-экономическое положение СССР после войны. Мобилизационные методы восстановления хозяйства. Идеологические кампании конца 1940-х гг. Холодная война и ее влияние на экономику и внешнюю политику страны. Создание ракетно-ядерного оружия в СССР.

Борьба за власть в высшем руководстве СССР после смерти И.В. Сталина. XX съезд КПСС и осуждение культа личности. Концепция построения коммунизма. Экономические реформы 1950-х – начала 1960-х гг., реорганизации органов власти и управления.

Биполярный характер послевоенной системы международных отношений. Формирование мировой социалистической системы. СССР в глобальных и региональных конфликтах в 1950-х – начала 1960-х гг. Карибский кризис и его значение.

Духовная жизнь в послевоенные годы. Ужесточение партийного контроля над сферой культуры. Демократизация общественной жизни в период «оттепели». Научно-техническое развитие СССР, достижения в освоении космоса.

СССР в середине 1960-х - начале 1980-х гг.

Экономические реформы середины 1960-х гг. Замедление темпов научно-технического прогресса. Дефицит товаров народного потребления, развитие «теневой экономики» и коррупции. «Застой» как проявление кризиса советской модели развития. Концепция развитого социализма. Конституция 1977 г. Диссидентское и правозащитное движения. Попытки преодоления кризисных тенденций в советском обществе в начале 1980-х гг.

СССР в глобальных и региональных конфликтах середины 1960-х – начала 1980-х гг. Советский Союз и политические кризисы в странах Восточной Европы. «Доктрина Брежнева». Достижение военно-стратегического паритета СССР и США. Хельсинкский процесс. Политика разрядки и причины ее срыва. Афганская война и ее последствия.

Советская культура середины 1960-х - начала 1980-х гг. Новые течения в художественном творчестве. Роль советской науки в разрывании научно-технической революции.

Советское общество в 1985-1991 гг.

Попытки модернизации советской экономики и политической системы во второй половине 1980-х гг. Стратегия «ускорения» социально-экономического развития и ее противоречия. Введение принципов самоокупаемости и хозрасчета, начало развития предпринимательства. Кризис потребления и подъем забастовочного движения в 1989 г.

Политика «гласности». Отмена цензуры и развитие плюрализма в СМИ. Демократизация общественной жизни. Формирование многопартийности. Кризис коммунистической идеологии. Утрата руководящей роли КПСС в жизни советского общества. Причины роста напряженности в межнациональных отношениях. Подъем национальных движений в союзных республиках и политика руководства СССР. Декларации о суверенитете союзных республик. Августовские события 1991 г. Причины распада СССР.

«Новое политическое мышление» и основанная на нем внешнеполитическая стратегия. Советско-американский диалог во второй половине 1980-х гг. Распад мировой социалистической системы.

Российская Федерация (1991-2003 гг.)

Становление новой российской государственности. Политический кризис сентября-октября 1993 г. Принятие Конституции Российской Федерации 1993 г. Общественно-политическое развитие России во второй половине 1990-х гг. Складывание новых политических партий и движений. Межнациональные и межконфессиональные отношения в современной России. Чеченский конфликт и его влияние на российское общество.

Переход к рыночной экономике: реформы и их последствия. «Шоковая терапия». Структурная перестройка экономики, изменение отношений собственности. Дискуссия о результатах социально-экономических и политических реформ 1990-х гг.

Президентские выборы 2000 г. Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальную и политическую стабильность, упрочение национальной безопасности, достойное для России место в мировом сообществе. Изменение в расстановке социально-политических сил. Роль политических технологий в общественно-политической жизни страны. Парламентские выборы 2003 г. и президентские выборы 2004 г.

Участие России в формировании современной международно-правовой системы. Россия в мировых интеграционных процессах. Российская Федерация в составе Содружества независимых государств. Россия и вызовы глобализации. Россия и проблемы борьбы с международным терроризмом.

Российская культура в условиях радикальных социальных преобразований и информационной открытости общества. Поиск мировоззренческих ориентиров. Обращение к историко-культурному наследию. Возрождение религиозных традиций в духовной жизни. Особенности современного развития художественной культуры.

Название сайта	Электронный адрес
Академия повышения квалификации работников образования	http://www.apkro.ru
Федеральный российский общеобразовательный портал	http://www.school.edu.ru
Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru
Портал компании «Кирилл и Мефодий»	http://www.km.ru

С учетом социальной значимости и актуальности содержания курса истории примерная программа устанавливает следующую систему распределения учебного материала и учебного времени для 11 класса

класс	Объем учебного материала	История России	Всеобщая история	Интегрированный курс *	Повторение
11 класс	68 час	34 ч.	17 ч.	7 ч.	1ч

Изменение распределения учебного материала по истории предусматривается по темам:

Раздел	Тема	Количество часов
1.	<i>От новой к Новейшей истории: пути развития индустриального общества.</i>	<i>5 часа</i>

2.	<i>Российская империя накануне первой мировой войны</i>	<i>6 часов</i>
3.	<i>Мировая война в истории человечества: экономические, политические, социально – демографические причины и последствия.</i>	<i>2 часа (1 ви+1 иР)</i>
4.	<i>Россия в годы революций 1917г. и Гражданской войны в России</i>	<i>5 часов</i>
5.	<i>Советское общество в 1922-1941 г.</i>	<i>10часов.</i>
6.	<i>От новой к Новейшей истории: пути развития индустриального общества. Советский Союз в годы Великой Отечественной войны.</i>	<i>6 часов (интегрированный курс история России + всеобщая история)</i>
7.	<i>От новой к Новейшей истории: пути развития индустриального общества. СССР в первые послевоенные десятилетия. СССР в середине 1960-х - начале 1980-х гг. СССР в середине 1960-х - начале 1980-х гг. Советское общество в 1985-1991 гг.</i> <i>.</i>	<i>18часов</i>
8.	<i>Человечество на этапе перехода к информационному обществу. Российская Федерация (1991-2003 гг.)</i>	<i>15 часов</i>
	<i>Итоговое повторение</i>	<i>1час</i>
	<i>Итого</i>	<i>68 часов</i>

**Приложение №1. Календарно – тематическое планирование (синхронно – параллельное).
11 класс базовый уровень.**

№ п/ п	Тема урока	Тип уро- ка	Основное содержание образования	Результаты учебной дея- тельности	Вид контроля	Домашнее задание	Дата проведения	
							По плану	факти- чески
От новой к Новейшей истории: пути развития индустриального общества. 5 часов								
1	Основные направления научно-технического прогресса: от техниче- ской революции конца XIX в. к научно- техни- ческой революции XX в.	Урок- исследо- вание	Основные направления научно-технического прогресса: от техниче- ской революции конца XIX в. к научно- техни- ческой революции XX в.	Овладение умениями находить историческую информацию в источниках разного типа, системати- зировать историческую информацию в разных ви- дах; различать в истори- ческой информации факты и мнения, описания и объ- яснения, гипотезы и тео- рии; представлять резуль- таты индивидуальной ис- торико-познавательной деятельности в форме схемы	текущий кон- троль	§1. ВИ.		

2.	Монополистический капитализм и противоречия его развития.	Проблемный урок с элементами дискуссии	Две модели индустриального развития. Роль государства в политике модернизации. Экономическое и политическое развитие стран: Германии, Франции, Великобритании, США, Японии. Признаки империализма.	систематизировать изученный материал и проводить сравнительный анализ изученного материала; представлять результаты изучения исторического материала в форме реферата; уметь применять знания на практике.	Решение проблемных задач	§2 ВИ.		
3.	Кризис классических идеологий на рубеже XIX-XX вв. и поиск новых моделей общественного развития. Социальный либерализм, социал-демократия, христианская демократия.	комбинированный	Новые модели общественного развития. Социальный либерализм, социал-демократия, христианская демократия	уметь систематизировать материал, сравнивать его по заданному признаку; уметь работать с различными источниками дополнительной информации.	Устный опрос, защита проектов.	§8-10ви		
4.	Модели ускоренной модернизации в XX в: дискуссии о «догоняющем развитии» и «особом пути».	комбинированный	Две модели индустриального развития. Роль государства в политике модернизации. Экономическое и политическое развитие стран: Германии, Франции, Великобритании, США, Японии. Признаки империализма.	систематизировать изученный материал и проводить сравнительный анализ изученного материала; представлять результаты изучения исторического материала в форме реферата; уметь применять знания на практике.	Работа в парах с дидактическим материалом	§3ВИ,		
5.	Основные этапы развития системы международных отношений в	комбинированный	этапы развития системы международных отношений в последней трети	уметь систематизировать материал, сравнивать его по заданному признаку;	Групповой опрос.	§5-6ВИ		

	последней трети XIX – начале XX вв.		XIX – начале XX вв.	уметь работать с различными источниками дополнительной информации.				
Российская империя накануне первой мировой войны. 6 часов.								
6.	Российский монополистический капитализм и его особенности. Роль государства в экономической жизни страны. Реформы С. Ю. Витте.	Проблемный урок с элементами дискуссии	Роль государства в модернизации России. Протекционистская политика. Формирование монополий. Иностранный капитал.	Овладение умениями находить историческую информацию в источниках разного типа, систематизировать историческую информацию в разных видах; различать в исторической информации факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории; представлять результаты индивидуальной историко-познавательной деятельности в форме схемы	Групповой опрос.	§1-2. ИР.		
7.	Россия в системе военно-политических союзов на рубеже XIX – XX вв. Русско-японская война 1904-1905 гг.	Проблемный урок с элементами дискуссии	Обострение соперничества ведущих мировых держав за раздел Китая. Дальневосточная политика России. Русско-японская война 1904-1905 гг: основные события, итоги, значение. Начало революции 1905-1907 гг..	систематизировать изученный материал и проводить сравнительный анализ изученного материала; представлять результаты изучения исторического материала в форме реферата; уметь применять знания на практике.	дифференцированный опрос.	§3-4 ИР.п1,2		
8.	Революция 1905-1907 гг и её итоги. Становление российского парламента	Урок-исследование	Революция 1905-1907 гг. Становление российского парламентаризма.	уметь систематизировать материал, сравнивать его по заданному признаку; уметь работать с различ-	Групповой опрос.	§3-4 ИР.п3-6		

	таризма.			ными источниками дополнительной информации.				
9	Идейные течения, политические партии и общественные движения в России на рубеже веков.	Урок-исследование	Новое государственное устройство. Выборы в государственную Думу. Основные группировки политических сил к моменту первых выборов в Думу. Ход рев. Событий зимой 1905-1907 гг.	систематизировать изученный материал и проводить сравнительный анализ изученного материала; представлять результаты изучения исторического материала в форме реферата; уметь применять знания на практике.	Групповой опрос.	§5ИР.		
10	Аграрная реформа П.А. Столыпина. Обострение экономических и социальных противоречий в условиях форсированной модернизации. Сохранение остатков крепостничества. Роль общины в жизни крестьянства.	Проблемный урок с элементами дискуссии	Аграрная реформа П.А. Столыпина. Обострение экономических и социальных противоречий в условиях форсированной модернизации. Сохранение остатков крепостничества. Роль общины в жизни крестьянства. Различные оценки столыпинских реформ в российском обществе.	Овладение умениями находить историческую информацию в источниках разного типа, систематизировать историческую информацию в разных видах; различать в исторической информации факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории; представлять результаты индивидуальной историко-познавательной деятельности в форме схемы	дифференцированный опрос.	§6ИР.		
11	Духовная жизнь российского общества на рубеже веков XIX-XX Развитие системы образования, научные достижения российских учёных.	Урок-практикум.	Развитие системы образования. Основные достижения российской науки и ее вклад в прогресс мировой научной мысли. Стили, направления в культуре. Особен-	уметь систематизировать материал, сравнивать его по заданному признаку; уметь работать с различными источниками дополнительной информа-	Групповой опрос.	§7ИР.		

			ности мировоззрения и творчества интеллигенции в этот период. Новаторские тенденции в развитии художественной культуры. Идейные искания российской интеллигенции в начале XXв. Русская религиозная философия. Отражение духовного кризиса в художественной культуре декаданса.	ции.				
Мировая война в истории человечества: экономические, политические, социально – демографические причины и последствия. 2 часа.								
12	Россия в. Первой мировой войне 1914-1918гг.	Урок-исследование	Начало и характер Первой мировой войны. Подготовка России к войне и планы сторон. Кампания 1914 г.	систематизировать изученный материал и проводить сравнительный анализ изученного материала; представлять результаты изучения исторического материала в форме реферата; уметь применять знания на практике.	дифференцированный опрос.	§7 В.И. §8 ИР.		
13	Влияние войны на российское общество. Общественно-политический кризис накануне 1917 г.	Урок-практикум.	Кампания 1915 г. отступление русской армии. 1916 г. Брусиловский прорыв. Война и российское общество. Власть и Дума: последний кризис монархии.	уметь систематизировать материал, сравнивать его по заданному признаку; уметь работать с различными источниками дополнительной информации.	Групповой опрос.	§9 ИР.		

Революция 1917 г. и гражданская война в России 5 часов

14	Революция 1917 г. Падение самодержавия. Временное правительство и Советы. Провозглашение России республикой.	Урок-исследование	Революция 1917 г. Падение самодержавия. Временное правительство и Советы. Провозглашение России республикой. «Революционное оборончество» - сторонники и противники. Кризис власти. Маргинализация общества. Разложение армии, углубление экономических трудностей, положение на национальных окраинах Причины слабости демократических сил России.	Овладение умениями находить историческую информацию в источниках разного типа, систематизировать историческую информацию в разных видах; различать в исторической информации факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории; представлять результаты индивидуальной историко-познавательной деятельности в форме схемы	дифференцированный опрос.	§10 ИР.		
15	Политическая тактика большевиков, их приход к власти. Утверждение советской власти. Характер событий октября 1917 г. в оценках современников и историков.	Проблемный урок с элементами дискуссии	Политическая тактика большевиков, их приход к власти. Утверждение советской власти. Характер событий октября 1917 г. в оценках современников и историков. Первые декреты советской власти. Созыв и роспуск Учредительного собрания. Брестский мир. Создание РСФСР. Конституция 1918 г. Формирование однопартийной системы в Рос-	систематизировать изученный материал и проводить сравнительный анализ изученного материала; представлять результаты изучения исторического материала в форме реферата; уметь применять знания на практике.	дифференцированный опрос.	§11 ИР.		

			сии.					
16	Гражданская война и иностранная интервенция: причины, этапы, участники.	Урок-практикум.	Гражданская война и иностранная интервенция: причины, этапы, участники.	уметь систематизировать материал, сравнивать его по заданному признаку; уметь работать с различными источниками дополнительной информации.	дифференцированный опрос.	§12-13 ИР. Стр. 114-122.		
17	Гражданская война и иностранная интервенция: причины, этапы, участники. Экономическое и политическое положение Советской России после гражданской войны.	Урок-практикум.	Гражданская война и иностранная интервенция: причины, этапы, участники. Экономическое и политическое положение Советской России после гражданской войны	систематизировать изученный материал и проводить сравнительный анализ изученного материала; представлять результаты изучения исторического материала в форме реферата; уметь применять знания на практике.	Текущий контроль	§12-13 ИР. Стр.122-134.		
18	Переход к новой экономической политике.	комбинированный	Переход к новой экономической политике	уметь систематизировать материал, сравнивать его по заданному признаку; уметь работать с различными источниками дополнительной информации.	Групповой опрос.	§14ИР.		
Советское общество в 1922-1941 г. 10часов.								
19	Образование СССР. Полемика о принципах национально – государственного строительства.	комбинированный	Образование СССР. Полемика о принципах национально – государственного строительства.	Овладение умениями находить историческую информацию в источниках разного типа, систематизировать историческую информацию в разных видах; различать в истори-	дифференцированный опрос.	§15ИР.		

				ческой информации факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории; представлять результаты индивидуальной историко-познавательной деятельности в форме схемы				
20	Партийные дискуссии о путях и методах построения социализма в СССР. Концепция построения социализма в отдельно взятой стране.	Проблемный урок с элементами дискуссии	Партийные дискуссии о путях и методах построения социализма в СССР. Концепция построения социализма в отдельно взятой стране.	систематизировать изученный материал и проводить сравнительный анализ изученного материала; представлять результаты изучения исторического материала в форме реферата; уметь применять знания на практике.	Групповой опрос	Записи в тетради		
21	Успехи. Противоречия и кризисы НЭПа. Причины свертывания НЭПа. Выбор стратегии форсированного социально – экономического развития.	Проблемный урок с элементами дискуссии	Успехи. противоречия и кризисы НЭПа. Причины свертывания НЭПа. Выбор стратегии форсированного социально – экономического развития.	уметь систематизировать материал, сравнивать его по заданному признаку; уметь работать с различными источниками дополнительной информации.	Групповой опрос	§17-18ир		
22	Индустриализация, её источники и результаты. Коллективизация, ее социальные и экономические последствия. Противоречия социалистической модернизации.	комбинированный	Индустриализация, её источники и результаты. Коллективизация, ее социальные и экономические последствия. Противоречия социалистической модернизации.	Овладение умениями находить историческую информацию в источниках разного типа, систематизировать историческую информацию в разных видах; различать в исторической информации факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории; представлять резуль-	дифференцированный опрос.	§17-18 ИР.		

				таты индивидуальной историко-познавательной деятельности в форме схемы				
23	Конституция 1936 г. Централизованная (командная) система управления. Мобилизационный характер советской экономики. Культ личности И.В.Сталина. Массовые репрессии.	Проблемный урок с элементами дискуссии	Конституция 1936 г. Централизованная (командная) система управления. Мобилизационный характер советской экономики. Власть партийно-государственного аппарата. Номенклатура. Культ личности И.В.Сталина. Массовые репрессии.	уметь систематизировать материал, сравнивать его по заданному признаку; уметь работать с различными источниками дополнительной информации.	дифференцированный опрос.	§19ИР.		
24	Идеологические основы советского общества и культура в 1920-х – 1930-х гг. Утверждение метода социалистического реализма. Задачи и итоги «культурной революции».	комбинированный	Идеологические основы советского общества и культура в 1920-х – 1930-х гг. Утверждение метода социалистического реализма. Задачи и итоги «культурной революции». Создание советской системы образования. Наука в СССР в 1920-1930-е гг. Русское зарубежье. Раскол в РПЦ.	систематизировать изученный материал и проводить сравнительный анализ изученного материала; представлять результаты изучения исторического материала в форме реферата; уметь применять знания на практике.	Групповой опрос	§16,20ир		
25	Дискуссия об исторической природе тоталитаризма и авторитаризма Новейшего времени. Политическая идеология тоталитарно-	Проблемный урок с элементами дискуссии	Дискуссия об исторической природе тоталитаризма и авторитаризма Новейшего времени. Политическая идеология тоталитарного ти-	Овладение умениями находить историческую информацию в источниках разного типа, систематизировать историческую информацию в разных видах; различать в истори-	Текущий контроль	§11-12 ВИ		

	го типа. Фашизм. Национал- социализм		па. Фашизм. Национал-социализм. Особенности государственно-корпоративных (фашистских) и партократических тоталитарных режимов, их политики в области государственно-правового строительства, социальных и экономических отношений, культуры	ческой информации факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории; представлять результаты индивидуальной историко-познавательной деятельности в форме схемы				
26	Маргинализация общества в условиях ускоренной модернизации.	комбинированный	Демократизация общественно-политической жизни. Новая роль государства в социальных отношениях и экономике. Консерватизм XX в.	систематизировать изученный материал и проводить сравнительный анализ изученного материала; представлять результаты изучения исторического материала в форме реферата; уметь применять знания на практике.	Групповой опрос.	§10 ВИ		
27	Внешнеполитическая стратегия СССР в период между мировыми войнами. Мюнхенский договор и его последствия.	комбинированный	Внешнеполитическая стратегия СССР в период между мировыми войнами. Дипломатическое признание СССР. Рост военной угрозы в начале 1930-х гг. и проблемы коллективной безопасности. Мюнхенский договор и его последствия.	уметь систематизировать материал, сравнивать его по заданному признаку; уметь работать с различными источниками дополнительной информации.	Текущий контроль	§15 В.И. §21 ИР		

28	Военные столкновения СССР с Японией. Советско-германские отношения в 1939-1940 гг. Политика СССР на начальном этапе. Второй мировой войны.	комбинированный	Военные столкновения СССР с Японией у озера Хасан, в районе реки Халхин-гол. Советско-германские отношения в 1939-1940 гг. Политика СССР на начальном этапе Второй мировой войны. Расширение территории Советского Союза.	Овладение умениями находить историческую информацию в источниках разного типа, систематизировать историческую информацию в разных видах; различать в исторической информации факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории; представлять результаты индивидуальной историко-познавательной деятельности в форме схемы	дифференцированный опрос.	§16 В.И §22 ИР		
От новой к Новейшей истории: пути развития индустриального общества. Советский Союз в годы Великой Отечественной войны. 6 часов.								
29	Нападение Германии на СССР. Великая Отечественная война: основные этапы военных действий. Причины неудач на начальном этапе войны.	комбинированный	Нападение Германии на СССР. Великая Отечественная война: основные этапы военных действий. Причины неудач на начальном этапе войны. Оккупационный режим на советской территории. Смоленское сражение. Блокада Ленинграда. Военно-стратегическое и международное значение победы Красной Армии под Москвой.	систематизировать изученный материал и проводить сравнительный анализ изученного материала; представлять результаты изучения исторического материала в форме реферата; уметь применять знания на практике.	Текущий контроль	§23 ИР		
30	Разгром войск агрессоров под Сталинградом	комбинированный	Разгром войск агрессоров под Сталинградом и	уметь систематизировать материал, сравнивать его по заданному признаку;	дифференцированный опрос.	§24 ИР		

	и на Орловско-Курской дуге: коренной перелом в ходе войны. Партизанское движение и его вклад в Победу.		на Орловско-Курской дуге: коренной перелом в ходе войны. Партизанское движение и его вклад в Победу.	уметь работать с различными источниками дополнительной информации.				
31	Мобилизация страны на войну. Перевод экономики СССР на военные рельсы. Идеология и культура в военные годы.	Проблемный урок с элементами дискуссии	Мобилизация страны на войну. Народное ополчение. Партизанское движение и его вклад в Победу. Перевод экономики СССР на военные рельсы. Эвакуация населения и производственных мощностей на восток страны. Идеология и культура в военные годы. Русская Православная церковь в годы войны. Героизм народа на фронте и в тылу.	уметь систематизировать материал, сравнивать его по заданному признаку; уметь работать с различными источниками дополнительной информации.	дифференцированный опрос.	§25 ИР		
32	Освобождение территории СССР и военные операции Красной Армии в Европе. Капитуляция нацистской Германии. Участие СССР в войне с Японией.	комбинированный	Освобождение территории СССР и военные операции Красной Армии в Европе. Капитуляция нацистской Германии. Участие СССР в войне с Японией. Развитие советского военного искусства	систематизировать изученный материал и проводить сравнительный анализ изученного материала; представлять результаты изучения исторического материала в форме реферата; уметь применять знания на практике.	Групповой опрос.	§26 ИР		

33	СССР в антигитлеровской коалиции. Конференции союзников в Тегеране, Ялте и Потсдаме и их решения. Ленд-лиз и его значение.	Проблемный урок с элементами дискуссии	СССР в антигитлеровской коалиции. Конференции союзников в Тегеране, Ялте и Потсдаме и их решения. Ленд-лиз и его значение.	уметь систематизировать материал, сравнивать его по заданному признаку; уметь работать с различными источниками дополнительной информации.	дифференцированный опрос.	§17 В.И		
34	Итоги Великой Отечественной войны. Цена Победы. Роль СССР во Второй мировой войне и решении вопросов послевоенного устройства мира.	практическая работа	Итоги Великой Отечественной войны. Цена Победы. Роль СССР во Второй мировой войне и решении вопросов послевоенного устройства мира. Лига наций и ООН.	систематизировать изученный материал и проводить сравнительный анализ изученного материала; представлять результаты изучения исторического материала в форме реферата; уметь применять знания на практике	Текущий контроль	§27 ИР		
От новой к Новейшей истории: пути развития индустриального общества. СССР впервые послевоенные десятилетия. 18 часов.								
35	Социально-экономическое положение СССР после войны. Мобилизационные методы восстановления хозяйства. Идеологические кампании конца 1940-х гг.	Проблемный урок с элементами дискуссии	Социально-экономическое положение СССР после войны. Мобилизационные методы восстановления хозяйства. Идеологические кампании конца 1940-х гг.	систематизировать изученный материал и проводить сравнительный анализ изученного материала; представлять результаты изучения исторического материала в форме реферата; уметь применять знания на практике.	Групповой опрос.	§29 ИР		
36	Холодная война и ее влияние на экономику, и внешнюю политику страны. Создание ра-	комбинированный	Холодная война и ее влияние на экономику и внешнюю политику страны. Создание ракет-	систематизировать изученный материал и проводить сравнительный анализ изученного материала; представлять результаты	дифференцированный опрос.	§28 ИР, §27 В.И		

	кетно-ядерного оружия в СССР.		но-ядерного оружия в СССР.	изучения исторического материала в форме реферата; уметь применять знания на практике				
37	Развертывание интеграционных процессов в Европе.	Проблемный урок с элементами дискуссии	Развертывание интеграционных процессов в Европе	<i>Знать:</i> основные события, даты, понятия по теме урока. <i>Уметь:</i> рассуждать, анализировать, обобщать учебный материал; выделять причинно – следственные связи. работать с текстом учебника и картой.		§30ви,34ви		
38	«Биполярная» модель международных отношений в период «холодной войны».	комбинированный	«Биполярная» модель международных отношений в период «холодной войны».	уметь систематизировать материал, сравнивать его по заданному признаку; уметь работать с различными источниками дополнительной информации.	дифференцированный опрос.	§28 В.И		
39	Борьба за власть в высшем руководстве СССР после смерти И.В. Сталина. XX съезд КПСС и осуждение культа личности.	Проблемный урок с элементами дискуссии	Борьба за власть в высшем руководстве СССР после смерти И.В. Сталина. XX съезд КПСС и осуждение культа личности.	Овладение умениями находить историческую информацию в источниках разного типа, систематизировать историческую информацию в разных видах; различать в исторической информации факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории; представлять результаты индивидуальной историко-познавательной деятельности в форме схемы	дифференцированный опрос.	§30 ИР		

40	Концепция построения коммунизма. Экономические реформы 1950-х – начала 1960-х гг., реорганизация органов власти и управления.	комбинированный	Концепция построения коммунизма. Экономические реформы 1950-х – начала 1960-х гг., реорганизация органов власти и управления.	систематизировать изученный материал и проводить сравнительный анализ изученного материала; представлять результаты изучения исторического материала в форме реферата; уметь применять знания на практике	дифференцированный опрос.	§32 ИР		
41	СССР в глобальных и региональных конфликтах в 1950-х – начала 1960-х гг. Национально-освободительные движения и региональные особенности процесса модернизации в странах Азии и Африки.	Проблемный урок с элементами дискуссии	СССР в глобальных и региональных конфликтах в 1950-х – начала 1960-х гг. Карибский кризис и его значение. «Новые индустриальные страны» (НИС) Латинской Америки и Юго-Восточной Азии: экономические реформы, авторитаризм и демократия в политической жизни. Национально-освободительные движения и региональные особенности процесса модернизации в странах Азии и Африки.	систематизировать изученный материал и проводить сравнительный анализ изученного материала; представлять результаты изучения исторического материала в форме реферата; уметь применять знания на практике.	Групповой опрос.	§31 ИР, §41,42ви		
42	Духовная жизнь в послевоенные годы. Ужесточение партийного контроля над сферой культуры. Демократизация обществен-	Урок диспут	Духовная жизнь в послевоенные годы. Ужесточение партийного контроля над сферой культуры. Демократизация общественной жизни	уметь систематизировать материал, сравнивать его по заданному признаку; уметь работать с различными источниками дополнительной информа-	Текущий контроль	§33 ИР		

	ной жизни в период «оттепели».		в период «оттепели». Научно-техническое развитие СССР, достижения в освоении космоса.	ции.				
43	Экономические реформы середины 1960-х гг.	комбинированный	Экономические реформы середины 1960-х гг.	Овладение умениями находить историческую информацию в источниках разного типа, систематизировать историческую информацию в разных видах; различать в исторической информации факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории; представлять результаты индивидуальной историко-познавательной деятельности в форме схемы	дифференцированный опрос.	§34 ИР		
44	Советский Союз и политические кризисы в странах Восточной Европы. «Доктрина Брежнева». Хельсинкский процесс. Афганская война и ее последствия.	комбинированный	Советский Союз и политические кризисы в странах Восточной Европы. «Доктрина Брежнева». Достижение военно-стратегического паритета СССР и США. Хельсинкский процесс. Политика разрядки и причины ее срыва. Афганская война и ее последствия.	систематизировать изученный материал и проводить сравнительный анализ изученного материала; представлять результаты изучения исторического материала в форме реферата; уметь применять знания на практике.	Групповой опрос.	§35ир		
45	Концепция развитого	комбиниро-	Концепция развитого	уметь систематизировать материал, сравнивать его	дифференцированный	§36 ИР		

	социализма. Конституция 1977 года. Диссидентское и правозащитное движение.	ванный	социализма. Конституция 1977 года. Диссидентское и правозащитное движение.	по заданному признаку; уметь работать с различными источниками дополнительной информации.	опрос.			
46	Попытки преодоления кризисных тенденций в советском обществе в начале 1980-х гг.	Проблемный урок с элементами дискуссии	Попытки преодоления кризисных тенденций в советском обществе в начале 1980-х гг.	Овладение умениями находить историческую информацию в источниках разного типа, систематизировать историческую информацию в разных видах; различать в исторической информации факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории; представлять результаты индивидуальной историко-познавательной деятельности в форме схемы	Текущий контроль	§37 ИР		
47	Советская культура середины 1960-х - начала 1980-х гг. Новые течения в художественном творчестве. Роль советской науки в разрывании научно-технической революции.	Проблемный урок с элементами дискуссии	Советская культура середины 1960-х - начала 1980-х гг. Новые течения в художественном творчестве. Роль советской науки в разрывании научно-технической революции.	систематизировать изученный материал и проводить сравнительный анализ изученного материала; представлять результаты изучения исторического материала в форме реферата; уметь применять знания на практике.	дифференцированный опрос.	§38 ИР		
48	Попытки модернизации советской экономики и политической системы во второй половине 1980-х гг. Стра-	Проблемный урок с элементами	Попытки модернизации советской экономики и политической системы во второй половине 1980-х гг. Стратегия	уметь систематизировать материал, сравнивать его по заданному признаку; уметь работать с различными источниками до-	Групповой опрос.	§39 ИР		

	тегия «ускорения» социально-экономического развития и ее противоречия.	дискус-сии	«ускорения» социально-экономического разви-тия и ее противоречия. Введение принципов самокупаемости и хозрас-чета, начало развития предпринимательства. Кризис потребления и подъем забастовочного движения в 1989 г.	полнительной информа-ции.				
49	Политика «гласности». Отмена цензуры и раз-витие плюрализма в СМИ. Демократизация общественной жизни.	комби-ниро-ванный	Политика «глас-ности». Отмена цензуры и развитие плюрализма в СМИ. Демократизация общественной жизни. Формирование много-партийности. Кризис коммунистической идео-логии. Утрата руководя-щей роли КПСС в жизни советского общества. Причины роста напря-женности в межэтниче-ских отношениях. Подъ-ем национальных дви-жений в союзных рес-публиках и политика ру-ководства СССР. Декла-рации о суверенитете союзных республик. Ав-густовские события 1991	Овладение умениями находить историческую информацию в источниках разного типа, системати-зировать историческую информацию в разных ви-дах; различать в истори-ческой информации факты и мнения, описания и объ-яснения, гипотезы и тео-рии; представлять резуль-таты индивидуальной ис-торико-познавательной деятельности в форме схемы	дифференци-рованный опрос.	§40 ИР		

			г. Причины распада СССР.					
50	«Новое политическое мышление» и основанная на нем внешнеполитическая стратегия. Советско - американский диалог во второй половине 1980-х гг.	Проблемный урок с элементами дискуссии	«Новое политическое мышление» и основанная на нем внешнеполитическая стратегия. Советско - американский диалог во второй половине 1980-х гг. Распад мировой социалистической системы.	систематизировать изученный материал и проводить сравнительный анализ изученного материала; представлять результаты изучения исторического материала в форме реферата; уметь применять знания на практике.	Текущий контроль	§41 ИР		
51	Становление новой российской государственности	Проблемный урок с элементами дискуссии	Становление новой российской государственности	Овладение умениями находить историческую информацию в источниках разного типа, систематизировать историческую информацию в разных видах; различать в исторической информации факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории; представлять результаты индивидуальной историко-познавательной деятельности в форме схемы	дифференцированный опрос.	§42 ИР		
52	Система международных отношений на рубеже XX-XXI вв. Распад «биполярной» модели международных отношений и становле-	комбинированный	Система международных отношений на рубеже XX-XXI вв. Распад «биполярной» модели международных отношений и становление новой	уметь систематизировать материал, сравнивать его по заданному признаку; уметь работать с различными источниками дополнительной информации.	Групповой опрос.	§36,37 ВИ		

	ние новой структуры миропорядка.		структуры миропорядка.					
Человечество на этапе перехода к информационному обществу. Российская Федерация (1991-2003 гг.) 15 часов.								
53	Переход к рыночной экономике: реформы и их последствия. «Шоковая терапия». Структурная перестройка экономики, изменение отношений собственности	комбинированный	Переход к рыночной экономике: реформы и их последствия. «Шоковая терапия». Структурная перестройка экономики, изменение отношений собственности. Дискуссия о результатах социально-экономических и политических реформ 1990-х гг.	систематизировать изученный материал и проводить сравнительный анализ изученного материала; представлять результаты изучения исторического материала в форме реферата; уметь применять знания на практике.	дифференцированный опрос.	§43 ИР		
54	Становление новой российской государственности. Политический кризис сентября-октября 1993 г. Принятие Конституции Российской Федерации 1993 г.	комбинированный	Становление новой российской государственности. Политический кризис сентября-октября 1993 г. Принятие Конституции Российской Федерации 1993 г.	Уметь рассуждать, анализировать, обобщать учебный материал; работать с текстом учебника и картой.	Текущий контроль	§43 ИР		
55	Общественно-политическое развитие России во второй половине 1990-х гг. Складывание новых политических партий и движений.	комбинированный	Общественно-политическое развитие России во второй половине 1990-х гг. Складывание новых политических партий и движений. Межнациональные и межконфессиональные	уметь систематизировать материал, сравнивать его по заданному признаку; уметь работать с различными источниками дополнительной информации.	дифференцированный опрос.	§44 ИР		

			отношения в современной России. Чеченский конфликт и его влияние на российское общество.					
56	Президентские выборы 2000 г. Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальную и политическую стабильность, упрочение национальной безопасности, достойное для России место в мировом сообществе.	комбинированный	Президентские выборы 2000 г. Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальную и политическую стабильность, упрочение национальной безопасности, достойное для России место в мировом сообществе. Изменение в расстановке социально-политических сил. Роль политических технологий в общественно-политической жизни страны. Парламентские выборы 2003 г. и президентские выборы 2004 г.	Овладение умениями устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, систематизировать изученный материал и проводить сравнительный анализ изученного материала; представлять результаты изучения исторического материала в форме реферата; уметь применять знания на практике.	дифференцированный опрос.	§45 ИР		
57	Участие России в формировании современной международно-правовой системы. Россия в мировых интеграционных процессах.	комбинированный	Участие России в формировании современной международно-правовой системы. Россия в мировых интеграционных процессах. Российская Федерация в составе Содружества независимых государств. Россия и вызовы глобализации. Рос-	Овладение умениями устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, систематизировать изученный материал и проводить сравнительный анализ изученного материала; представлять результаты изучения исторического материала	Текущий контроль	§47 ИР		

			сия и проблемы борьбы с международным терроризмом.	в форме реферата; уметь применять знания на практике.				
58	Российская культура в условиях радикальных социальных преобразований и информационной открытости общества. Поиск мировоззренческих ориентиров	Проблемный урок с элементами дискуссии	Российская культура в условиях радикальных социальных преобразований и информационной открытости общества. Поиск мировоззренческих ориентиров.	уметь систематизировать материал, сравнивать его по заданному признаку; уметь работать с различными источниками дополнительной информации	Групповой опрос.	§48 ИР 457-462с		
59	Обращение к историко-культурному наследию. Возрождение религиозных традиций в духовной жизни. Особенности современного развития художественной культуры.	комбинированный	Обращение к историко-культурному наследию. Возрождение религиозных традиций в духовной жизни. Особенности современного развития художественной культуры.	Овладение умениями устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, систематизировать изученный материал и проводить сравнительный анализ изученного материала; представлять результаты изучения исторического материала в форме реферата; уметь применять знания на практике.	дифференцированный опрос.	§49 ИР с 462-468		
60	Особенности развития политической идеологии и представительной демократии на рубеже XX-XXI вв. Роль политических технологий в информационном обществе.	комбинированный	Особенности развития политической идеологии и представительной демократии на рубеже XX-XXI вв. Роль политических технологий в информационном обществе. Мировоззренческие основы «неоконсервативной революции». Современная социал-	уметь систематизировать материал, сравнивать его по заданному признаку; уметь работать с различными источниками дополнительной информации	дифференцированный опрос.	§43ви		

			демократическая и либеральная идеология. Попытки формирования идеологии «третьего пути».					
61	Глобализация общественного развития на рубеже XX-XXI вв.	комбинированный	Глобализация общественного развития на рубеже XX-XXI вв.	Овладение умениями устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, систематизировать изученный материал и проводить сравнительный анализ изученного материала; представлять результаты изучения исторического материала в форме реферата; уметь применять знания на практике.	дифференцированный опрос.	§45 ВИ		
62	Особенности духовной жизни современного общества. Изменения в научной картине мира.	комбинированный	Особенности духовной жизни современного общества. Изменения в научной картине мира. Мировоззренческие основы постмодернизма. Культура хай-тека. Роль элитарной и массовой культуры в информационном обществе.	уметь систематизировать материал, сравнивать его по заданному признаку; уметь работать с различными источниками дополнительной информации	Текущий контроль	§44 ВИ		
63	Дискуссия о постиндустриальной стадии общественного развития. Информационная рево-	комбинированный	Дискуссия о постиндустриальной стадии общественного развития. Информационная рево-	уметь систематизировать материал, сравнивать его по заданному признаку; уметь работать с различ-	дифференцированный опрос.	§31 ВИ		

	люция конца XX в.		люция конца XX в.	ными источниками дополнительной информации				
64	Становление информационного общества. Собственность, труд и творчество в информационном обществе.	комбинированный	Становление информационного общества. Собственность, труд и творчество в информационном обществе.	Овладение умениями устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, систематизировать изученный материал и проводить сравнительный анализ изученного материала;	дифференцированный опрос.	§39 ВИ		
65	Экуменизм. Причины возрождения религиозного фундаментализма и националистического экстремизма в начале XXI в.	комбинированный	Антиглобализм. Религия и церковь в современной общественной жизни. Экуменизм. Причины возрождения религиозного фундаментализма и националистического экстремизма в начале XXI в.	Овладение умениями устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, систематизировать изученный материал и проводить сравнительный анализ изученного материала;	дифференцированный опрос.	§44 ВИ		
66	Интернационализация экономики и формирование единого информационного пространства.	комбинированный	Интернационализация экономики и формирование единого информационного пространства.	уметь систематизировать материал, сравнивать его по заданному признаку; уметь работать с различными источниками дополнительной информации	Работа с доп. информацией.	§34 ВИ		
67	Особенности современных социально-экономических процессов в странах Запада и Востока. Проблема «мирового Юга».	комбинированный	Особенности современных социально-экономических процессов в странах Запада и Востока. Проблема «мирового Юга».	Овладение умениями устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, систематизировать изученный материал и проводить сравнительный анализ изученно-	дифференцированный опрос.	§33-34ВИ		

				го материала;				
68	Повторительно обобщающий урок.	-	комби- ниро- ванные	уметь систематизировать материал, сравнивать его по заданному признаку; уметь работать с различ- ными источниками до- полнительной информа- ции	дифференци- рованный опрос. Теку- щий контроль.			

КРИТЕРИИ ДЛЯ ОЦЕНИВАНИЯ ОТВЕТА НА УРОКАХ ИСТОРИИ

Оценка «5» ставится, если ученик:

- в полном объеме усвоил программный материал и владеет им системно;
- имеет глубокие и качественные знания;
- может аргументированно выражать собственные суждения в устной и письменной форме;
- рецензирует ответы обучающихся;
- использует правильную структуру ответа (введение - основная часть -заключение);
- обладает определенным ораторским искусством (умение говорить);
- выводы опираются на основные факты и являются обоснованными;
- отсутствуют фактические ошибки, детали подразделяются на значительные и незначительные, идентифицируются как правдоподобные, вымышленные, спорные, сомнительные;
- характеризует исторические явления и процессы, используя различные источники информации;
- может анализировать историческую информацию, соотносить исторические процессы с периодом (эпохой) на основе научной периодизации истории;
- умеет выделить проблему и определить пути ее решения, использует приобретенные знания для решения новой учебной проблемы;
- сравнивает и систематизирует данные исторических источников, включая исторические карты;
- применяет усвоенные понятия и умения в учебных и жизненных ситуациях, для самостоятельного поиска информации из нескольких источников и представляет ее в виде текста, таблицы, схемы;

- способен презентовать собственную интерпретацию (версию, понимание, оценку) исторических явлений;
- самостоятельно подбирает информацию, анализирует и обобщает ее, связывает конкретную тему с широким историческим контекстом, использует межпредметные связи;
- делает аргументированные выводы, опираясь на предложенные или самостоятельно подобранные исторические источники;
- самостоятельно строит ответ, используя различные источники знаний;
- оценивает собственный ответ;
- умеет анализировать, синтезировать и обобщать значительный объем информации в определенной системе;
- пользуется справочной литературой и Интернетом для самостоятельного поиска информации;
- свободно ориентируется в научной периодизации истории;
- дает многогранную характеристику исторических личностей, раскрывает внутренние мотивы их действий, составляет политические и исторические портреты;
- критически анализирует и оценивает исторические источники;
- обнаруживает тенденциозную информацию и может доказать ее необъективность;
- оценивает события и деятельность людей в историческом процессе с позиции общечеловеческих и национальных ценностей;
- устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации.
- умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы.
- дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий
- самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одной ошибки, которую легко исправляет по требованию учителя

Оценка «4» ставится, если ученик:

- в целом последовательно и логически, самостоятельно отображает учебный материал темы;

- в достаточной мере оперирует учебным материалом, обобщает отдельные факты;
- допускает упущение некоторых важных фактов, но в целом формулирует правильные выводы; обосновывает ответ материалами, взятыми в учебнике, наглядных пособиях, исторических документах;
- допускает нарушения в структуре ответа, в ходе изложения встречаются паузы, неудачно выстроенные предложения, повторы слов;
- использует приведенные в учебнике документы как источник знаний;
- владеет учебным материалом и использует знание по аналогии, дает правильное определение исторических понятий и пользуется ими;
- дает сравнительную характеристику исторических явлений, самостоятельно устанавливает причинно-следственные связи, допуская их частичные нарушения и небольшие логические неточности;
- может анализировать содержание исторической карты, обобщать и использовать эти знания, используя легенду карты, сопровождает показ исторических объектов их словесным описанием; выполняет задание на контурной карте;
- может дать сравнительную характеристику исторических явлений, определение понятий;
- устанавливает последовательность и длительность исторических событий, синхронность событий в пределах темы;
- применяет усвоенные понятия и умения для самостоятельного поиска информации из различных источников;
- формулирует несложные выводы и обобщения;
- составляет хронологические и синхронистические таблицы;
- дает историческую характеристику выдающимся деятелям;
- отделяет предвзятую информацию от беспристрастной, составляет сравнительную и обобщающую характеристику явлений, процессов;
- материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну-две негрубые ошибки и может их исправить самостоятельно при требовании или с небольшой помощью преподавателя;
- не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно).

Оценка «3» ставится, если ученик:

- может передать основное содержание учебной темы, отвечая на вопросы учителя;
- с помощью учителя репродуктивно воспроизводит основное содержание учебной темы, с использованием понятий которые даны в тексте учебника;
- допускает отсутствие некоторых элементов в структуре ответа;

- ответ представляет собой сбивчивый рассказ, незаконченные предложения и фразы, требует постоянной помощи учителя;
- в целом правильно употребляет исторические термины;
- устанавливает хронологическую последовательность трех-четырех событий;
- определяет отдельные признаки исторических понятий;
- может дать краткую характеристику исторической личности (по алгоритму);
- не разделяет понятия на важные и второстепенные; не всегда четко и правильно их определяет; описывает часто неправильно или непонятно;
- допускает ошибки в ряде ключевых фактов и почти во всех деталях; детали приводятся, но не анализируются; факты не всегда отделяются от мнений, но учащийся понимает разницу между ними;
- пользуется источниками исторической информации и с помощью учителя использует их для объяснения основного содержания темы;
- распознает разнообразные исторические источники по их видам (вещественные, визуальные, этнографические, текстовые и тому подобное);
- распознает на исторической карте разнообразные историко-географические объекты и использует карту для локализации исторического содержания учебника с помощью учителя;
- рассказывает об исторической фигуре на основе материалов учебника;
- редко проводит причинно-следственные связи;
- показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки;
- материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;
- обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская более двух грубых ошибок.

Оценка «2» ставится, если ученик:

- может двумя-тремя простыми предложениями рассказать об историческом событии или личности;
- узнать историческое событие, личность по описанию;
- затрудняется сформулировать вводную часть и выводы в ответе; не может определить их даже с помощью учителя, рассказ распадается на отдельные фрагменты или фразы;
- может назвать одну-две основных даты; показать на карте историко-географический объект;
- допускает незнание фактов и деталей, неумение анализировать детали, даже если они подсказываются учителем;

- приводимые факты не соответствуют рассматриваемой проблеме; факты и мнения смешиваются и нет понимания их разницы;
- находит в учебнике и адаптированном тексте документа ответ на вопрос и составляет рассказ о событии или фигуре по предложенному учителем алгоритму;
- не умеет выделить понятия, дать четкое логичное объяснение определений понятий;
- допускает постоянные нарушения последовательности исторических событий;
- не может установить причинно-следственные связи даже при наводящих вопросах учителя;
- выбирает правильный вариант ответа на уровне «да / нет»;
- может объяснить легенду исторической карты;
- не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов;
- при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
- Не может ответить ни на один из поставленных вопросов.

Оценка «1» ставится, если ученик:

- может повторить тему урока;
- имеет общее представление об исторической карте; может назвать одну-две даты, событие, историческую личность, историко-географический объект, соотнести год со столетием, столетие – с тысячелетием (на уровне «да - нет»);
- раскрывает последовательность событий (на уровне «раньше - позже»);
- выбирает правильный вариант ответа (на уровне «да -нет»);

Пояснительная записка.

Сборник контрольных работ по истории России XX век.

11 класс.

Особое место во всемирной истории занимает История России. Именно знание истории своего Отечества является основным стержнем в формировании личности гражданина страны, а история XX века занимает особое место в его становлении. Сложный период XX века накладывает свои трудности в подготовке учащихся к единому государственному экзамену по истории. Для более успешного усвоения материала разработаны

варианты по следующим темам: «Россия в начале XX века», «Революция 1917 г. и Гражданская война в России», «Советское общество в 1920-1930 г. Великая Отечественная война», «СССР во второй половине XX века», «Российская Федерация».

Типология заданий, их содержание разработаны на основе требований федерального компонента государственного стандарта к уровню знаний и формируемых умений, предъявляемых к выпускникам школы. Содержание тематических тестов соответствует примерной программе среднего (полного) общего образования по истории и УМК Н.В. Загладин, С.Т. Минаков, С.И.Козленко, Ю.А.Петров «История России XX – начало XXI века» 11 класс.

Назначение тематического теста – оценить общеобразовательную подготовку по истории обучающихся XI класса с целью промежуточного контроля знаний. Использование данного материала позволит не только оценить усвоение учащимися материалов по изучаемым темам в 11 классе по предмету, но и оценить уровень подготовки к ЕГЭ.

Структура тематического теста.

Тесты составлены по пяти темам. Каждый содержит два варианта.

Каждый вариант работы состоит из трех частей.

Часть 1 содержит **10 заданий** с выбором ответа (базового уровня сложности).

Часть 2 содержит **3 задания** (повышенного уровня сложности).

Часть 3 содержит **1-2 задания** с развернутым ответом (высокого уровня сложности).

К тематическим тестам приложены ответы.

Тест 1.

Тема: «Россия в начале XX века»

Вариант I. Часть А.

1) Укажите дату завершения первой российской революции

- а) 1905 год б) 1906 год в) 1907 год г) 1909 год

2) Укажите дату образования партии большевиков

- а) 1900 год б) 1903 год в) 1905 год г) 1907 год

3) Работа I Государственной думы относится к

- а) 1903 г б) 1908 г в) 1906 г
г) 1914 г

4) Укажите начало правления Николая II

- а) 1891 г б) 1894 г в) 1999 г г) 1901 г

5) Какое крупнейшее морское сражение произошло в ходе русско-японской войны?

- а) крейсера «Варяг» в бухте Чемульпо

б) Мукденское в) Цусимское г) Чеменское

6) Какая партия возникла до революции 1905 года?

а) эсеров б) кадетов в) октябристов г) монархистов

7) В начале XX века лидером партии эсеров был

а) А.И.Гучков б) П.Н.Милютин в) В.И.Ленин г) В.М.Чернов

8) I Государственная дума в России начала свою деятельность при императоре

а) Николае I б) Николае II в) Александре II г) Александре III

9) Какое из государств было союзником России в Первой мировой войне?

а) Австро-Венгрия б) Франция в) Болгария г) Турция

10) Знаменитым наступлением войск русской армии на Юго-Западном фронте в 1916 году, приведшим к крупному поражению австро-венгерской армии, командовал

а) Л.Г.Корнилов б) А.В.Самсонов в) А.И.Деникин г) А.А.Брусилов

Часть В.

1. Какие из перечисленных ниже лиц были представителями радикального, революционного направления в общественном движении в XIX – начале XX в.? (Выберите три правильных варианта и запишите последовательность из трех букв)

- | | | |
|------------------------|----------------|-----------------------------|
| а) И.В.Киреевский | б) П.И.Пестель | в) Л.Мартов (Ю.О.Цедербаум) |
| г) В.И.Ульянов (Ленин) | д) К.С.Аксаков | е) Н.М.Карамзин |

2. Какие три из перечисленных ниже явлений характеризовали процесс развития капитализма в России в конце XIX- начале XX в.?

- а) развитое капиталистическое производство сельскохозяйственной продукции
- б) отсутствие монополий в промышленности
- в) отсутствие профессиональных союзов рабочих
- г) участие иностранного капитала в российской промышленности
- д) высокий уровень концентрации производства в промышленности
- е) представительство буржуазии в органах государственной власти

3. Прочтите фрагмент листовки «К рабочим», относящейся к 1905 году. Впишите пропущенное слово.

«Товарищи! Вы убедились теперь, что просить царя и его правительство о правах и справедливости бесполезно. Царь залил нашей кровью улицы Петербурга. Товарищи, с оружием в руках примыкайте к Российской социал-демократической рабочей партии...».

Событие, упомянутое в листовке, получило в народе название «_____ воскресенье».

Часть С.

1. Назовите цели столыпинской аграрной реформы.

2. Назовите причины русско-японской войны 1904-1905 гг.

Тест 1.

Тема: «Россия в начале XX века»

Вариант II.

Часть А.

1) Работа II Государственной думы относится к

- | | | | |
|-----------|-----------|-----------|-----------|
| а) 1901 г | б) 1907 г | в) 1903 г | г) 1910 г |
|-----------|-----------|-----------|-----------|

2) К 1904-1905 гг относится

- | | |
|--|----------------------------------|
| а) деятельность Временного правительства | б) столыпинская аграрная реформа |
| в) первая российская революция | г) русско-японская война |

- 3) Партия кадетов была создана в
а) 1898 г б) 1905 г в) 1908 г г) 1916 г
- 4) Укажите лидера партии большевиков
а) В.М.Чернов б) Л.Мартов в) В.И.Ульянов г) П.Н.Миллюков
- 5) Роспуск I Государственной думы произошел в
а) марте 1905 г б) июле 1905 г в) мае 1906г г) июле 1906г
- 6) Большинство мест в I Государственной думе получили
а) кадеты б) трудовики в) октябристы г) черносотенцы
- 7) Брусиловский прорыв произошел в
а) 1914г б) 1916г в) 1917г г) 1915г
- 8) Какое из государств было союзником России в Первой мировой войне?
а) Австро-Венгрия б) Болгария в) Франция г) Турция
- 9) Укажите лидера партии меньшевиков
а) В.М.Чернов б) Л.Мартов в) В.И.Ульянов г) П.Н.Миллюков
- 10) Укажите год создания партии эсеров
а) 1895 г б) 1898 г в) 1901 г г) 1904 г

Часть В.

1. Какие три из перечисленных ниже черт характеризовали состояние сельского хозяйства в конце XIX- начале XX в.? (запишите последовательность из трех выбранных букв)
а) «раскрестьянивание» б) увеличение барщины в) разорение части помещиков
г) преобладание наемных работников д) массовый выход крестьян из общины с землей
е) малоземелье крестьян
2. Какие три из перечисленных ниже идей характеризуют либеральные взгляды?
а) необходимость укрепления собственности крестьян на землю
б) необходимость радикальных революционных преобразований
в) следование реформаторскому пути преобразования общества
г) стремление к созданию пролетарской партии
д) сохранение политической власти в руках дворянского сословия
е) необходимость ограничения самодержавной монархии
3. Прочтите отрывок из международного соглашения, заключенного в августе 1914г, напишите название военно-политического союза, участниками которого были названные в нем государства.
« Российское, английское и французское правительства взаимно обязуются не заключать сепаратного мира в течение настоящей войны.»

Часть С.

1. Назовите дату Первой Мировой войны.
2. Расскажите о сути денежной реформы и назовите имя человека, который ее проводил.

Тест 2.

Тема: «Революция 1917 г. и Гражданская война в России»

Вариант I.

Часть А.

- 1) В 1917 году двоевластие существовало в России с февраля до

а) марта б) апреля в) июня г) июля

2) «Декрет о мире» был принят

- а) Временным правительством б) II съездом Советов
в) Учредительным собранием г) Советом народных комиссаров

3) гражданская война в России проходила в

- а) 1917-1921гг б) 1919-1922гг в) 1918-1920гг г) 1919-1923гг

4) Образование двоевластия в России произошло

- а) 27 февраля 1917 года б) 17 февраля 1917 года в) 2 января 1917 года г) 3 марта 1917 года

5) Созыв учредительного собрания состоялся в

- а) январе 1918г б) феврале 1917г в) октябре 1917г г) декабре 1922г

6) Брестский мир с Германией Советская Россия подписала в

- а) феврале 1918г б) марте 1918г в) июле 1918г г) октябре 1918г

7) Событие, известное под названием «корниловский мятеж», произошло в

- а) декабре 1916г б) марте 1917г в) августе 1917г г) январе 1918г

8) Кронштадтское восстание произошло в

- а) декабре 1920 г б) январе 1921 г в) феврале 1921 г г) марте 1921г

9) Принятая в июле 1918г Конституция РСФСР утвердила в стране

- а) демократическую республику б) диктатуру пролетариата
в) принцип разделения властей г) равенство прав всех слоев общества

10) Укажите вооруженные группы рабочих, созданные для изъятия хлебных «излишков» в мае 1918г.

- а) совнархозы б) продотряды в) черносотенцы г) махновцы

Часть В.

1. Установите правильное соответствие между фамилиями политических деятелей и их деятельностью весной-осенью 1917 года.

- | | |
|------------------|---|
| а) В.И.Ленин | 1) военный министр Временного правительства |
| б) П.Н.Милюков | 2) Верховный главнокомандующий |
| в) Л.Г. Корнилов | 3) министр иностранных дел Временного правительства |
| г) А.И.Гучков | 4) Председатель Временного правительства |
| | 5) лидер партии большевиков |

2. Какие три из перечисленных ниже признаков характеризуют Гражданскую войну в России?

- 1) отказ правительства Антанты от участия в интервенции против Советской России
- 2) разделение населения страны на противоборствующие стороны
- 3) помощь белогвардейцам со стороны иностранных правительств
- 4) восстановление в ходе войны монархической формы правления
- 5) прекращение продразверстки в связи с началом войны

б) осуществление однопартийной диктатуры

3. Прочтите отрывок из исторического документа – программного заявления большевиков, и напишите пропущенное в нем слово.

«Необходимое условие этой социальной революции составляет _____ пролетариата, т.е. завоевание пролетариатом такой политической власти, которая позволит ему подавить всякое сопротивление эксплуататоров».

Часть С.

1) В чем суть введенной в январе 1919 года системы продовольственной разверстки (продразверстки)?

2) Назовите причины роспуска Учредительного собрания.

Тест 2.

Тема: «Революция 1917 г. и Гражданская война в России»

Вариант II.

Часть А.

1) Большевики пришли к власти в России в

- а) феврале 1917г б) июле 1917 г в) сентябре 1917 г г) октябре 1917 г

2) Монархия в России была свергнута в

- а) марте 1917 г б) октябре 1917г в) январе 1918 г г) июле 1918г

3) Понятие «продразверстка» характеризовало экономическую политику в России в период

- а) 1914-1916 гг б) 1918-1921 гг в) 1922-1928 гг г) 1929-1934 гг

4) Первая Конституция РСФСР была принята в

- а) 1917 г б) 1918 г в) 1919 г г) 1920 г

5) «Декрет о мире» был принят

- а) Временным правительством б) Учредительным собранием
в) II съездом Советов г) Советом народных комиссаров

6) Когда было открыто Учредительное собрание?

- а) 5 декабря 1917 г б) 5 января 1918 г в) 8 марта 1918 г г) 10 мая 1918 г

7) После прихода к власти большевиками было установлено государство

- а) парламентская республика б) народная демократия
в) диктатура пролетариата г) общенародное

8) гражданская война в России проходила в

- а) 1917-1921гг б) 1919-1922гг в) 1918-1920гг г) 1919-1923гг

9) Укажите вооруженные группы рабочих, созданные для изъятия хлебных «излишков» в мае 1918г.

- а) продотряды б) совнаркозы в) черносотенцы г) махновцы

10) Ратификация Брестского договора произошла на

- а) I Всероссийском съезде Советов
б) IV Всероссийском съезде Советов
в) III Всероссийском съезде Советов
г) II Всероссийском съезде Советов

Часть В.

1. Установите соответствие между фамилиями политических деятелей и политическими партиями, в которые они входили:

- | | |
|-------------------|-----------------|
| а) А.Ф.Керенский | 1) кадеты |
| б) П.Н.Миллюков | 2) черносотенцы |
| в) Ю.О.Мартов | 3) октябристы |
| г) В.М.Пуришкевич | 4) меньшевики |
| | 5) эсеры |

2. Выберите три верных варианта ответа и запишите последовательность из трех букв по заданию. Введение Советским правительством продовольственной диктатуры в мае 1918 г предусматривало

- а) запрещение свободной торговли хлебом
- б) установление свободных цен на хлеб
- в) продажу колхозами хлеба государству
- г) введение продналога
- д) деятельность комбедов
- е) проведение продразверстки

3. Прочтите отрывок из воспоминаний П.Сорокина и укажите название ситуации.

«Советы...буквально на глазах теряли чувство реальности. Они направляли все свои усилия на борьбу с Временным правительством, проповедуя социализм, при этом ничего не делая для преобразования и революционного воспитания русского общества...Что же касается правительства, то и оно вело себя в равной мере наобум и беспомощно».

Часть С.

1. Раскройте значение понятия «двоевластие», укажите время существования двоевластия в России.

2. Объясните, почему про белое движение можно сказать, что оно не было однородным. (расскажите о его участниках).

Тест 3.

Тема: «Советское общество в 1920-1940 гг».

Вариант I.

Часть А.

1. В 1922г. произошло событие

- | | |
|---|---------------------------------|
| а) переход от продразверстки к продналогу | б) вступление СССР в Лигу Наций |
| в) Генуэзская конференция | г) создание Коминтерна |

2. В 1939г произошло подписание

- | | |
|-------------------------------|--|
| а) Мюнхенского договора | б) «пакта Молотова-Риббентропа» |
| в) Антикоминтерновского пакта | г) договора о создании Антигитлеровской коалиции |

3. В период нэпа в деревне численно преобладали хозяйства

- | | | | |
|------------------------|------------|-------------|---------------|
| а) крестьянских коммун | б) кулаков | в) бедняков | г) середняков |
|------------------------|------------|-------------|---------------|

4. В Конституции СССР 1936г декларировалось

- | | |
|---|------------------------------|
| а) построение в основном социалистического общества | б) строительство капитализма |
| в) начало строительства коммунизма | г) завершение периода нэпа |

5. Политика нэпа пришла на смену политике

- а) «красногвардейской атаки на капитал»
- б) «военного коммунизма»
- в) индустриализации
- г) коллективизации

6. Понятие «ликбез» относится к проведению в стране

- а) культурной революции
- б) национализации промышленности
- в) коллективизации сельского хозяйства
- г) продовольственной разверстки

7. Понятие «нэпман» характеризовало экономическую политику в стране в период

- а) 1914-1916 гг
- б) 1918-1921 гг
- в) 1922-1928 гг
- г) 1929-1934 гг

8. Понятие «новая экономическая политика» обозначает мероприятия большевиков по

- а) запрещению денежного обмена
- б) введению рыночных элементов
- в) отмене государственной монополии внешней торговли
- г) коллективизации сельского хозяйства

9. Крестьянское восстание в Тамбовской губернии 1920-1921 гг называют

- а) «пугачевщиной»
- б) «антоновщиной»
- в) «махновщиной»
- г) «разинщиной»

10. В годы Великой Отечественной войны произошло событие

- а) подписание Мюнхенского договора
- б) оборона Царицына
- в) сражение под Кунерсдорфом
- г) Ясско-Кишиневская операция

Часть В.

1. Установите соответствие между датами и событиями:

- | | |
|----------|--|
| а) 1918г | 1) Кронштадтский мятеж |
| б) 1921г | 2) проведение Генуэзской международной конференции |
| в) 1922г | 3) начало проведения массовой коллективизации |
| г) 1924г | 4) принятие первой Конституции СССР |
| | 5) заключение Брестского мира |

2. Какие три из перечисленных ниже явлений связаны с новой экономической политикой? (запишите три цифры в любом порядке)

- 1) продразверстка
- 2) национализация всех предприятий
- 3) существование мелких частных предприятий
- 4) всеобщая трудовая повинность
- 5) хлебная торговля
- 6) денежная реформа

3. Прочтите отрывок из постановления ЦК ВПК(б) и укажите пропущенное в нем название политического курса.

«Развитие социалистического строительства и связанные с этим огромные задачи по подготовке кадров, ликвидации культурно-технической отсталости и коммунистическому воспитанию широких масс требуют скорейшего проведения всеобщего обязательного начального обучения как важнейшей предпосылки дальнейшего развития _____»

- а) мирного существования
- б) культурной революции
- в) мировой революции
- г) новой экономической политики

Часть С.

1. Как в истории был назван период 1936-1938 гг? Почему?

2. Расскажите о плане под названием «Барбаросса».

Тест 3.

Тема: «Советское общество в 1920-1940 гг».

Вариант II.

Часть А.

1) В 1921 г произошёл/произошло

а) переход к нэпу

в) заключение Рапальского договора с Германией

б) разгром войск генерала П.Н.Врангеля

г) заключение Брестского мира

2) В 1929г был выдвинут лозунг

а) «Хлебозаготовки- классовый фронт»

в) «ликвидации кулачества как класса»

б) «Вся власть советам!»

г) «Искореним шпионов и диверсантов»

3) Первый пятилетний план был рассчитан на

а) 1923-1928гг

б) 1928-1932гг

в) 1933-1937гг

г) 1938-1942гг

4) Начало проведения коллективизации относится к

а) 1921-1922 гг

б) 1925-1926 гг

в) 1928-1929 гг

г) 1933-1934 гг

5) СССР был образован в

а) 1917 г

б) 1920 г

в) 1922 г

г) 1924 г

6) Дата I Всесоюзного съезда Советов :

а) 1 сентября 1922 г

б) 30 октября 1922 г

в) 1 декабря 1922 г

г) 30 декабря 1922г

7) Какой термин был использован при проведении сплошной коллективизации для оправдания репрессий в отношении бедняков и середняков?

а) «кулак»

б) «подкулачник»

в) «мешочник»

г) «нэпман»

8) В период нэпа в деревне численно преобладали хозяйства

а) середняков

б) кулаков

в) бедняков

г) крестьянских коммун

9) Политика нэпа пришла на смену политике

а) «красногвардейской атаки на капитал»

б) «военного коммунизма»

в) индустриализации

г) коллективизации

10) В результате осуществления нэпа произошло (а)

а) создание колхозного строя в деревне

б) восстановление довоенных показателей экономического развития

в) создание новых отраслей тяжелой промышленности

г) полная ликвидация безработицы

Часть В.

1. Установите соответствие между датами и событиями:

а) 1922 г

б) 1924 г

в) 1934 г

г) 1939 г

1) подписание Рапальского договора с Германией

2) заключение договора о ненападении с Германией

3) заключение Брестского мира с Германией

4) вступление в Лигу Наций

5) «полоса дипломатического признания СССР»

2. Какие три из перечисленных ниже понятий относятся к периоду правления И.В.Сталина?

- а) борьба с вредительством
- б) абсолютная монархия
- в) раскулачивание
- г) культ личности
- д) плюрализм
- е) либерализм

3. Прочтите отрывок из сочинения современного историка и напишите название периода Великой Отечественной войны, о завершении которого говорится в отрывке.

«В ходе битвы за Днепр 6 ноября был освобожден Киев. Таким образом, летне-осенняя компания Красной Армии была блестяще завершена».

Часть С.

1. Назовите основные этапы Великой Отечественной войны.

2. Какие вопросы решались на Ялтинской конференции

Тест 4.

Тема: « СССР во второй половине XX века»

Вариант I.

Часть А

1) Правление И.В.Сталина закончилось в

- а) 1945 г
- б) 1948 г
- в) 1953 г
- г) 1955 г

2) Период правления Н.С.Хрущева

- а) 1948-1956 гг
- б) 1953-1964 гг
- в) 1956-1966 гг
- г) 1958-1965 гг

3) Решение о роспуске СЭВа было принято в Будапеште в

- а) 1990 г
- б) 1991 г
- в) 1999 г
- г) 1998 г

4) В 1961 году произошли события

- а) принятие Конституции СССР, запуск первого искусственного спутника Земли
- б) полет Юрия Гагарина, принятие новой программы КПСС
- в) начало перестройки, приход к власти М.С.Горбачева
- г) приход к власти Н.С.Хрущева, XX съезд КПСС

5) После смерти И.В.Сталина центральными фигурами политического руководства СССР стали

- а) М.А.Суслов, Л.И.Брежнев
- б) В.М. Молотов, А.А.Жданов
- в) Г.М.Маленков, Л.П.Берия
- г) А.Н.Косыгин, А.Шелепин

6) «Кукурузная эпопея» связана с деятельностью

- а) Л.И.Брежнева
- б) А.Н.Косыгина
- в) А.А.Громыко
- г) Н.С.Хрущева

7) Инакомыслящий человек, не разделяющий господствующую идеологию, называется

- а) диссидент
- б) компромат
- в) ренегат
- г) бюрократ

8) Период руководства государством Л.И.Брежнева характеризует понятие

- а) «коллективизация»
- б) «диссидентство»
- в) «гласность»
- г) «ликбез»

9) Проведение политики перестройки предполагало

- а) проведение выборов в органы власти на безальтернативной основе
 - б) установление всеобщего контроля государства в духовной сфере
 - в) роспуск КПСС и полное прекращение ее деятельности
 - г) превращение СССР в правовое государство
- 10) Экономическая политика, проводимая в период руководства М.С.Горбачева, привела к
- а) росту темпов промышленного развития
 - б) формированию частного сектора в экономике
 - в) отказу от закупок продовольствия за границей
 - г) широкому внедрению наукоемких производств

Часть В.

1. Установите соответствие:

- | | |
|--|----------------|
| 1) «Вся власть Советам!» | а) Л.Д.Троцкий |
| 2) «Ликвидировать кулачество как класс!» | б) Л.И.Брежнев |
| 3) «Догнать и перегнать Америку!» | в) В.И.Ленин |
| 4) «Экономика должна быть экономной!» | г) И.В.Сталин |
| | д) Н.С.Хрущев |

2. Установите соответствие:

- | | |
|-------------------|--------------|
| 1) «оттепель» | а) 1921-1928 |
| 2) «перестройка» | б) 1928-1941 |
| 3) «эпоха застоя» | в) 1953-1964 |
| 4) «нэп» | г) 1964-1985 |
| | д) 1985-1991 |

3. Какие три из перечисленных мер относятся к реформам 1965 года в области сельского хозяйства?

- а) увеличение финансирования сельского хозяйства
- б) ликвидация МТС
- в) повышение закупочных цен на сельскохозяйственную продукцию
- г) преобразование колхозов в совхозы
- д) принятие программы химизации и мелиорации
- е) установление пенсий колхозникам

Часть С.

1. Назовите три этапа, которые можно выделить в постсталинском периоде (с чьим именем связан каждый и какие года затрагивает)

Тест 4.

Тема: « СССР во второй половине XX века»

Вариант II.

Часть А.

1. Попытка ЦК КПСС отстранить Хрущева от власти произошла в

- а) 1949 г б) 1957 г в) 1960 г г) 1964 г

2. В 1956 г произошло событие

- а) Карибский кризис б) создание СЭВ в) XX съезд КПСС г) смерть И.В.Сталина

а) начало проведения реформы в промышленности
в) окончание правления Н.С.Хрущева

б) первый полет человека в космос
г) принятие «брежневской» Конституции

a) 1975 г б) 1963 г в) 1985 г г) 1991 г

а) июнь 1948 – февраль 1953
б) март 1953 – октябрь 1964
в) октябрь 1964 – март 1985
г) март 1985 – 1991 г

а) Н.С.Хрущев б) М.С.Горбачева в) Б.Н.Ельцин г) Л.И.Брежнев

а) 1953г б) 1954г в) 1963г г) 1965г

а) 1979 г б) 1980 г в) 1982 г г) 1989 г

а) Л.И.Брежнев б) М.С. Горбачев в) Ю.В.Андропов г) К.У.Черненко

а) 1990 г б) 1991 г в) 1999 г г) 1998 г

а) Ю.А.Гагарин	1) испытание первой советской атомной бомбы
б) А.Н.Косыгин	2) разрешение свободной выдачи паспортов колхозникам
в) Г.М.Маленков	3) первый полет человека в космос
г) А.А.Сахаров	4) проведение экономической реформы в промышленности
	5) диссидентское движение

а) Ю.В.Андропов б) М.С.Горбачев в) Б.Н.Ельцин г) Л.И.Брежнев

- а) учреждение должности Президента СССР
- б) отказ государства от оплаты внешних и внутренних долгов (дефолт)
- в) принятие Конституции РФ
- г) провозглашение суверенитета России
- д) проведение приватизации
- е) попытка государственного переворота (создание ГКЧП)

Часть С.

1. Перечислите трех политических деятелей, бывших у власти в период с октября 1964 года по март 1985 года, при этом соблюдая их порядок правления.

Тест 5.

Тема: «Российская Федерация»

Вариант I.

Часть А.

1) Первые после распада СССР выборы в Государственную думу РФ состоялись в

- а) 1990 г б) 1991 г в) 1993 г г) 1995 г

2) Президент РФ В.В.Путин был первый раз избран на этот пост в

- а) 1999 г б) 2000г в) 2001 г г) 2002 г

3) Названием экономической политики, основанной на ограничении денежной эмиссии (выпуска денег) является

- а) монетаристская политика б) эмиссионная политика в) рецессия г) дефолт

4) Понятие «ближнее зарубежье» для современной России включает в себя

- а) страны Скандинавии б) страны Прибалтики
в) Соседние государства вдоль южной границы России г) бывшие союзные республики СССР

5) Открытое столкновение между президентом и Верховным советом Российской Федерации произошло в

- а) сентябре 1993 года б) конце ноября 1993 года
в) январе 1994 года г) начале октября 1993 года

6) Экономическую ситуацию в РФ, сложившуюся в августе 1998 г., характеризует понятие

- а) ускорение б) дефолт в) ваучеризация г) кредитный бум

7) Кто считается вторым президентом Российской Федерации?

- а) М.С.Горбачев б) Б.Н.Ельцин в) В.В.Путин г) Д.А.Медведев

8) Экономическое положение России к 1998-1999 гг. характеризовалось

- а) стабильностью цен на товары и услуги б) бездефицитным бюджетом
в) низким уровнем инфляции г) огромным внешним долгом

9) Итогом приватизации государственной собственности в России (1992-1994гг) стало:

- а) появление широкого слоя мелких и средних собственников
б) создание эффективного хозяйственного механизма
в) переход большей части предприятий в частные руки
г) возникновение небольшого числа крупных финансово-промышленных групп

10) Экономический кризис августа 1998 г был спровоцирован

- а) резким падением производства в промышленности
б) значительным падением цен на нефть на мировом рынке
в) снижением добычи и экспорта нефти и газа
г) возникшими в стране финансовыми трудностями, из-за чего не была выплачена внешняя задолженность

Часть В.

1. Установите соответствие между периодами и их хронологическими рамками:

- | | |
|------------------------|-----------------|
| а) «эпоха застоя» | 1) 1992-1998 гг |
| б) «апогей сталинизма» | 2) 1953-1964 гг |
| в) «оттепель» | 3) 1964-1985 гг |
| г) «шоковая терапия» | 4) 1945-1953 гг |
| | 5) 1985-1991 гг |

2. Какие три из перечисленных ниже черты характеризуют в целом постсоветский период?

- а) превращение образования и науки в движущую силу развития общества
- б) периодические парламентские, президентские и местные выборы
- в) постепенная стабилизация курса рубля по отношению к доллару
- г) увеличение в экономике доли наукоемких производств
- д) процесс формирования гражданского общества
- е) решение всех социальных проблем общества

3. Установите соответствие между событиями внешней политики и руководителями государства, при которых происходили эти события:

- | | |
|--|-----------------|
| а) Карибский кризис | 1) Н.С.Хрущев |
| б) ввод советских войск в Афганистан | 2) М.И.Горбачев |
| в) создание программы «Партнерство во имя мира» | 3) И.В.Сталин |
| г) разрыв дипломатических отношений с Югославией | 4) Л.И.Брежнев |
| | 5) Б.Н.Ельцин |

Часть С.

1. Объясните термин «шоковая терапия» в экономике. Кто и когда ее проводил в России

Тест 5.

Тема: «Российская Федерация»

Вариант II.

Часть А.

1. На новый президентский срок Б.Н.Ельцин был избран в

- а) 1992г б) 1999г в) 1994г г) 1996 г

2. Открытое столкновение между президентом и Верховным советом Российской Федерации произошло в

- а) сентябре 1993 года б) начале октября 1993 года
в) конце ноября 1993 года г) январе 1994 года

3. Лидером какой партии являлся и является В.В.Жириновский?

- а) «Демократическая Россия» б) КПРФ в) ЛДПР г) «Яблоко»

4. Протокол о принципах взаимоотношений между Россией и Чечней был подписан

- а) 2 декабря 1995 г б) 31 августа 1996г в) 5 марта 1996 г г) 1 июля 1996г

5. Приватизационный процесс в Российской Федерации начался в

- а) 1992 году б) 1990 году в) 2000 году г) 2011 году

6. Как называется экономическая политика, которая основана на ограничении денежной эмиссии (выпуска денег)?

- а) эмиссионная политика б) рецессия в) монетаристская политика г) застой

7. В течение 1990-х гг произошёл прорыв в области

- а) промышленности б) культуры
в) отношений с ведущими странами Запада г) внутренней политики

8. К моменту вторых президентских выборов «рейтинг» и популярность Б.Н.Ельцина

- а) упали б) немного выросли
в) не изменились за первый срок г) на момент выборов оказались довольно высокими

9. Вторым президентом Российской Федерации считается

- а) Д.А.Медведев б) В.В.Путин в) М.С.Горбачев г) Б.Н.Ельцин

10. Первые после распада СССР выборы в Государственную думу РФ состоялись в

- а) 1990 г б) 1991 г в) 1993 г г) 1995 г

Часть В.

1. Установите соответствие между событиями внешней политики и руководителями государства, при которых происходили эти события:

- | | |
|--|-----------------|
| а) Карибский кризис | 1) Н.С.Хрущев |
| б) ввод советских войск в Афганистан | 2) М.И.Горбачев |
| в) создание программы «Партнерство во имя мира» | 3) И.В.Сталин |
| г) разрыв дипломатических отношений с Югославией | 4) Л.И.Брежнев |
| | 5) Б.Н.Ельцин |

2. Какие три из перечисленных ниже черты характеризуют период президентства В.В.Путина?

- а) установление цензуры средства массовой информации
- б) укрепление позиций России на международной арене
- в) провозглашение курса на построение социалистического правового государства
- г) приоритетное развитие военной промышленности
- д) осуществление программы национальных проектов в области здравоохранения и образования
- е) привлечение иностранных инвестиций в российскую экономику

Часть С.

1. Назовите политических деятелей, занимавших пост президента РФ в период с 1991 года по настоящее время.

Ответы:
Тест1. Вариант I.

	Часть А.	Часть В.
--	----------	----------

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	1	2	3
ответ	в	б	в	б	в	а	г	б	б	г	бвг	вгд	коровое

Тест 1. Вариант II.

	Часть А.										Часть В.		
№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	1	2	3
ответ	в	г	б	в	г	а	б	в	б	в	ВГЕ	АВЕ	Антанта

Тест 2. Вариант I.

	Часть А.										Часть В.		
№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	1	2	3
ответ	г	б	в	а	а	б	в	г	б	б	а-5 б-3 в-2 г-1	236	диктатура

Тест 2. Вариант II.

	Часть А.										Часть В.		
№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	1	2	3
ответ	г	а	б	б	в	б	в	в	а	б	а-5 б-1 в-2 г-4	АДЕ	двоевластие

Тест 3. Вариант I.

	Часть А.										Часть В.		
№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	1	2	3

ответ	в	б	г	а	б	а	в	б	б	г	а-5 б-1 в-2 г-4	356	б
-------	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	--------------------------	-----	---

Тест 3. Вариант II.

	Часть А.										Часть В.		
№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	1	2	3
ответ	а	в	б	в	в	г	б	а	в	б	а-1 б-5 в-4 г-2	АВГ	Коренной перелом

Тест 4. Вариант I.

	Часть А.										Часть В.		
№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	1	2	3
ответ	в	б	б	б	в	г	а	б	г	б	1-в 2-г 3-д 4-б	1-в 2-д 3-г 4-а	авд

Тест 4. Вариант II.

	Часть А.										Часть В.		
№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	1	2	3
ответ	б	в	г	а	б	г	а	в	б	б	а-3 б-4 в-2 г-5	ГАБВ	АГЕ

Тест 5. Вариант I.

	Часть А.										Часть В.	
№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	1	2
ответ	в	б	а	г	г	б	в	г	в	г	а-3 б-4 в-2 г-1	бвд

Тест 5. Вариант II.

	Часть А.										Часть В.	
№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	1	2
ответ	г	б	в	б	а	в	в	а	б	в	а-1 б-4 в-5 г-3	БДЕ