

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение «Покровская средняя общеобразовательная школа Соль - Илецкого городского округа Оренбургской области, улица Ахметгалиева 21

Рабочая программа

Наименование учебного предмета _____ история _____

Класс _____ 6 _____

Уровень общего образования : _____ основная школа _____

Учитель ___ В.И. Обьедкова _____

Срок реализации программы, учебный год _____ 2018-2019 _____

Программу разработала учитель истории и обществознания: _____ В.И. Обьедкова _____

с. Покровка
2018 г.

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета:

Личностные результаты:

- формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;
- овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;
- формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;
- формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества;
- развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать свое отношение к ней;
- воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.
- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XV в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями;
 - формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме, проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
 - уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох, осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений;
 - уважение и принятие культурного многообразия народов России и мира, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования древнерусской народности;
 - соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникшими мировоззренческими системами (под руководством учителя); • следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями;
 - обсуждение и оценивание своих достижений и достижений других обучающихся под руководством педагога;
 - расширение опыта конструктивного взаимодействия в школьном и социальном общении.

Метапредметные результаты:

- формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности;

- планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;
- работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную и прочую информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.);
- собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность с помощью педагога;
- использовать современные источники информации — материалы на электронных носителях: находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете под руководством педагога;
- использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
- ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу;
- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать информацию, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений, в том числе с использованием наглядности (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, участие в дискуссии и др.), а также в виде письменных работ;
- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы; • выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе; • определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат.

Предметные результаты:

- определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до н. э., н. э.);
- использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;
- проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;
- описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;

- объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;
- давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.
- давать характеристику общественного строя древних государств;
- сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;
- высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.
- локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Русского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;
- использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей — походов, завоеваний, колонизации и др.;
- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;
- составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
- объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;
- сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.
- давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);
- сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.

II. Содержание учебного предмета, с указанием основных видов учебной деятельности

История Средних веков 6 класс (30 часов)

Содержание учебного предмета	Основные виды учебной деятельности ученика (на уровне учебных действий: познавательных, регулятивных, коммуникативных, личностных)
Средние века: понятие и хронологические рамки.	Исследовать место Средневековья в истории с помощью ленты времени умение определять понятия, создавать обобщения формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к истории
Начало Средневековья. Великое переселение народов. Образование варварских королевств.	Знать о складывании государств у варваров. Объяснять своеобразие складывания государства у франков. Обобщать события истории франков и выделять её этапы. Уметь правильно читать несложные карты и картосхемы с опорой на их легенду формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к истории, культуре, религии, традициям
Народы Европы в раннее Средневековье.. Франки: расселение, занятия, общественное устройство. Законы франков; «Салическая правда»	Пояснять значение христианской религии для укрепления власти Хлодвига. Объяснять особенности монастырской жизни и её роль в складывании европейской культуры умение устанавливать аналогии, причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение по аналогии) и делать выводы формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося
Держава Каролингов. Этапы формирования, короли и подданные. Карл Великий. Распад Каролингской империи Возникновение и распад империи Карла Великого.	объяснять причины появления в Европе новой империи в эпоху Средневековья. С помощью исторической карты рассказывать о внешней политике Карла Великого. Сравнить политику Карла и Хлодвига. Комментировать последствия Верденского раздела умение устанавливать аналогии, причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение по аналогии) и делать выводы развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора
Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя.	объяснять причины ослабления королевской власти во Франции. Сравнить королевскую власть во Франции и Германии. Проводить аналогию между Римской империей и Священной Римской империей умение обобщать факты умение строить логическое рассуждение, умозаключение понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других

	народов, толерантность
Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства	Сравнивать королевскую власть в Англии, во Франции и Германии. Выявлять последствия норманнского вторжения во владения государств Европы владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к истории, культуре, религии, традициям
Складывание феодальных отношений в странах Европы.	Научатся определять термины: король, коронация, королевский двор, рыцарь, междоусобные войны, феодальная лестница, сеньор, вассал.
Христианизация Европы. Светские правители папы. Культура раннего Средневековья.	Характеризовать роль христианской церкви в жизни средневекового общества. Составлять и объяснять схему устройства христианской церкви в период раннего Средневековья, опираясь на термины и понятия (духовенство, иерархия, папа римский, епископ, аббат, чёрное духовенство). Раскрывать значение церкви и монастырей в формировании европейской средневековой культуры, сохранении наследия Античности.
Византийская империя в IV—XI вв. Территория, хозяйство, управление. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Власть императора и церковь. Внешняя политика Византии: отношения с соседями, вторжения славян и арабов	Показывать на карте местоположение Византии, называть её соседей. Анализировать отношения Византии с соседними народами. умение строить логическое рассуждение, умозаключение устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы формирование целостного мировоззрения
Арабы в VI—XI вв. Расселение, занятия. Возникновение и распространение ислама. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Арабская культура.	Изучать по карте особенности Аравии. Рассказывать об образе жизни и занятиях жителей Аравийского полуострова. Сравнивать образ жизни арабов и европейцев. Называть различия между исламом и христианством. формулировать и обосновывать выводы владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы освоение гуманистических традиций и ценностей общества, уважение прав и свобод человека
Средневековое европейское общество. Аграрное производство. Феодальное землевладение. Феодальная иерархия. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни.	характеризовать положение и образ жизни трёх основных сословий средневекового общества. Объяснять причины усиления королевской власти. формулировать и обосновывать выводы владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов

<p>Крестьянство: феодальная зависимость, повинности, условия жизни. Крестьянская община.</p>	<p>Систематизировать информацию о феодале, крестьянине и их отношениях. Объяснять, что отношения между земледельцем и феодалом регулировались законом. Анализировать положение земледельца, его быт и образ жизни.</p>
<p>Города — центры ремесла, торговли, культуры. Городские сословия. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов и сеньоров. Средневековые города-республики. Облик средневековых городов. Быт горожан</p>	<p>Устанавливать связи между развитием орудий труда, различных приспособлений в сельском хозяйстве и экономическим ростом. Выделять условия возникновения и развития городов. Анализировать, какие факторы определяли жизнь в средневековом городе. Объяснять, почему города стремились к самоуправлению умение оценивать правильность выполнения учебной задачи следование этическим нормам и правилам ведения диалога; формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме;</p>
<p>Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Отношения светской власти и церкви.</p>	<p>Рассказывать о событиях, свидетельствующих о противостоянии королей и пап. Называть причины появления движения еретиков устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы освоение гуманистических традиций и ценностей общества, уважение прав и свобод человека</p>
<p>Крестовые походы: цели, участники, результаты. Духовно-рыцарские ордены. <i>Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков</i></p>	<p>Определять по карте пути Крестовых походов, комментировать их основные события. Устанавливать связь между Крестовыми походами и стремлением церкви повысить авторитет в обществе. Объяснять цели различных участников Крестовых походов. Сравнить итоги Первого, Второго и Третьего крестовых походов. строить логическое рассуждение, делать выводы Уметь правильно читать несложные карты и картосхемы с опорой на их легенду формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме; проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости</p>
<p>Государства Европы в XII—XV вв. Сословно-представительная монархия. Усиление королевской власти в странах Западной Европы.</p>	<p>обсуждать в группах состояние экономики страны, его социальные эффекты. Объяснять причины ослабления крепостничества, освобождения городов от сеньоров, укрепления центральной власти короля. Умение создавать аналогии, умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.); — понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность следование этическим нормам и правилам ведения диалога; формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой</p>

	проблеме;
Образование централизованных государств в Англии, Франции. Столетняя война; Ж. д'Арк.	Находить и показывать на карте основные места военных сражений. Составлять логичный рассказ о причинах войны, готовности сторон, основных этапах; готовить доклад о подвиге Жанны д'Арк. Объяснять роль города Орлеана в военном противостоянии сторон. Рассказывать о последствиях Столетней войны для Франции и Англии. Выделять особенности завершения процесса объединения Франции. Анализировать процессы объединения в Англии и во Франции формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий освоение гуманистических традиций современного общества, уважение прав и свобод человека; следование этическим нормам и правилам ведения диалога; формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме;
Германские государства в XII—XV вв.	Находить на карте и комментировать местоположение Германии. Объяснять особенности процесса образования самостоятельных централизованных государств в Германии. Определять причины ослабления императорской власти. умение самостоятельно планировать пути достижения целей Умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение умение оценивать правильность выполнения учебной задачи понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре других народов, толерантность.
Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Итальянские республики в XII—вв XV	Рассказывать об освобождении христианами земель Пиренейского полуострова, используя карту и содержание учебника. Определять сходство и различия кортесов с Генеральными штатами во Франции и парламентом в Англии. Объяснять значение понятий Реконкиста, кортесы, инквизиция, аутодафе. Рассказывать об управлении городскими коммунами в Италии, используя понятие тирания. Составлять развёрнутый план параграфа. Определять сходство и различие в хозяйственном и политическом развитии итальянских государств в период Средневековья.
Экономическое и социальное развитие европейских стран. Обострение социальных противоречий в XIV Жакерия, восстание Уота Тайлера	Характеризовать причины и итоги крестьянских выступлений во Франции (Жакерия) и в Англии (восстание Уота Тайлера), опираясь на текст учебника.
Гуситское движение в Чехии.	Характеризовать Чехию в XIV в. Рассказывать об отношении общества к католической церкви. Выделять главное в информации о Яне Гусе. Оценивать поступки Яна Гуса и его последователей, Яна Жижки. Называть итоги и

	<p>последствия гуситского движения строить логическое рассуждение Умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение умение оценивать правильность выполнения учебной задачи уважение прав и свобод человека</p>
<p>Византийская империя и славянские государства в XII—XV вв. Экспансия турок-османов и падение Византии.</p>	<p>Находить и показывать на карте Балканский полуостров, Болгарское царство, Сербию, государство османов и другие страны Объяснять, почему болгары не смогли сохранить свободу и независимость. Указывать причины усиления османов. Называть последствия падения Византии. владение устной монологической контекстной речью Уметь работать с исторической картой, текстом учебника и историческими источниками уважение к культуре других народов, толерантность.</p>
<p>Культура средневековой Европы. Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения. Развитие знаний о природе и человеке.</p>	<p>Объяснять причины изменения представлений средневекового европейца о мире; значение понятия корпоративное общество. Находить аргументы за и против существования корпоративной культуры. Излагать смысл дискуссии о соотношении веры и разума в христианском учении. Оценивать образование и его роль в средневековых городах. Характеризовать и сравнивать творчество трубадуров и вагантов. Комментировать поэзию, роман эпохи Средневековья. Формулировать и аргументировать свою точку зрения в отношении куртуазности, рыцарской литературы. анализировать и обобщать факты умение работать с разными источниками информацией смысловое чтение; анализировать и обобщать факты умение работать с разными источниками информацией формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку освоение гуманистических традиций и ценностей общества, уважение прав и свобод человека</p>
<p>Османская империя Завоевания турок-османов, управление империей, положение покоренных народов.</p>	<p>Показывать на карте направления завоевательных походов турок-османов на Балканах.</p>
<p>Монгольская держава. Общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями. Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в</p>	<p>Показывать на карте направления походов Чингисхана и Тимура, границы созданных ими держав. Объяснять причины успехов монгольских завоеваний, используя иллюстрации и текст учебника. Участвовать в обсуждении вопроса, почему монгольская держава Чингисхана и держава Тимура распались так же быстро, как и были созданы. Составлять «паспорт» страны: географическое</p>

Средние века.	положение, столица, состав населения, религия, управление. Сравнить достижения Китая в разные эпохи правления. Характеризовать восстание Красных повязок.
Индия. Раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, <i>Делийский султанат</i> .	Характеризовать религию индийцев – индуизм. Анализировать развитие страны в домонгольский период. Называть особенности буддизма.
Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремесла.	Рассказывать о достижениях китайской культуры в Средние века, используя текст и иллюстрации учебника. Объяснять влияние природы на хозяйство и культуру Японии.
Государства доколумбовой Америки. Общественный строй. Религиозные верования населения. Культура.	Рассказывать об устройстве обществ доколумбовой Америки. Сравнить культуру майя, ацтеков и инков. Показывать уникальность культуры народов доколумбовой Америки Уметь правильно читать несложные карты и картосхемы с опорой на их легенду освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека; — осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе; понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.
Наследие Средних веков в истории человечества. Повторительно -обобщающий урок	Объяснять смысл понятия Средневековье. Раскрывать сущность феодальных отношений. Выделять и характеризовать основные общественно-экономические, культурные и политические процессы. Сравнить отношения короля, церкви и общества в разные периоды Средневековья. Объяснять, какие процессы способствовали формированию человека новой эпохи. Защищать проекты, представлять презентации. Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученного курса по истории Средневековья владение устной монологической контекстной речью освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека; — осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе; понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

История России – (40 часов)

<p>Введение. Роль и место России в мировой истории.</p> <p>Проблемы периодизации российской истории. Источники по истории России. Основные этапы развития исторической мысли в России.</p>	<p>Актуализировать знания по истории Древнего мира и Средних веков об исторических источниках, их видах;</p> <p>Используя историческую карту, объяснять своеобразие геополитического положения России;</p> <p>Называть и кратко характеризовать источники, рассказывающие об истории России;</p> <p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; формулировать и обосновывать выводы</p> <p>Осуществлять рефлексии собственной деятельности на уроке.</p> <ul style="list-style-type: none">• первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XV в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;• познавательный интерес к прошлому своей Родины;• изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями;
<p>Тема I. Народы и государства на территории нашей страны в древности</p> <p>Заселение территории нашей страны человеком. Каменный век. <i>Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему на территории Северной Евразии. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства</i> Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Центры древнейшей металлургии в Северной Евразии. Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке. Степь и ее роль в распространении культурных взаимовлияний.</p>	<p>Показывать на карте расселение древнего человека по территории России, стоянки древних людей</p> <p>Актуализировать знания по истории Древнего мира об особенностях первобытного общества,</p> <p>Описывать облик и орудия труда древних людей, (на основе работы с текстом учебника и дополнительными источниками);</p> <p>Приводить примеры межэтнических контактов и взаимодействий народов;</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи (на основе информации о быте и верованиях финно-угорских племен и природно-климатических условий мест их обитания);</p> <p>Планировать свою работу на уроке;</p> <p>Умение представлять результаты своей деятельности в формах сообщения</p> <p>Осуществлять самооценку и взаимооценку</p> <ul style="list-style-type: none">• первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XV в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;• познавательный интерес к прошлому своей Родины;• изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями;
<p>Народы, проживавшие на этой территории до середины I тысячелетия до н.э.</p> <p><i>Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Скифское</i></p>	<p>Показывать древние государства Поволжья, Кавказа и Северного Причерноморья;</p> <p>Актуализировать знания по истории Древнего мира о греческих колониях на побережье Черного моря;</p> <p>Раскрывать смысл понятий «государство», «народ»;</p>

<p>царство. Дербент.</p>	<p>Описывать жизнь народов древних государств (на основе работы с текстом учебника и дополнительными источниками); Приводить примеры межэтнических контактов и взаимодействий народов; Умение представлять результаты своей деятельности в формах сообщения уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох; • навыки осмысления социально-нравственного опыта предшествующих поколений; • уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования древнерусской народности;</p>
<p>Великое переселение народов Миграция готов. Нашествие гуннов. Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви – восточных, западных и южных. <i>Славянские общности Восточной Европы.</i> Их соседи – балты и финно-угры. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования. Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. <i>Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария.</i></p>	<p>Показывать на карте направления расселения славян, крупнейшие племенные союзы восточных славян; Рассказывать об условиях жизни восточных славян, используя текст и иллюстрации в учебнике, историческую карту; Сравнивать подсечно-огневую и переложную системы обработки земли, выдвигать гипотезы о причинах их распространения на тех или иных территориях; Называть и характеризовать орудия труда и оружие славян; Описывать жилище славян; способность решать творческие задачи Умение делать выводы, обобщать, высказывать свою точку зрения Умение использовать дополнительные ресурсы для изучения истории древнерусской народности</p>
<p>Повторительно-обобщающий урок</p>	<p>умение строить логическое рассуждение, умозаключение осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи</p>
<p>Исторические условия складывания русской государственности. : природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н. э. Формирование новой политической и этнической карты континента. Государства Центральной и Западной Европы. Первые известия о Руси. Проблема образования Древнерусского государства. Начало династии Рюриковичей.</p>	<p>Формулировать причины и называть время образования Древнерусского государства (на основе работы с текстом учебника); Сравнивать власть князя у восточнославянских племен в 9-10 вв. с властью европейских правителей, делать выводы;</p>
<p>Формирование территории государства Русь.. Дань и полюдье. Первые русские князья. Отношения с Византийской империей, странами Центральной,</p>	<p>Раскрывать смысл понятий: государство, князь, дружина, полюдье, реформа, урок, погост; Показывать на карте крупнейшие города – центры племенных союзов восточных</p>

<p>Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Русь в международной торговле. Путь из варяг в греки. Волжский торговый путь</p>	<p>славян; торговые пути, военных походы первых русских князей; Формулировать причины и называть время образования Древнерусского государства (на основе работы с текстом учебника); Начать составление схемы «Первые князья Древней Руси»;</p>
<p>Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси.</p>	<p>Раскрывать смысл понятий: митрополит, епископ; Показывать на карте оборонительные рубежи на юге, возведенные Владимиром, Корсунь; Характеризовать внутреннюю и внешнюю политику Владимира; Называть причины, дату принятия христианства на Руси (на основе работы с текстом учебника); Считать, сколько лет существует христианство в нашей стране; Актуализировать знания из курса Всеобщей истории о возникновении христианства, его постулатах; Составлять краткую характеристику Владимира Святославовича; Давать оценку значению принятия христианства на Руси; составлять тезисы</p>
<p>Территория и население государства Русь/Русская земля. Крупнейшие города Руси. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси: волости. Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече. Внутриполитическое развитие.</p>	<p>Раскрывать смысл понятий: республика, тысяцкий, владыка, посадник; Характеризовать особенности географического положения и социально-политического и культурного развития Новгородской земли; Рассказывать об особенностях политической жизни Новгородской республики;</p>
<p>Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Владимир Мономах. Русская церковь.</p>	<p>Раскрывать смысл понятий: династический брак, усобица; Составлять схему «Борьба за власть между сыновьями Владимира» (на основе текста учебника); Показывать на карте территорию Руси при Ярославе; Характеризовать внутреннюю и внешнюю политику Ярослава; Сравнивать управление государством при Ярославе и при предыдущих правителях; Составлять краткую характеристику Ярослава Мудрого. Раскрывать смысл понятий: княжеские усобицы, раздробленность, ростовщик, устав; Показывать на карте территорию Руси при Ярославичах; Сравнивать положение Руси при Ярославе Мудром и при Ярославичах; Рассказывать о княжеских усобицах;</p>

	<p>Высказывать мнение о значении Любечского съезда князей; Характеризовать внутреннюю и внешнюю политику Владимира Мономаха умение определять понятия, устанавливать аналогии</p>
<p>Общественный строй Руси: Дискуссии в исторической науке. Князь, дружина. Духовенство. Городское население. Купцы. Категории рядового и зависимого населения. Древнерусское право: Русская Правда, <i>церковные уставы</i>.</p>	<p>Раскрывать смысл понятий: боярин, вотчина, холоп, закуп, рядович, смерд, люди, общество, митрополит, монастырь, резиденция, епископ; Рассказывать о положении отдельных групп населения на Руси, используя информацию учебника и отрывки из Русской Правды Участвовать в работе группы (осуществлять групповую работу, презентацию результата групповой работы); Осуществлять самооценку и взаимооценку.</p>
<p>Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией, печенегами, половцами (<i>Дешт-и-Кипчак</i>), странами <i>Центральной, Западной и Северной Европы</i>.</p>	<p>Определять место Руси в системе европейских государств; Характеризовать основные направления внешней политики Руси; умение характеризовать место, участников, результаты важнейших исторических событий; работать индивидуально и в группе: первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XV в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности; • познавательный интерес к прошлому своей Родины;</p>
<p>Русь в культурном контексте Евразии. Картина мира средневекового человека. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Календарь и хронология.</p>	<p>Сравнивать положение различных категорий населения. Использовать собственный жизненный опыт для описания исторических явлений снять смысл высказывания. Использовать иллюстративный материал, личный опыт для аргументации выводов и суждений. Приводить примеры для доказательства суждения. Давать описание предметов быта на основе иллюстративного изображения.</p>
<p>Древнерусская культура. Формирование единого культурного пространства. Кирилло-мефодиевская традиция на Руси. Письменность. Распространение грамотности, берестяные грамоты. <i>«Новгородская псалтирь»</i>. <i>«Остромирово Евангелие»</i>. Появление древнерусской литературы. <i>«Слово о Законе и Благодати»</i>. Произведения летописного жанра. <i>«Повесть временных лет»</i>. Первые русские жития. Произведения Владимира Мономаха. Иконопись. Искусство книги. Архитектура. Начало храмового строительства: Десятинная церковь, София Киевская, София Новгородская. Материальная культура. Ремесло.</p>	<p>Раскрывать смысл понятий: мозаика, фреска, миниатюра, житие, граффити, самобытность; Описывать памятники древнерусского зодчества (Софийские соборы в Киеве и Новгороде), сравнивать их с Софийским собором в Константинополе, объяснять причины сходства и различия; Описывать произведения древнерусского изобразительного искусства (фрески, иконы, мозаика); умение использовать речевые средства Соотносить информацию учебника о художественном ремесле с иллюстрациями на рабочем листе;</p>

Военное дело и оружие.	
<p>Повторительно-обобщающий урок по теме «Древняя Русь в VIII-первой половине XI в.»</p>	<p>Актуализировать и систематизировать информацию по теме «Древняя Русь в VIII - первой половине XI вв.»; Выполнять практические и проверочные задания (в т.ч. тестового характера по образцу ОГЭ); Осуществлять анализ работы и коррекцию ошибок; Высказывать суждение о значении наследия Древней Руси для современного общества; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XV в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности; • познавательный интерес к прошлому своей Родины;</p>
<p>Формирование системы земель – самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская. Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская. <i>Эволюция общественного строя и права. Внешняя политика русских земель в евразийском контексте.</i></p>	<p>Раскрывать смысл понятий: политическая раздробленность, уделы; Показывать на карте крупнейшие княжества Руси XII- начала XIII вв.; Составлять схему «Причины политической раздробленности» (на основе информации учебника); Называть хронологические рамки периода раздробленности; Называть и раскрывать причины и последствия раздробленности (на основе работы с текстом учебника); Высказывать и аргументировать мнение о характере взаимоотношений Руси со степью;</p>
<p>Формирование региональных центров культуры. Летописание и памятники литературы: Киево-Печерский патерик, моление Даниила Заточника, «Слово о полку Игореве». Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский собор во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского.</p>	<p>Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия. Аргументировать выводы и суждения для приобретения опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений. Рассказывать о жизнедеятельности исторической личности. Приводить примеры из области культуры. Раскрывать историческое значение и культурную ценность памятников культуры</p>
<p>Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батыея на Восточную Европу. Возникновение Золотой орды.</p>	<p>Показывать на карте направления походов монгольских завоевателей; Изучать материалы, свидетельствующие о походах монгольских завоевателей (исторические карты, отрывки из летописей), сопоставлять и обобщать содержащуюся в них информацию; Высказывать мнение о причинах поражения русско-половецких войск в битве на реке Калке;</p>

	Объяснять причины успехов монголов;
Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов	Показывать на карте границы, основные части, крупнейшие города Золотой Орды; Раскрывать смысл понятий: хан, баскак, ярлык, «ордынский выход»; Объяснять , в чем выражалась зависимость русских земель от Золотой Орды; Называть и характеризовать повинности населения русских земель; Рассказывать о борьбе русского народа против установления ордынского владычества;
Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель.	Показывать на карте территории; Характеризовать особенности географического положения и социально-политического развития Киевского, Черниговского, Смоленского, Галицко-Волынского княжеств; Участвовать в работе группы (с информацией об особенностях Киевского, Черниговского, Смоленского, Галицко-Волынского княжеств);
Северо-западные земли. Новгородская и Псковская. Политический строй Новгорода и Пскова. Роль вече и князя. Новгород в системе балтийских связей.	Раскрывать смысл понятий: республика, тысяцкий, владыка, посадник; Характеризовать особенности географического положения и социально-политического и культурного развития Новгородской земли; Рассказывать об особенностях политической жизни Новгородской республики; Характеризовать берестяные грамоты как исторический источник;
Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский: его взаимоотношения с Ордой.	Показывать на карте места сражений новгородских войск со шведскими войсками и крестоносцами; Рассказывать на основе информации учебника, отрывков из летописей, карт и картосхем о Невской битве и Ледовом побоище; Характеризовать значение данных сражений для дальнейшей истории русских земель; Составлять характеристику Александра Невского, используя дополнительные источники информации; Умение самостоятельно строить рассказ, правильно употреблять исторические термины изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями; • проявление эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им; • уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;

<p>Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское.</p>	<p>Использовать приёмы исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности людей и др.). Формулировать ценностные суждения и/или свою позицию по обсуждаемой теме</p>
<p>Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества.</p>	<p>Показывать на карте территорию Северо-Восточной Руси, основные центры собирания русских земель, территориальный рост Московского княжества; Выделять и называть следствия объединения земель вокруг Москвы; Начать составление схемы «Династия Московских князей»;</p>
<p>Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей. Перенос митрополичьей кафедры в Москву.</p>	<p>Показывать на карте место Куликовской битвы; Рассказывать о Куликовской битве на основе учебника, отрывков из летописей, произведений литературы, картосхемы; Высказывать аргументированное суждение о значении Куликовской битвы; Называть дату, высказывать мнение о причинах и последствиях набега Тохтамыша;</p>
<p>Роль православной церкви в ордынский период русской истории. Сергий Радонежский. Расцвет раннемосковского искусства. Соборы Кремля.</p>	<p>Сравнивать способы достижения политических целей. Устанавливать причинно-следственные связи событий. Показывать на примерах роль личностных качеств. Определять по карте местоположение исторического объекта</p>
<p>Золотая орда: государственный строй, население, экономика, культура. Города и кочевые степи. Принятие ислама. Ослабление государства во второй половине XIV в., нашествие Тимура.</p>	<p>Формулировать и обосновывать выводы изложения своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями; • проявление эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им; • уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох; • навыки осмысления социально-нравственного опыта предшествующих поколений;</p>
<p>Распад Золотой орды, образование татарских ханств. Казанское ханство. Сибирское ханство. Астраханское ханство. Ногайская орда. Крымское ханство. <i>Касимовское ханство. Дикое поле. Народы Северного Кавказа. Итальянские фактории Причерноморья (Каффа, Тана, Солдайя и др) и их роль в системе торговых и политических связей Руси с Западом и Востоком.</i></p>	<p>Использовать карту для описания исторических объектов. Рассказывать о положении отдельных групп населения. Приводить примеры межэтнических контактов и взаимодействий</p>
<p>Изменения в представлениях о картине мира в Евразии в связи с завершением монгольских завоеваний. Культурное взаимодействие цивилизаций. Межкультурные связи и коммуникации</p>	<p>Называть характерные черты культуры в указанный период (на основе информации учебника); Раскрывать смысл понятий: канон, архитектурный ансамбль, эпос; Характеризовать влияние ордынского нашествия на развитие русской культуры;</p>

<p>(взаимодействие и взаимовлияние русской культуры и культур народов Евразии). Летописание. Памятники Куликовского цикла. Жития. Епифаний Премудрый. Архитектура. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублев.</p>	<p>Выявлять общее и особенное в развитии культуры разных княжеств анализировать и обобщать факты изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями; • проявление эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им; • уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох; • навыки осмысления социально-нравственного опыта предшествующих поколений; • уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования древнерусской народности;</p>
<p>Повторительно-обобщающий урок «Русские земли в середине XIII-XIV вв»</p>	<p>Актуализировать и систематизировать исторический материал по теме «Русские земли в середине XIII-XIV вв.»;</p> <p>Характеризовать общие черты и особенности процесса образования единых государств на Руси и в западной Европе;</p> <p>Выполнять проверочные задания по истории России данного периода представить результаты в виде таблицы</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыки осмысления социально-нравственного опыта предшествующих поколений; • уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования древнерусской народности; • обсуждение и оценивание своих достижений, а также достижений других обучающихся под руководством педагога; •
<p>Борьба за русские земли между Литовским и Московским государствами. Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный.</p>	<p>Раскрывать смысл понятий: поместье, помещик, служилые люди;</p> <p>Показывать на исторической карте расширение территории Московского княжества;</p> <p>Продолжить составление схемы «Династия Московских князей»;</p> <p>Характеризовать социально-экономическое и политическое развитие;</p> <p>Выделять главное в тексте учебника (на основе работы с информацией о политике Василия I);</p> <p>Объяснять причины и последствия феодальной войны, причины победы Василия II Темного;</p> <ul style="list-style-type: none"> • уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования древнерусской народности; • следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями, формирование коммуникативной компетентности; • обсуждение и оценивание своих достижений, а также достижений других обучающихся под руководством педагога; • расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении.

<p><i>Новгород и Псков в XV в. Политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским.</i></p>	<p>показывать на исторической карте территорию Новгородской земли и Пскова; характеризовать политический строй княжеств; внутреннюю и внешнюю политику их правителей;</p>
<p>Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Теория «Москва – третий Рим».</p>	<p>Раскрывать смысл понятий: догмат, автокефалия; Определять роль православной церкви в становлении российской государственности; Характеризовать взаимоотношения церкви с великокняжеской властью; Объяснять значение выражения «Москва - Третий Рим»;</p>
<p>Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства.</p>	<p>Раскрывать смысл понятий: Боярская дума, воевода, герб, кормление, держава, местничество, налоги, скипетр; Показывать на исторической карте территорию Московского государства, р. Угра; Характеризовать политическое устройство русского государства при Иване III; Указывать хронологические рамки процесса становления единого Русского государства; Выделять главное в тексте учебника (на основе работы с информацией о политике Ивана III); Объяснять причины и последствия ликвидации ордынского ига; изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями; • проявление эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им; • уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох; • навыки осмысления социально-нравственного опыта предшествующих поколений; •</p>
<p>Принятие общерусского Судебника. <i>Формирование аппарата управления единого государства. Перемены в устройстве двора великого князя:</i> новая государственная символика; царский титул и регалии; дворцовое и церковное строительство. Московский Кремль. Повседневная жизнь горожан и сельских жителей в древнерусский и раннемосковский периоды. <i>Формирование аппарата управления единого государства. Перемены в устройстве двора великого князя:</i> новая государственная символика; царский титул и регалии; дворцовое и церковное строительство.</p>	<p>Раскрывать смысл понятий: казаки, пожилое, посадские люди, чин, привилегии; Характеризовать социальное развитие Русского государства XV века; Объяснять причины и значение принятия судебника Иваном III; Работать в группе (с информацией о положении различных слоев населения), осуществлять презентацию результатов групповой работы; Выделять (в тексте учебника) и называть основные признаки социальных групп, характеризовать их; Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями; • проявление эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им; • уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и</p>

<p>Московский Кремль.</p>	<p>мотивации поступков людей предшествующих эпох; • навыки осмысления социально-нравственного опыта предшествующих поколений;</p>
<p>Изменения восприятия мира. Сакрализация великокняжеской власти. Флорентийская уния. Установление автокефалии русской церкви. <i>Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели, ереси)</i>. Развитие культуры единого Русского государства. Летописание: общерусское и региональное. Житийная литература. «Хожение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура. Изобразительное искусство. <i>Повседневная жизнь горожан и сельских жителей в древнерусский и раннемосковский периоды.</i></p>	<p>Объяснять понятия: поэма, регалии; Составлять таблицу «Культура Руси в XV в.»; Характеризовать основные жанры религиозной и светской литературы данного периода; Характеризовать стилевые особенности творчества Андрея Рублева, Дионисия (на основе текста и иллюстраций учебника); Работать в группе (с информацией о положении различных слоев населения), осуществлять презентацию результатов групповой работы; Выделять (в тексте учебника) и называть основные признаки социальных групп, характеризовать их; Осуществлять рефлексии собственной деятельности на уроке изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями; • проявление эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им; • уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох; • навыки осмысления социально-нравственного опыта предшествующих поколений;</p>
<p>Наш регион в древности и средневековье.</p>	
<p>Повторительно-обобщающий урок по теме «Формирование единого Русского государства»</p>	<p>Актуализировать и систематизировать исторический материал по теме «Формирование единого Русского государства»; Характеризовать общие черты и особенности процесса образования единых государств на Руси и в западной Европе; Высказывать суждения о значении наследия XV вв. для современного общества; Выполнять проверочные задания по истории России данного периода (в т.ч. по типологии ОГЭ); Работать в группе (с информацией о положении различных слоев населения), осуществлять презентацию результатов групповой работы; Выделять (в тексте учебника) и называть основные признаки социальных групп, характеризовать их; Осуществлять рефлексии собственной деятельности на уроке изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями; • проявление эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им; • уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох; • навыки осмысления</p>

	социально-нравственного опыта предшествующих поколений;
Итоговое повторение	<p>Актуализировать и систематизировать исторический материал по курсу «История России с древнейших времен до конца XV в.»;</p> <p>Защищать проекты по курсу «История России с древнейших времен до конца XVI в.»;</p> <p>Выделять (в тексте учебника) и называть основные признаки социальных групп, характеризовать их;</p> <p>Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох; • навыки осмысления социально-нравственного опыта предшествующих поколений;</p>

III. Календарно-тематическое планирование

№	Наименование темы	Содержание	Кол-во часов	Дата	
				План	Факт
1	Средние века: понятие и хронологические рамки.		1		
2	Начало Средневековья. Великое переселение народов.	Образование варварских королевств.	1		
3	Народы Европы в раннее Средневековье.	Франки: расселение, занятия, общественное устройство. Законы франков; «Салическая правда»	1		
4	Держава Каролингов.	Этапы формирования, короли и подданные. Карл Великий. Распад Каролингской империи Возникновение и распад империи Карла Великого.	1		
5	Образование государств во Франции, Германии, Италии.	Священная Римская империя.	1		
6	Британия и Ирландия в раннее Средневековье.	Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства	1		
7	Складывание феодальных отношений в странах Европы.		1		

8	Христианизация Европы.	Светские правители папы. Культура раннего Средневековья.	1		
9	Византийская империя в IV—XI вв.	Территория, хозяйство, управление. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Власть императора и церковь. Внешняя политика Византии: отношения с соседями, вторжения славян и арабов	1		
10	Арабы в VI—XI вв.	Расселение, занятия. Возникновение и распространение ислама. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Арабская культура.	1		
11	Средневековое европейское общество.	Аграрное производство. Феодалное землевладение. Феодалная иерархия. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни.	1		
12	Крестьянская феодальная зависимость, повинности, условия жизни.	Крестьянская община.			
13 – 14	Города — центры ремесла, торговли, культуры.	Городские сословия. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов и сеньоров. Средневековые города-республики. Облик средневековых городов. Быт горожан	2		
15	Церковь и духовенство.	Разделение христианства на католицизм и православие. Отношения светской власти и церкви.	1		
16	Крестовые походы: цели, участники, результаты.	Духовно-рыцарские ордены. <i>Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков</i>	1		
17	Государства Европы в XII—XV вв. Сословно-представительная монархия.	Усиление королевской власти в странах Западной Европы.	1		
18	Образование централизованных государств в Англии, Франции. Столетняя война; Ж. д'Арк.		1		
19	Германские государства в XII—XV вв.		1		
20	Реконкиста и образование централизованных государств	Итальянские республики в XII—вв XV	1		

	на Пиренейском полуострове.				
21	Экономическое и социальное развитие европейских стран. Обострение социальных противоречий в XIV	Жакерия, восстание Уота Тайлера			
22	Гуситское движение в Чехии.		1		
23	Византийская империя и славянские государства в XII—XV вв.	Экспансия турок-османов и падение Византии.	1		
24	Культура средневековой Европы.	Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения. Развитие знаний о природе и человеке.	1		
25	Османская империя	Завоевания турок-османов, управление империей, положение покоренных народов.	1		
26	Монгольская держава.	Общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями. Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века.	1		
27	Индия.	Раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, <i>Делийский султанат</i> .	1		
28	Культура народов Востока.	Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремесла.	1		
29	Государства доколумбовой Америки.	Общественный строй. Религиозные верования населения. Культура.	1		
30	Наследие Средних веков в истории человечества.		1		

31	Введение. Роль и место России в мировой истории.	Проблемы периодизации российской истории. Источники по истории России. Основные этапы развития исторической мысли в России.	1		
32	Заселение территории нашей страны человеком.	Каменный век. <i>Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему на территории Северной Евразии. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства</i> Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Центры древнейшей металлургии в Северной Евразии. Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке. Степь и ее роль в распространении культурных взаимовлияний.	1		
33	Народы, проживавшие на этой территории до середины I тысячелетия до н.э.	<i>Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Скифское царство. Дербент. Великое переселение народов. Миграция готов. Нашествие гуннов</i>	1		
34	Великое переселение народов	Миграция готов. Нашествие гуннов. Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви – восточных, западных и южных. <i>Славянские общности Восточной Европы. Их соседи – балты и финно-угры. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования. Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария.</i>	1		
35	Исторические условия складывания русской государственности.	Природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н. э. Формирование новой политической и этнической карты континента. Государства Центральной и Западной Европы. Первые известия о Руси. Проблема образования Древнерусского государства. Начало династии Рюриковичей.	1		

36	Формирование территории государства Русь.	Дань и полюдье. Первые русские князья. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Русь в международной торговле. Путь из варяг в греки. Волжский торговый путь	1		
37	Принятие христианства и его значение.	Византийское наследие на Руси.	1		
38	Повторительно-обобщающий урок по теме «От Древней Руси к Российскому государству»		1		
39	Территория и население государства Русь/Русская земля.	Крупнейшие города Руси. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси: волости. Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече. Внутриполитическое развитие.	1		
40	Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого.	Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Владимир Мономах. Русская церковь.	1		
41	Общественный строй Руси:	Дискуссии в исторической науке. Князья, дружина. Духовенство. Городское население. Купцы. Категории рядового и зависимого населения. Древнерусское право: Русская Правда, <i>церковные уставы</i> .	1		
42	Русь в социально-политическом контексте Евразии.	Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией, печенегами, половцами (<i>Дешт-и-Кипчак</i>), странами Центральной, Западной и Северной Европы.	1		
43	Русь в культурном контексте Евразии.	Картина мира средневекового человека. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Календарь и хронология.	1		
44	Древнерусская культура.	Формирование единого культурного пространства. Кирилло-мефодиевская традиция на Руси. Письменность. Распространение грамотности, берестяные грамоты. «Новгородская псалтирь». «Остромирово Евангелие». Появление древнерусской литературы. «Слово о Законе и Благодати». Произведения летописного жанра. «Повесть временных лет». Первые русские жития. Произведения Владимира Мономаха. Иконопись. Искусство книги.	1		

		Архитектура. Начало храмового строительства: Десятинная церковь, София Киевская, София Новгородская. Материальная культура. Ремесло. Военное дело и оружие.			
45	Повторительно-обобщающий урок по теме «Древняя Русь в VIII-первой половине XI в.»		1		
46	Формирование системы земель – самостоятельных государств.	Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская. Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская. <i>Эволюция общественного строя и права. Внешняя политика русских земель в евразийском контексте.</i>	1		
47	Формирование региональных центров культуры.	Летописание и памятники литературы: Киево-Печерский патерик, моление Даниила Заточника, «Слово о полку Игореве». Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский собор во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского.	1		
48	Возникновение Монгольской империи.	Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батыя на Восточную Европу. Возникновение Золотой орды.	1		
49	Судьбы русских земель после монгольского нашествия.	Система зависимости русских земель от ордынских ханов	1		
50	Южные и западные русские земли.	Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель.	1		
51	Северо-западные земли.	Новгородская и Псковская. Политический строй Новгорода и Пскова. Роль вече и князя. Новгород в системе балтийских связей.	1		
52	Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси.	Александр Невский: его взаимоотношения с Ордой.	1		
53	Княжества Северо-Восточной Руси.	Борьба за великое княжение Владимирское.	1		

54	Противостояние Твери и Москвы.	Усиление Московского княжества.	1		
55	Дмитрий Донской.	Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей. Перенос митрополичьей кафедры в Москву.	1		
56	Роль православной церкви в ордынский период русской истории.	Сергий Радонежский. Расцвет раннемосковского искусства. Соборы Кремля.	1		
57	Золотая орда: государственный строй, население, экономика, культура.	Города и кочевые степи. Принятие ислама. Ослабление государства во второй половине XIV в., нашествие Тимура.	1		
58	Распад Золотой орды, образование татарских ханств.	Казанское ханство. Сибирское ханство. Астраханское ханство. Ногайская орда. Крымское ханство. <i>Касимовское ханство</i> . Дикое поле. Народы Северного Кавказа. <i>Итальянские фактории Причерноморья (Каффа, Тана, Солдайя и др) и их роль в системе торговых и политических связей Руси с Западом и Востоком.</i>	1		
59	Изменения в представлениях о картине мира в Евразии в связи с завершением монгольских завоеваний.	Культурное взаимодействие цивилизаций. Межкультурные связи и коммуникации (взаимодействие и взаимовлияние русской культуры и культур народов Евразии). Летописание. Памятники Куликовского цикла. Жития. Епифаний Премудрый. Архитектура. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублев.	1		
60	Повторительно-обобщающий урок «Русские земли в середине XIII-XIV вв»		1		
61	Борьба за русские земли между Литовским и Московским государствами.	Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный.	1		
62	<i>Новгород и Псков в XV в.</i>	<i>Политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским.</i>	1		
63	Падение Византии и рост церковно-политической роли	Теория «Москва – третий Рим».	1		

	Москвы в православном мире.				
64	Иван III.	Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства.	1		
65	Принятие общерусского Судебника.	<i>Формирование аппарата управления единого государства. Перемены в устройстве двора великого князя: новая государственная символика; царский титул и регалии; дворцовое и церковное строительство. Московский Кремль.</i> Повседневная жизнь горожан и сельских жителей в древнерусский и раннемосковский периоды. <i>Формирование аппарата управления единого государства. Перемены в устройстве двора великого князя: новая государственная символика; царский титул и регалии; дворцовое и церковное строительство. Московский Кремль.</i>	1		
66	Изменения восприятия мира.	Сакрализация великокняжеской власти. Флорентийская уния. Установление автокефалии русской церкви. <i>Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели, ереси).</i> Развитие культуры единого Русского государства. Летописание: общерусское и региональное. Житийная литература. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура. Изобразительное искусство. <i>Повседневная жизнь горожан и сельских жителей в древнерусский и раннемосковский периоды.</i>	1		
67	Наш регион в древности и средневековье.		1		
68	Повторительно-обобщающий урок по теме «Формирование единого Русского государства»		1		