

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение «Покровская средняя общеобразовательная школа»
Соль-Илецкого городского округа Оренбургской области

Рабочая программа

Наименование учебного предмета математика

Класс 1

Уровень общего образования : начальная школа

Учитель Хливная Г.В.

Срок реализации программы, учебный год 2018-2019

Программу разработала учитель русского языка и литературы: Г.В.Хливная

с. Покровка

2018 г.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

В результате изучения курса математики обучающиеся на уровне начального общего образования:

научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;

овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки;

научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях;

получат представление о числе как результате счета и измерения, о десятичном принципе записи чисел; научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение и находить его значение; накопят опыт решения текстовых задач;

познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин и площадей;

приобретут в ходе работы с таблицами и диаграммами важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных; смогут научиться извлекать необходимые данные из таблиц и диаграмм, заполнять готовые формы, объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы.

Числа и величины

Выпускник научится:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;

устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);

группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;

классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;

читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).

Выпускник получит возможность научиться:

выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.

Арифметические действия

выпускник научится:

выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);

выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);

выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;

вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

выпускник получит возможность научиться:

выполнять действия с величинами;

использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;

проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).

Работа с текстовыми задачами

Выпускник научится:

устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;

решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;

решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);

оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

выпускник получит возможность научиться:

решать задачи в 3—4 действия;

находить разные способы решения задачи.

Пространственные отношения

Геометрические фигуры

выпускник научится:

описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;

распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);

выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;

использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;

распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);

соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

выпускник получит возможность научиться *распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.*

Геометрические величины

выпускник научится:

измерять длину отрезка;

вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;

оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

выпускник получит возможность научиться *вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников.*

Работа с информацией

выпускник научится:

читать несложные готовые таблицы;

заполнять несложные готовые таблицы;

читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

выпускник получит возможность научиться:

читать несложные готовые круговые диаграммы;

достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;

сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;

понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («...и...», «если... то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»);

составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;

распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);

планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;

интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

На первой ступени школьного обучения в ходе освоения математического содержания обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных результатов.

Личностные универсальные учебные действия

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебнопознавательные и внешние мотивы;
- учебнопознавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

выпускник получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебнопознавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
- выраженной устойчивой учебнопознавательной мотивации учения;*

- устойчивого учебнопознавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

Регулятивные универсальные учебные действия

выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;

- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаковосимволические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинноследственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинноследственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия**выпускник научится:**

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

ВЫПУСКНИК ПОЛУЧИТ ВОЗМОЖНОСТЬ НАУЧИТЬСЯ:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

Содержание учебного предмета**1 класс**

№	Тема	Деятельность обучающихся	Количество уроков
Числа и величины. (3ч)			
1	Счёт предметов.	Нахождение «лишней» фигуры по определенным признакам, изменению в количестве и местоположению фигур. Порядковый счет предметов. Определение закономерностей в узоре и продолжение его по заданному признаку. Нахождение признака, по которому составлены пары	1
2	Счёт предметов.		1
3	Счёт предметов.		1
Пространственные отношения. Геометрические фигуры (4ч)			
4	Взаимное расположение предметов в пространстве (выше — ниже, слева — справа).	Установление пространственных отношений: выше – ниже, слева – справа, сверху – снизу, ближе – дальше, спереди – сзади, перед, после, между и др.	1
5	Описание местоположения предмета в пространстве		1

6	Взаимное расположение предметов в пространстве (сверху — снизу, ближе — дальше, между и пр.).		1
7	Описание местоположения предмета в пространстве		1
Работа с информацией (3ч)			
8	Составление последовательности (цепочки) предметов	Сравнение предметов по различным признакам. Заполнение логических таблиц.	1
9	Описание предметов, объектов, событий на основе полученной информации.	Тренировочные упражнения в использовании слов: «размер», «длиннее», «короче», «уже», «шире», «выше», «ниже» Совершенствование умений сравнивать предметы, находить изменения, выявлять закономерность	1
10	Чтение и заполнение таблиц	Тренировочные упражнения в использовании слов: «размер», «длиннее», «короче», «уже», «шире», «выше», «ниже» Совершенствование умений сравнивать предметы, находить изменения, выявлять закономерность	1
Числа и величины. (13 ч)			
11	Отношения «равно», «больше», «меньше» для чисел	Знакомство с понятиями «больше», «меньше» путем установления взаимооднозначного соответствия	1
12	Сравнение, знаки сравнения «больше», «меньше», «равно»	Знакомство с понятиями «столько же», «равно» путем установления взаимооднозначного соответствия.	1
13	Сравнение, знаки сравнения «больше», «меньше», «равно»	Тренировочные задания на сравнение, чего больше, чего меньше, выявление признака, по которому подобраны пары	1
14	Чтение и запись чисел. Число и цифра 1.	Знакомство с термином «цифра». Соотнесение количества предметов и чисел. Письмо цифры 1	1
15	Чтение и запись чисел. Число и цифра 7.	Знакомство с числом и цифрой 7. Состав числа 7. Работа над логическими рядами	1
16	Чтение и запись чисел. Число и цифра 4.	Знакомство с числом и цифрой 4. Состав числа 4	1
17	Чтение и запись чисел. Число и цифра 6.	Знакомство с числом и цифрой 6. Работа над логическими таблицами	1
18	Чтение и запись чисел. Число и цифра 5.	Знакомство с числом и цифрой 5. Работа по сравнению предметов и количеств	1
19	Чтение и запись чисел. Число и цифра 9.	Знакомство с числом и цифрой 9. Состав числа 9	1

20	Чтение и запись чисел. <i>Число и цифра 3.</i>	Знакомство с числом и цифрой 3. Работа над выделением «лишнего» по определенным признакам	1
21	Чтение и запись чисел. <i>Число и цифра 2.</i>	Знакомство с числами и цифрами 2 и 8. Абстрактный счет. Совершенствование навыков счета и сравнения.	1
22	Чтение и запись чисел. <i>Число и цифра 8.</i>	Знакомство с числами и цифрами 2 и 8. Абстрактный счет. Совершенствование навыков счета и сравнения. Знакомство с натуральным рядом чисел	1
23	Чтение и запись чисел. <i>Число и цифра ноль</i>	Знакомство с числом и цифрой 0. Понятия «внутри», «вне» круга. Присчитывание и отсчитывание по одному	1
24	Резерв. Контрольная работа №1 по теме: «Чтение и запись чисел»	Последовательность чисел в числовом ряду. Операции присчитывания и отсчитывания	1
Пространственные отношения. Геометрические фигуры (10ч)			
25	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая)	Знакомство с линиями прямыми и кривыми. Выполнение заданий с выбором ответов (нахождений из вариантов прямых линий, кривых линий)	1
26	Использование чертёжных инструментов для построения прямой линии	Отработка навыков черчения прямых линий через заданные точки по линейке.	1
27	Распознавание и изображение геометрических фигур: линия (кривая)	Знакомство с замкнутыми и незамкнутыми линиями.	1
28	Использование чертёжных инструментов для построения прямой линии	Совершенствование навыка работы с чертёжными инструментами	1
29	Распознавание и изображение геометрической фигуры: отрезок	Знакомство с отрезком.	1
30-34	Использование чертёжных инструментов для выполнения построений отрезка	Знакомство с циркулем-измерителем. Совершенствование навыка работы с чертёжными инструментами	5
Геометрические величины (1 ч)			
35	Единица длины сантиметр.	Измерение длины отрезка. Чертеж отрезков.	1
Работа с информацией 2 ч			
36-37	Сбор и представление информации, связанной с измерением величин; фиксирование результатов.	Знакомство с числовым лучом, особенностями его построения. Изображение числового луча. Числовой луч и мерки, соответствие числа мерок и цифры на луче	2
Числа и величины 3 ч			

38-40	Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.	Знакомство со знаками сравнения $<$, $>$. Понятие «неравенство». Сравнение чисел с опорой на наглядную и вербальную модели. Проведение анализа чисел.	3
Арифметические действия 22 ч			
41-42	Сложение. Названия компонентов, знаки действий.	Знакомство с действием сложения. Представление о его предметном смысле. Понятия «сумма», «плюс», «слагаемое», «значение суммы». Использование числового луча и состава чисел для нахождения значения суммы	2
43-44	Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка слагаемых в сумме)	Знакомство с переместительным законом сложения. Применение его на практике.	2
45	Резерв. Контрольная работа №2 по теме: «Сложение»	Самостоятельное выполнение работы.	1
46-47	Таблица сложения. <i>Состав чисел 4 и 6.</i>	Изучение состава чисел. Слагаемые значений сумм 5, 6, 7, 8, 9. Разложение чисел по составу. Отработка умения быстро считать в пределах изученных чисел.	2
48	Таблица сложения. <i>Состав числа 5.</i>		1
49	Таблица сложения. <i>Состав числа 8.</i>		1
50	Таблица сложения. <i>Состав числа 7.</i>		1
51	Таблица сложения. <i>Состав числа 9.</i>		1
52-53	Таблица сложения.	Работа по числовому лучу. Работа над восстановлением равенства	2
54	Резерв. Контрольная работа №3 по теме «Таблица сложения».	Самостоятельное выполнение работы.	1
55-57	Вычитание. Названия компонентов, знаки действий.	Знакомство с действием вычитания. Представление о его предметном смысле. Понятия «разность», «минус», «уменьшаемое», «вычитаемое», «значение разности». Использование числового луча и состава чисел для нахождения значения разности	3

58-64	Связь между сложением и вычитанием.	Понятия целого и части, соотношения между ними (целое состоит из частей; если убрать часть из целого, останется другая часть). Название чисел при сложении и вычитании. Работа по установлению взаимосвязи действий Сложение и вычитание на числовом луче Отработка состава чисел, навыков быстрого счета Работа над составлением и решением разностей с опорой на состав чисел	7
Работа с текстовыми задачами 10 ч			
65-66	Представление текста задачи (схема и другие модели).	Знакомство с понятиями «увеличить на...», «уменьшить на...», соотнесение их с арифметическими действиями Обоснование изменений в рисунке и составление равенства на увеличение и уменьшение числа. Сравнение чисел и числовых выражений в соответствии с построенными отрезками.	2
67-70	Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...»	Обоснование изменений в рисунке и составление равенства на увеличение и уменьшение числа. Сравнение чисел и числовых выражений в соответствии с построенными отрезками.	4
71	Резерв. Контрольная работа №4 по теме «Представление текста задачи (модель)»	Самостоятельное выполнение работы.	1
72-75	Представление текста задачи (схема и другие модели).	Знакомство с разностным сравнением. Выведение правила нахождения разности Выполнение вычитания отрезков с помощью циркуля и линейки Разностное сравнение на отрезках Составление числовых выражений на разностное сравнение без опоры на наглядность и (по правилу) по схемам (подготовка к задачам) Выполнение сложения отрезков с помощью циркуля и линейки. Выполнение вычитания отрезков с помощью циркуля и линейки	4
Числа и величины 4 ч			

76-79	Чтение и запись чисел. Разряды.	Знакомство с числом 10. Состав числа 10. Соответствующие равенства на сложение и вычитание Счет предметов десятками, изучение состава двузначных чисел. Запись чисел в абак. Объяснение понятий «целое» и «части». Отработка вычислительных навыков.	4
Арифметические действия 13 ч			
80	Сложение. <i>Сложение круглых десятков.</i>	Выполнение тренировочных упражнений в сложении и вычитании круглых десятков.	1
81	Вычитание. <i>Вычитание круглых десятков.</i>		1
82	Связь между сложением и вычитанием	Вычитание и сложение чисел, использование соответствующих терминов	1
83-84	Сложение и вычитание. <i>Сложение и вычитание десятков</i>	Ознакомление с разрядными слагаемыми. Соотнесение числа и предметов.	2
85	Резерв. <i>Сравнение двузначных чисел и выражений.</i>	Использование суммы разрядных слагаемых при сравнении двузначных чисел и выражений.	1
86	Сложение. <i>Сложение двузначных и однозначных чисел без перехода в другой разряд</i>	Тренировка в сложении и вычитании чисел.	1
87	Сложение. <i>Сложение двузначных чисел, одно из которых круглое число</i>	Тренировка в переводе единиц измерения и их сравнении.	1
88-90	Вычитание. <i>Вычитание однозначного числа из двузначного без перехода в другой разряд</i>	Тренировка в вычислениях на вычитание однозначного числа из двузначного.	3
91-93	Вычитание. <i>Вычитание из двузначного числа круглых десятков</i>		3
94	Резерв. Контрольная работа № 5 по теме: «Сложение и вычитание»		
Пространственные отношения. Геометрические фигуры 2 ч			
95-96	Распознавание и изображение геометрической фигуры: ломаная	Знакомство с понятиями: «ломаная», «звено ломаной линии». Сравнение ломаных линий по длине с помощью циркуля. Виды ломаных линий.	2
Геометрические величины 10 ч			
97-99	Единицы длины (миллиметр, дециметр)	Изучение названия, последовательности чисел от 1 до 9. Ознакомление с см, дм. Черчение отрезков заданной длины.	3

100	Измерение длины отрезка.	Сравнение длин отрезков при помощи линейки и циркуля.	1
101	Измерение длины отрезка.	Черчение отрезков заданной длины. Измерение длины различных предметов при помощи измерительных приборов.	1
102-103	Измерение длины отрезка.	Применение полученных знаний при выполнении заданий.	2
104	Измерение длин отрезков. <i>Увеличение и уменьшение длины отрезков.</i>	Работа по увеличению и уменьшению длины отрезков. Запоминание соотношения единиц измерения длины.	1
105	Измерение длин отрезков. <i>Сравнение, сложение, вычитание. Неравенства</i>	Анализировать жизненные ситуации, требующие умения находить геометрические величины (планировка, разметка). Сравнивать геометрические фигуры по величине (размеру).	1
106	Геометрические величины и их измерение. <i>Действия с величинами (длина).</i>	Работа с числовым лучом по построению ряда чисел. Тренировка в развитии вычислительных навыков и умений.	1
Работа с информацией 8			
107-108	Сбор и представление информации, связанной с измерением величин.	Исследовать предметы окружающего мира: сопоставлять их с геометрическими формами. Характеризовать свойства геометрических фигур. Сравнивать геометрические фигуры по форме	2
109	Сбор и представление информации, связанной со счётом. <i>Предметная и графическая модель ситуации.</i>	Исследовать предметы окружающего мира: сопоставлять их с геометрическими формами. Характеризовать свойства геометрических фигур. Сравнивать геометрические фигуры по форме	1
110	Сбор и представление информации, связанной со счётом. <i>Соотнесение предметной и вербальной моделей.</i>	Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках, столбцах таблицы	1
111	Сбор и представление информации, связанной с измерением величин. <i>Введение термина «схема». Изображение и чтение схемы</i>	Понимать информацию, представленную разными способами (текст, таблица, схема, диаграмма и др.). Использовать информацию для установления количественных и пространственных отношений, причинно-следственных связей.	1

112	Сбор и представление информации, связанной с, измерением величин <i>Моделирование отношений с помощью отрезков.</i>	Строить и объяснять простейшие логические выражения. Находить общее свойство группы предметов, чисел, геометрических фигур, числовых выражений и пр.; проверять его выполнение для каждого объекта группы.	1
113	Сбор и представление информации, связанной с, измерением величин. <i>Анализ и пояснение схемы</i>	Сбор информации на основе анализа предметных, вербальных, графических и символических моделей.	1
114	Сбор и представление информации, связанной с, измерением величин. <i>Соотнесение вербальной и схематической моделей</i>	Описание: 1) предметов и их признаков (цвет, форма, размер, количество); 2) отношений: 3) величин на основе полученной информации. Конструирование простейших высказываний	1
115	Резерв. Контрольная работа №6 по теме «Геометрические величины»	Самостоятельное выполнение работы.	1
Числа и величины 3 ч			
116	Единицы массы килограмм	Знакомство с величиной «масса», единицей ее измерения – кг, чашечными весами, процессом взвешивания	1
117-118	Измерение и сравнение величин. <i>Масса предметов. Замена вербальной модели предметной</i>	Обучение приёмам взвешивания предметов на чашечных весах. Сравнение единиц измерения массы.	2
Работа с текстовыми задачами 1 ч			
119	Планирование хода решения задачи. <i>Моделирование отношений. Логические задачи.</i>	Развитие логического мышления при работе над задачами повышенной сложности.	1
120	Резерв. Контрольная работа №7 по теме «Числа и величины»	Применение знаний, полученных в течение учебного года для выполнения итоговой работы.	1
Арифметические действия 10 ч			
121-124	Сложение и вычитание. <i>Сложение и вычитание однозначных чисел.</i>	Повторение изученных тем в течение учебного года. Развитие навыков устного счёта. Тренировка в применении приёмов работы с измерительными приборами.	4
125-130	Сложение и вычитание. <i>Сложение и вычитание двузначных чисел.</i>	Повторение изученных тем в течение учебного года. Развитие навыков устного счёта. Тренировка в применении приёмов работы с измерительными приборами.	6
131-	Резерв		2

132			
	Всего уроков:		132

Календарно – тематическое планирование по математике 1 класс на 2018-2019 учебный год.

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Планируемые результаты		Кол- во часов	Дата	
			Предметные	Универсальные учебные действия		план	факт
1	Счёт предметов.	Урок-путешествие.	Знакомство с учебником и его условными обозначениями, понимание их смысла. Обучение выполнению рекомендаций учителя.	Личностные УУД: <i>Определять и высказывать</i> под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). Регулятивные УУД: <i>Определять и формулировать</i> цель деятельности на уроке с помощью учителя. <i>Проговаривать</i> последовательность действий на уроке. Учиться <i>высказывать</i> своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника Познавательные УУД: Делать предварительный отбор источников информации:	1		
2	Счёт предметов	Нетрадиционная форма урока Экскурсия	Осознание пространственных отношений. Умение сравнивать количественные отношения предметов, предметы по признакам: по цвету, форме, размеру, количеству, местоположению, назначению; вести счет; составлять разные (заданные) фигуры из данных.		1		
3	Счёт предметов	Урок формирования умений и навыков.	Умение объяснять и доказывать, чем похожи предметы, чем отличаются, что изменилось, какой предмет «лишний», по какому правилу изменяются предметы.		1		
4	Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа)	Нетрадиционная форма урока Экскурсия	Нахождение объектов на плоскости и в пространстве по данным отношениям (перед, за, между).		1		
5	Описание местоположения предмета в пространстве	Урок закрепления умений и навыков.	Умение объяснять и доказывать, чем похожи предметы, чем отличаются, что изменилось, какой предмет «лишний», по какому правилу изменяются предметы.		1		
6	Взаимное расположение	Нетрадиционная	Сравнивать и считать предметы;		1		

	предметов в пространстве и на плоскости (сверху — снизу, ближе — дальше, между и пр.).	форма урока Экскурсия	продолжать построение логического ряда.	<i>ориентироваться</i> в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре). Добывать новые знания: <i>находить ответы</i> на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.			
7	Описание местоположения предмета в пространстве	Нетрадиционная форма урока. Экскурсия	Умение ориентироваться на плоскости; использовать термины: слева, справа, выше, ниже; объяснять, чем отличаются рисунки.	Коммуникативные УУД: <i>Слушать и понимать</i> речь других Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.	1		
8	Составление последовательности (цепочки) предметов	Комбинированный урок.	Умение сравнивать предметы по различным признакам, по положению в пространстве, называть признаки, по которым изменяются фигуры (предметы) в ряду.		1		
9	Описание предметов, объектов, событий на основе полученной информации.		Сравнивать предметы; использовать слова, указывающие на местоположение предметов.		1		
10	Чтение и заполнение таблиц	Урок применения умений и навыков.	Умение сравнивать объекты, ориентируясь на заданные признаки.		1		
11	Отношения «равно», «больше», «меньше» для чисел	Нетрадиционная форма урока Экскурсия	Умение сравнивать количества тремя способами разбиения на пары: постановкой рядом; соединением линией; вычеркиванием по одному.	Регулятивные УУД: Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. Проговаривать последовательность действий на уроке. Познавательные УУД: Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа Коммуникативные УУД:	1		
12	Сравнение, знаки сравнения «больше», «меньше», «равно»	Комбинированный урок.	Умение сравнивать предметы по различным признакам; использовать в речи термины «больше», «меньше», «столько же».		1		
13	Сравнение, знаки сравнения «больше», «меньше», «равно»	Комбинированный урок.	Умение сравнивать предметы по различным признакам; использовать в речи термины «больше», «меньше», «столько		1		

			же».	Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устно речи			
14	Чтение и запись чисел. <i>Число и цифра 1.</i>	Урок изучения нового материала.	Соотнесение чисел и количества предметов; умение писать цифру 1.		1		
15	Чтение и запись чисел. <i>Число и цифра 7.</i>	Урок-игра.	Знание обозначения цифры 7. Умение писать цифру 7. Разбивать фигуры на две группы.		1		
16	Чтение и запись чисел. <i>Число и цифра 4.</i>	Урок формирования умений и навыков.	Знание обозначения цифры 4. Умение писать цифру 4. Заменить предметы условными обозначениями.	Личностные УУД: В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, <i>делать</i> выбор как поступить. Регулятивные УУД: <i>Определять</i> и <i>формулировать</i> цель деятельности на уроке с помощью учителя. <i>Проговаривать</i> последовательность действий на уроке. Познавательные УУД: Добывать новые знания: <i>находить ответы</i> на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. Перерабатывать полученную информацию: <i>делать</i> выводы в результате совместной работы всего класса. Коммуникативные УУД: Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).	1		
17	Чтение и запись чисел. <i>Число и цифра 6.</i>	Урок формирования умений и навыков.	Знание обозначения цифры 6. Умение писать цифру 6. Определение закономерностей в изменении признаков предметов.		1		
18	Чтение и запись чисел. <i>Число и цифра 5.</i>	Урок закрепления умений и навыков.	Знание обозначения цифры 5. Умение писать цифру 5. Разбивать фигуры на две группы.		1		
19	Чтение и запись чисел. <i>Число и цифра 9.</i>	Комбинированный урок.	Знание обозначения цифры 9. Умение писать цифру 9.		1		
20	Чтение и запись чисел. <i>Число и цифра 3.</i>	Урок повторения и систематизации.	Знание обозначения цифры 3. Умение писать цифру 3. Контролировать свои действия.		1		
21	Чтение и запись чисел. <i>Число и цифра 2.</i>	Урок формирования умений и навыков.	Знание обозначения цифры 2. Умение писать цифру 2, записывать цифрами числа, которые названы или указаны в заданиях.		1		
22	Чтение и запись чисел. <i>Число и цифра 8.</i>	Урок-путешествие.	Знание обозначения цифры 8. Умение писать цифру 8, записывать цифрами числа, которые названы или указаны в заданиях.		1		
23	Чтение и запись чисел.	Урок изучения нового материала.	Умение цифрой обозначать число. Осознание принципов	Регулятивные УУД: Учиться отличать верно	1		

	<i>Число и цифра ноль</i>		образования числового ряда.	выполненное задание от неверного. Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке			
24	Контрольная работа №1 по теме: «Чтение и запись чисел»	Урок контроля умений и навыков.	Умение писать цифры в любом порядке, чертить лучи. Строить лучи, точку пересечения лучей, точку пересечения луча и прямой.	Познавательные УУД: Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. Коммуникативные УУД: Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).			
25	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая)	Урок формирования умений и навыков.	Умение записывать, восстанавливать числовой ряд; записывать цифры по различным заданиям.		1		
26	Использование чертёжных инструментов для построения прямой линии	Урок изучения нового материала.	Умение писать цифру 0; восстановить числовой ряд, отсчитывать, присчитывать слева направо, справа налево.		1		
27	Распознавание и изображение геометрических фигур: линия (кривая)	Урок проверки знаний, умений и навыков.	Умение отсчитывать по одному, двигаясь по числовому лучу назад.		1		
28	Использование чертёжных инструментов для построения прямой линии	Урок изучения нового материала.	Названия геометрических фигур: точка, прямая, луч. Умение распознать эти геометрические фигуры; определять число предметов и обозначать их цифрой; чертить прямые линии; проводить прямые линии через точку.	Познавательные УУД: Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как геометрические фигуры. Регулятивные УУД: Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника. Учиться работать по предложенному учителем плану.	1		
29	Распознавание и изображение геометрической фигуры: отрезок	Нетрадиционная форма урока. Экскурсия	Чертить замкнутые и незамкнутые линии.		1		
30-34	Использование чертёжных инструментов для	Урок изучения нового материала.	Понимание, чем луч отличается от прямой линии. Умение писать цифры в любом порядке, чертить	Различать изображения луча и прямой. Выражать в речевой форме признаки	5		

	выполнения построений отрезка		лучи.	сходства и отличия в изображении прямой и луча.			
35	Единица длины: сантиметр.	Урок изучения нового материала.	Измерять и записывать длину отрезка в сантиметрах.		1		
36-37	Сбор и представление информации, связанной с измерением величин; фиксирование результатов.	Урок изучения нового материала.	Осознание особенностей и признаков построения числового луча. Умение сравнивать числа с помощью числового луча.	Умение записывать числа, соответствующие точкам, отмеченным на числовом луче. Определять количество мерок в отрезках, данных на числовом луче.	2		
38-40	Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.	Урок изучения нового материала.	Понимание, как записать неравенства с помощью знаков; называние действия сложения, называние терминов при сложении.	Выявлять правило, по которому составлены два и более неравенства.	3		
41-42	Сложение. Названия компонентов, знаки действий.	Урок изучения нового материала.	Владеть терминологией: выражение, равенство, названия компонентов и результата сложения. Умение сравнивать числа, восстанавливать «пропавшие» числа.	Личностные УУД: <i>Определять и высказывать</i> под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). Регулятивные УУД: <i>Определять и формулировать</i> цель деятельности на уроке с помощью учителя. <i>Проговаривать</i> последовательность действий на уроке. <i>Учиться высказывать</i> своё	2		
43-44	Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка слагаемых в сумме)	Урок формирования умений и навыков.	Умение прибавлять на числовом луче. Знать состав числа 4, названия компонентов и материальных выражений, связанных со сложением: сумма, слагаемые.		2		
45	Контрольная работа №2 по теме: «Сложение»	Урок контроля знаний, умений и навыков.	Выявляют верные и неверные равенства; записывают числовой ряд.		1		
46-47	Таблица сложения. Состав чисел 4 и 6.	Урок изучения нового материала.	Умение записывать равенство, изображённое на числовом луче. Знание состава числа 6 и 4.		2		
48	Таблица сложения. Состав числа 5.	Урок изучения нового материала.	Знание состава числа 5. Умение записывать выражения на сложение однозначных чисел.		1		
49	Таблица сложения. Состав числа 8.	Урок изучения нового материала.	Знание состава числа 8. Умение выделять признаки предметов.		1		
50	Таблица сложения.	Урок изучения	Знание состава числа 7. Умение		1		

	Состав числа 7.	нового материала.	складывать отрезки.	предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.			
51	Таблица сложения. Состав числа 9.	Урок изучения нового материала.	Знание состава числа 9. Умение преобразовывать символические модели в графические. Умение применить полученные знания при выполнении практической работы.	Познавательные УУД: Перерабатывать полученную информацию: <i>сравнивать</i> и <i>группировать</i> такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы на основе простейших математических моделей	1		
52-53	Таблица сложения	Урок формирования умений и навыков.	Умение применить полученные знания при выполнении практической работы.	Регулятивные УУД: Учиться <i>работать</i> по предложенному учителем плану.	2		
54	Контрольная работа №3 по теме «Таблица сложения».	Урок контроля знаний, умений и навыков.	Выявляют верные и неверные равенства; записывают числовой ряд.	Учиться <i>отличать</i> верно выполненное задание от неверного	1		
55-57	Вычитание. Названия компонентов, знаки действий.	Урок изучения нового материала.	Понятия «разность», «минус», «уменьшаемое», «вычитаемое», «значение разности». Умение записывать выражения с действием вычитания, показывать вычитание чисел на числовом луче.	Познавательные УУД: Ориентироваться в своей системе знаний: <i>отличать</i> новое от уже известного с помощью учителя.	3		
58-64	Связь между сложением и вычитанием.	Урок изучения нового материала.	Понимание отличий части от целого; того, что часть всегда меньше целого. Умение находить и обозначать в равенстве целое и части. Использовать в		7		

			объяснениях слова «целое» и «части».				
65-66	Представление текста задачи (схема и другие модели).	Урок изучения нового материала.	Умение обосновывать изменения в рисунке и составлять равенства на увеличение и уменьшение.	Заменять предметную модель символической. Читать равенства, используя математическую терминологию.	2		
67-70	Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...».	Урок формирования умений и навыков.	Умение выполнить арифметические действия по заданиям: «увеличить на ...»; «сумма чисел ...»; выявлять закономерности.	Выбирать пару предметных совокупностей (картинок), соответствующих данному отношению. Выбирать символические модели, соответствующие данным предметным моделям.	4		
71	Контрольная работа №4 по теме «Представление текста задачи (модель)»	Урок проверки сформированности умений и навыков.	Умение применить полученные знания при выполнении практической работы.	Умение проверить и адекватно оценить свою работу.	1		
72-75	Представление текста задачи (схема и другие модели).	Урок изучения нового материала.	Умение доказывать, чего больше (меньше), почему, на сколько; сравнивать количества.	Познавательные УУД: Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры. Коммуникативные УУД: Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им. Учиться выполнять различные	4		
76-79	Чтение и запись чисел. Разряды.	Урок изучения нового материала.	Осознание структуры двузначного числа; знание состава числа 10. Умение записывать числа в виде двух слагаемых; выполнять сложение и вычитание	Личностные УУД: <i>Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для</i>	4		

			с числом 10.	всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).			
80	Сложение. <i>Сложение круглых десятков.</i>	Урок изучения нового материала.	Умение складывать круглые десятки. Устанавливать соответствие между предметной и символической моделями числа.	Регулятивные УУД: <i>Определять и формулировать</i> цель деятельности на уроке с помощью учителя. <i>Проговаривать</i> последовательность действий на уроке. Учиться <i>высказывать</i> своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.	1		
81	Вычитание. <i>Вычитание круглых десятков.</i>	Урок формирования умений и навыков.	Умение вычитать круглые десятки. Составлять равенства по моделям. Считать предметы десятками.		1		
82	Связь между сложением и вычитанием	Урок формирования умений и навыков.	Умение увеличивать (уменьшать) любое двузначное число на 1.		1		
83-84	Сложение и вычитание. <i>Сложение и вычитание десятков</i>	Комбинированный урок.	Умение записывать двузначное число в виде суммы разрядных слагаемых.		2		
85	Резерв. <i>Сравнение двузначных чисел и выражений.</i>	Урок закрепления умений и навыков.	Умение сравнивать двузначные числа. Выбирать выражения, соответствующие предметной модели.	Познавательные УУД: Добывать новые знания: <i>находить ответы</i> на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. Перерабатывать полученную информацию: <i>делать</i> выводы в результате совместной работы всего класса Ориентироваться в своей	1		
86	Сложение. <i>Сложение двузначных и однозначных чисел без перехода в другой разряд</i>	Урок закрепления умений и навыков.	Умение складывать двузначные числа без перехода в другой разряд.		1		
87	Сложение. <i>Сложение двузначных чисел, одно из которых круглое число</i>	Урок формирования умений и навыков.	Умение складывать двузначные числа, одно из которых круглое число. Дополнять равенства пропущенными в них цифрами, числами, знаками.		1		
88-89	Вычитание. <i>Вычитание однозначного числа из двузначного без перехода в другой разряд</i>	Урок изучения нового материала.	Умение вычитать однозначное число из двузначного без перехода в другой разряд.		2		

90-93	Вычитание. <i>Вычитание из двузначного числа круглых десятков</i>	Урок повторения и обобщения.	Умение выбирать выражения, соответствующие данному условию, и вычислять их значения.	системе знаний: <i>отличать</i> новое от уже известного с помощью учителя. Коммуникативные УУД: Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).	3		
94	Контрольная работа № 5 по теме: «Сложение и вычитание»	Урок проверки сформированности умений и навыков.	Умение определить ломаную линию, из каких «частей» состоит ломаная; построить ломаную линию, узнать ее длину.	Соотносить информацию о ломаной с её изображением. Выбирать ломаную из данных совокупностей различных линий.	1		
95-96	Распознавание и изображение геометрической фигуры: ломаная	Урок формирования умений и навыков.	Использовать циркуль и линейку для сравнения длин ломаных. Строить ломаную линию из данных отрезков.	Выбирать ломаную линию, соответствующую данному условию. Описывать последовательность действий при сравнении длин ломаных линий.	2		
97-99	Единицы длины (миллиметр, дециметр)	Урок изучения нового материала.	Знание единиц длины (миллиметр, сантиметр, дециметр). Умение использовать единицы длины при сравнении и упорядочении объектов.	Личностные УУД: В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, <i>делать</i> выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить. Регулятивные УУД: <i>Проговаривать</i> последовательность действий на уроке. Учиться <i>отличать</i> верно выполненное задание от	3		
100	Измерение длины отрезка.	Урок формирования умений и навыков.	Умение выполнять сложение и вычитание отрезков с помощью циркуля и линейки. Чертить отрезки, равные сумме отрезков, разности отрезков.		1		
101	Измерение длины отрезка.	Урок закрепления умений и навыков.	Знание таблицы сложения и вычитания однозначных чисел; разрядного состава двузначных чисел и отношения между разрядными единицами.		1		

102-103	Измерение длины отрезка.	Урок повторения и обобщения.	Умение чертить и измерять отрезки; переводить единицы измерения и их сравнивать.	неверного. Учиться совместно с учителем и другими учениками <i>давать</i> эмоциональную <i>оценку</i> деятельности класса на уроке. Познавательные УУД: Делать предварительный отбор источников информации: <i>ориентироваться</i> в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре). Добывать новые знания: <i>находить ответы</i> на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. Коммуникативные УУД: <i>Слушать</i> и <i>понимать</i> речь других. Учиться выполнять различные роли в группе	2		
104	Измерение длин отрезков. <i>Увеличение и уменьшение длины отрезков.</i>	Урок формирования умений и навыков.	Умение записывать результаты сравнения величин с помощью знаков $>$, $<$, $=$. Записывать данные величины в порядке их возрастания (убывания).		1		
105	Измерение длин отрезков. <i>Сравнение, сложение, вычитание. Неравенства</i>	Уроки применения умений и навыков.	Умение находить закономерности в числовом ряду. Увеличивать / уменьшать длины до заданных размеров.		1		
106	Геометрические величины и их измерение. <i>Действия с величинами (длина).</i>	Уроки закрепления умений и навыков.	Умение выявлять правила построения ряда чисел и продолжать его; чертить отрезки заданной длины, сравнивать их. Составлять выражения по заданному правилу.		1		
107-108	Сбор и представление информации, связанной с измерением величин.	Урок формирования умений и навыков.	Умение находить сумму и разность длин отрезков, строить их.		2		
109	Сбор и представление информации, связанной со счётом. <i>Предметная и графическая модель ситуации.</i>	Урок закрепления умений и навыков.	Умение сравнивать предметную и графическую модели; выявлять закономерность в записи ряда чисел.		1		
110	Сбор и представление информации, связанной со счётом. <i>Соотнесение предметной и вербальной моделей</i>	Урок повторения и обобщения.	Умение соотносить предметную и вербальную модели. Складывать и вычитать двузначные числа без перехода в другой разряд.		1		
111	Сбор и представление информации, связанной с измерением величин. <i>Введение термина «схема». Изображение и чтение схемы</i>	Урок изучения нового материала.	Осознание термина «схема». Умение схематически изображать и читать схемы.		1		
112	Сбор и представление	Урок	Умение моделировать отношения		1		

	информации, связанной с, измерением величин <i>Моделирование отношений с помощью отрезков.</i>	формирования умений и навыков.	с помощью отрезков.				
113	Сбор и представление информации, связанной с, измерением величин. <i>Анализ и пояснение схемы</i>	Урок закрепления умений и навыков.	Умение анализировать и пояснять схему.		1		
114	Сбор и представление информации, связанной с, измерением величин. <i>Соотнесение вербальной и схематической моделей.</i>	Урок обобщения и повторения.	Умение соотносить вербальную и графическую модели, читать и анализировать схемы.		1		
115	Контрольная работа №6 по теме «Геометрические величины»	Урок применения умений и навыков.	Умение применить полученные знания на практике.	Действовать по самостоятельно составленному плану. Анализировать выполнение работы.	1		
116	Единицы массы килограмм	Урок изучения нового материала.	Умение определять массу по рисунку; сравнивать массу предметов.	Познавательные УУД: Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить решение выражения с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).	1		
117-118	Измерение и сравнение величин. <i>Масса предметов. Замена вербальной модели предметной</i>	Урок формирования умений и навыков.	Умение определять массу по рисунку; сравнивать массу предметов.		2		
119	Планирование хода решения задачи. <i>Моделирование отношений. Логические задачи.</i>	Урок закрепления умений и навыков.	Умение решать логические задачи, записывать величины в определённом порядке.		1		
120	Контрольная работа №7 по теме «Числа и величины»	Урок контроля знаний, умений и навыков.	Умение применить знания, полученные в 1 классе, на практике.	Проверяется умение находить общее свойство группы предметов, чисел,	1		

				геометрических фигур.			
121-124	Сложение и вычитание. <i>Сложение и вычитание однозначных чисел.</i>	Урок формирования умений и навыков.	Умение складывать и вычитать двузначные и однозначные числа без перехода в другой разряд.	Умение изображать в виде схемы данную ситуацию. Обосновывать в речевой форме соответствие схемы и ситуации.	4		
125-130	Сложение и вычитание. <i>Сложение и вычитание двузначных чисел.</i>	Урок формирования умений и навыков.	Умение складывать и вычитать двузначные и однозначные числа без перехода в другой разряд.	Умение изображать в виде схемы данную ситуацию. Обосновывать в речевой форме соответствие схемы и ситуации.	6		
131-132	Резерв	Урок применения умений и навыков.	Умение выбирать однородные величины. Выполнять сложение и вычитание однородных величин.		1		