

**Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение «Покровская средняя общеобразовательная школа»
Соль-Илецкого городского округа Оренбургской области**

Рабочая программа

Наименование учебного предмета _____ математика _____

Класс _____ 3 _____

Уровень общего образования : _____ начальная школа _____

Учитель _____ Хливная Г.В. _____

Срок реализации программы, учебный год _____ 2018-2019 _____

Программу разработала учитель русского языка и литературы: _____ Г.В.Хливная

с. Покровка

2018 г.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

В результате изучения курса математики обучающиеся на уровне начального общего образования:

научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;

овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки;

научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях;

получат представление о числе как результате счета и измерения, о десятичном принципе записи чисел; научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение и находить его значение; накопят опыт решения текстовых задач;

познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин и площадей;

приобретут в ходе работы с таблицами и диаграммами важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных; смогут научиться извлекать необходимые данные из таблиц и диаграмм, заполнять готовые формы, объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы.

Числа и величины

Выпускник научится:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;

устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);

группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;
читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).

Выпускник получит возможность научиться:

выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.

Арифметические действия

выпускник научится:

выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);

выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);

выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;

вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

выпускник получит возможность научиться:

выполнять действия с величинами;

использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;

проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).

Работа с текстовыми задачами

Выпускник научится:

устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;

решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;

решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);

оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

выпускник получит возможность научиться:

решать задачи в 3—4 действия;

находить разные способы решения задачи.

Пространственные отношения

Геометрические фигуры

выпускник научится:

описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;

распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);

выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;

использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;

распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);

соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

выпускник получит возможность научиться *распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.*

Геометрические величины

выпускник научится:

измерять длину отрезка;

вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;

оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

выпускник получит возможность научиться *вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников.*

Работа с информацией

выпускник научится:

читать несложные готовые таблицы;

заполнять несложные готовые таблицы;

читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

выпускник получит возможность научиться:

читать несложные готовые круговые диаграммы;

доставлять несложную готовую столбчатую диаграмму;

сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;

понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («...и...», «если... то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»);

составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;

распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);

планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;

интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

На первой ступени школьного обучения в ходе освоения математического содержания обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных результатов.

Личностные универсальные учебные действия

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебнопознавательные и внешние мотивы;
- учебнопознавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

выпускник получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебнопознавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебнопознавательной мотивации учения;
- устойчивого учебнопознавательного интереса к новым и нетривиальным способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

Регулятивные универсальные учебные действия

выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;

-вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаковосимволические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинноследственные связи в изучаемом круге явлений;

- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинноследственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;*
- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;*
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.*

Содержание учебного предмета

3класс.

№	Тема	Деятельность обучающихся	Кол-во час.
1	Сравнение чисел (с опорой на порядок следования чисел при счёте)	Выявлять в ряду чисел те, запись которых содержит три цифры.	1
2	Группировка чисел. Упорядочение		1

3	чисел. Составление числовых последовательностей. Задачи, при решении которых используются:	смысл арифметического действия (сложение, вычитание)	Строить модель трёхзначного числа из кругов (единиц) и десятков (треугольников).	1
4	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг.	Сбор и представление информации, связанной со счётом, измерением величин, фиксирование результатов.	Наблюдать изменение цифр в разрядах трёхзначного числа при его увеличении на несколько единиц, десятков, сотен на экране калькулятора.	1
5	Таблица умножения	Упорядочение математических объектов. Составление конечной последовательности геометрических фигур.	Знакомиться с названиями сотен, записывать круглые сотни цифрами. Высказывать предположения об изменении цифр в разрядах трёхзначного числа при его увеличении и уменьшении. Осуществлять самоконтроль с помощью калькулятора.	1
6	Таблица умножения	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг..	Выбирать изображение прямого (острого, тупого) угла на глаз и с помощью угольника.	1
7	Таблица умножения	Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	Обозначать углы в многоугольнике (дугой, цифрой). Сравнивать числовые выражения. Определять порядок действий в числовом выражении со скобками.	1
8	Таблица умножения	Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	Обосновывать выбор порядка действий в выражении. Пользоваться сочетательным свойством сложения при вычислении значений выражений.	1
9	Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	Различать и узнавать плоские и кривые поверхности на окружающих предметах, рисунках и их частях.	1
10	Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	Выбирать рисунок, соответствующий знаково - символической модели.	1

Преобразовывать форму модели в соответствии с данной.

Вычислять значения произведений, пользуясь данным равенством.

Заменять произведение суммой.

11	Контрольная работа №1.			1
12	Площадь геометрической фигуры.	Разбивать фигуры на группы по величине их площадей.		1
13	Задачи, содержащие зависимость между величинами, характеризующими процессы сравнение измерение площадей	Сравнивать площади фигур наложением, с помощью мерки. Использовать предметный смысл умножения для построения таблицы умножения с числами 7, 6, 5, 4, 3, 2.		1
14	Таблица умножения			1
15	Таблица умножения			1
16	Таблица умножения	Записывать произведение двузначного и однозначного чисел в виде произведения трёх однозначных чисел и находить их значения.		1
17	Таблица умножения			1
18	Задачи, при решении которых используются: арифметического (умножение)	Использовать смысл действия произведения от значения их компонентов для упрощения вычислений.		1
19	Задачи, при решении которых используются: арифметического (умножение)	Использовать зависимость значения суммы и произведения от значения их компонентов для упрощения вычислений.		1
20	Таблица умножения	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей Осуществлять самоконтроль результата Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем		1
21	Таблица умножения			1
22	Задачи, при решении которых используются: арифметического (умножение)	Выделять существенную информацию из текстов задач, из диалогов Миши и Маши, из формулировок учебных заданий Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков		1

		Осуществлять синтез как составление целого из частей	
		Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям	
		Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах, связях	
		Устанавливать причинно-следственные связи	
		Обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи	
		Устанавливать соответствие предметной и символической модели	
		Допускать возможность существования различных точек зрения	
		Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	
		Формулировать собственное мнение и позицию	
		Строить понятные для партнёра высказывания	
23	Табличные случаи умножения.	Использовать предметный смысл умножения для построения таблицы умножения с числами 7, 6, 5, 4, 3, 2.	1
24	Свойства арифметических действий: сочетательное свойство умножения.	Записывать произведение двузначного и однозначного чисел в виде произведения трёх однозначных чисел и находить их значения.	1
25	Свойства арифметических действий: сочетательное свойство умножения..	Использовать зависимость значения суммы и произведения от значения их компонентов для упрощения вычислений. Находить неизвестные значения произведений по данным значениям, используя сочетательное свойство умножения. Использовать зависимость значения суммы и	1

		произведения от значения их компонентов для упрощения вычислений. Выделять существенную информацию из текстов задач, из диалогов Миши и Маши, из формулировок учебных заданий Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков Обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи	
26	Свойства арифметических действий: сочетательное свойство умножения.		1
27	Контрольная работа №2	Моделировать ситуации, иллюстрирующие	1
28	Деление. Делимое, делитель, частное. Знак деления. Деление в пределах таблицы умножения..	действие деления (предметные, вербальные, графические и символические модели). Иллюстрировать действие деления на графической модели (рисунке).	1
29	Деление. Делимое, делитель, частное. Знак деления. Деление в пределах таблицы умножения.	Выбирать рисунок, на котором изображено данное равенство.	1
30	Деление. Делимое, делитель, частное. Знак деления. Деление в пределах таблицы умножения..	Подбирать равенство к рисунку. Выполнять рисунок в соответствии с данными выражениями. Пояснять значение каждого числа в записи частного.	1
31	Деление. Делимое, делитель, частное. Знак деления. Деление в пределах таблицы умножения.	Проверять истинность равенства на предметных и графических моделях.	1
32	Задачи, при решении которых используются: смысл арифметического действия (деление).	Находить значения частного (с помощью рисунка, используя взаимосвязь умножения и деления). Составлять равенства из данного, пользуясь	1
33	Задачи, при решении которых	правилом о делении значения произведения на один из множителей. Применять знание таблицы умножения для	2
34	используются: смысл арифметического действия (деление)		

		<p>изучения соответствующих случаев деления.</p> <p>Выполнять деление двузначных чисел на однозначные, используя таблицу сложения и взаимосвязь компонентов и результатов арифметических действий.</p> <p>Определять неизвестный компонент деления по двум известным.</p> <p>Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей</p> <p>Строить рассуждения в форме связи простых сужений об объекте, его строении, свойствах, связях</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи</p> <p>Обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи</p> <p>Устанавливать соответствие предметной и символической модели</p>	
35	Задачи, при решении которых используются: смысл арифметического действия (деление)	Записывать равенства, соответствующие рисункам, руководствуясь вербальной формулировкой.	1
36	Отношения «больше в ... раза», «меньше в ... раза». Нахождение числа, которое в несколько раз больше или меньше данного.	<p>Читать данные равенства с использованием математической терминологии.</p> <p>Описывать (устно и письменно) графические модели, используя изученные отношения.</p> <p>Анализировать равенства, содержащие действия умножения и соответствующие ему случаи деления, в которых один из компонентов – число</p>	1
37	Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...»	деления, в которых один из компонентов – число	1
38	Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...»	<p>1.</p> <p>Формулировать высказывания о наблюдаемых закономерностях.</p> <p>Выводить правила о делении на 1, о делении числа 0.</p>	1

		<p>Обосновывать невозможность деления на 0.</p> <p>Находить значения произведений и частных с помощью полученных правил.</p> <p>Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков</p> <p>Осуществлять синтез как составление целого из частей</p> <p>Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах, связях</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи</p> <p>Обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи</p> <p>Устанавливать соответствие предметной и символической модели</p> <p>Допускать возможность существования различных точек зрения</p> <p>Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве</p> <p>Формулировать собственное мнение и позицию</p> <p>Строить понятные для партнёра высказывания</p> <p>Задавать вопросы</p> <p>Контролировать действия партнёра</p> <p>Использовать речь для регуляции своего действия</p>	
39	Внетабличное деление в пределах ста. Деление нуля.	Устно описывать изменения в предметной совокупности с помощью данных отношений.	1
40	Отношения «больше в ... раза», «меньше в ... раза». Нахождение	Фиксировать данные изменения в символической записи.	1

	числа, которое в несколько раз больше или меньше данного	Выполнять запись выражений и равенств с использованием изученных отношений по данной словесной формулировке.	
41	Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) во сколько раз»	Читать несложные готовые столбчатые диаграммы.	1
42	Диаграмма. Чтение столбчатой диаграммы.	Сравнивать информацию, представленную в тексте и в столбчатой диаграмме.	1
43	Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) во сколько раз»	Распознавать одну и ту же информацию, представленную вербально и графически.	1
44	Деление. Внетабличное деление в пределах ста.	Пользоваться почеркнутыми из столбчатой диаграммы сведениями для ответа на вопросы задания. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей Осуществлять самоконтроль результата Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем Выделять существенную информацию из текстов задач, из диалогов Миши и Маши, из формулировок учебных заданий Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков Осуществлять синтез как составление целого из частей Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах, связях Устанавливать причинно-следственные связи	1

		<p>Обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи</p> <p>Устанавливать соответствие предметной и символической модели</p> <p>Допускать возможность существования различных точек зрения</p> <p>Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве</p> <p>Формулировать собственное мнение и позицию</p> <p>Строить понятные для партнёра высказывания</p> <p>Задавать вопросы</p> <p>Контролировать действия партнёра</p> <p>Использовать речь для регуляции своего действия</p>	
45	Деление. Внетабличное деление в пределах ста.		1
46	Контрольная работа №3.		1
47	Сбор и представление информации, связанной с классификация числовых выражений.	Находить сходство и различие в числовых выражениях.	1
48	Применение правил порядка выполнения действий в числовых выражениях.	Выбирать числовые выражения, соответствующие правилу, и правило, соответствующее числовому выражению.	1
49	Применение правил порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок	Вычислять значения числовых выражений.	1
50	Применение правил порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок	Расставлять порядок выполнения действий в схеме числового выражения.	1
51	Решение текстовых задач арифметическим способом.	Преобразовывать числовые выражения.	1
		Вставлять пропущенные числа в схему числовых выражений.	1
		Пользоваться почерпнутыми из столбчатой диаграммы сведениями для ответа на вопросы задания.	1

52	Решение текстовых задач арифметическим способом.	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей	1
53	Решение текстовых задач арифметическим способом	Осуществлять самоконтроль результата Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок	1
54 55	Решение текстовых задач арифметическим способом	Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем Выделять существенную информацию из текстов задач, из диалогов Миши и Маши, из формулировок учебных заданий Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков Осуществлять синтез как составление целого из частей Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах, связях Устанавливать причинно-следственные связи Обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи Устанавливать соответствие предметной и символической модели Допускать возможность существования различных точек зрения Строить понятные для партнёра высказывания Задавать вопросы Контролировать действия партнёра	2
56	Контрольная работа №4		1

57	Площадь геометрической фигуры.	Сравнивать площади фигур с использованием мерок.	1
58	Единицы площади	Записывать числовым равенством ответ на вопрос, во сколько раз площадь одной фигуры больше (меньше) площади другой.	1
59	Точное и приближённое измерения площади геометрической фигуры.		1
60, 61 62	Вычисление площади прямоугольника Периметр. Вычисление периметра многоугольника	Сравнивать единицы площади по величине (записывать их в порядке убывания или возрастания; осуществлять кратное сравнение). Выполнять сравнение площадей, арифметические операции с ними. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей Осуществлять самоконтроль результата Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем Выделять существенную информацию из текстов задач, из диалогов Миши и Маши, из формулировок учебных заданий Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков Осуществлять синтез как составление целого из частей Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах, связях Устанавливать причинно-следственные связи Обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса	2

		<p>единичных объектов на основе выделения сущностной связи</p> <p>Устанавливать соответствие предметной и символической модели</p> <p>Допускать возможность существования различных точек зрения</p>	
63	Периметр. Вычисление периметра многоугольника.	<p>Измерять площадь фигур с помощью палетки.</p> <p>Соотносить способ измерения площади с помощью мерки и способ её вычисления с использованием длин смежных сторон.</p> <p>Представлять информацию о длине сторон прямоугольника и его площади в виде таблицы.</p> <p>Находить периметр и площадь прямоугольника по длине его смежных сторон.</p> <p>Строить прямоугольник по известной площади и длине одной из смежных сторон.</p> <p>Сравнивать площади фигур с использованием мерок.</p> <p>Записывать числовым равенством ответ на вопрос, «во сколько раз площадь одной фигуры больше (меньше) площади другой.»</p> <p>Сравнивать единицы площади по величине (записывать их в порядке убывания или возрастания; осуществлять кратное сравнение).</p> <p>Выполнять сравнение площадей, арифметические операции с ними.</p> <p>Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей</p> <p>Осуществлять самоконтроль результата</p> <p>Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок</p> <p>Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с</p>	1
64	Вычисление площади и периметра многоугольника.		1
65	Сбор и представление информации, связанной с классификация числовых выражений Самоконтроль		1
66	Числовое выражение. Распределительное свойство умножения относительно сложения		1

		учителем Выделять существенную информацию из текстов задач, из диалогов Миши и Маши, из формулировок учебных заданий Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков Осуществлять синтез как составление целого из частей Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям	
67	Числовое выражение. Распределительное свойство умножения	Записывать выражения, иллюстрирующие распределительное свойство умножения. Применять изученное свойство для удобства	1
68	Числовое выражение. Распределительное свойство умножения	вычислений; для сравнения выражений; для нахождения значений выражений разными способами; для умножения двузначного числа на	1
69	Решение текстовых задач арифметическим способом.	однозначное. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей	1
70	Решение текстовых задач арифметическим способом.	Осуществлять самоконтроль результата	1
71	Числовое выражение.	Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок	1
72	Числовое выражение.	Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем	1
73	Контрольная работа №5		1
74	Сбор и представление информации, связанной с классификацией числовых выражений.	Выделять существенную информацию из текстов задач, из диалогов Миши и Маши, из формулировок учебных заданий Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков Осуществлять синтез как составление целого из частей Проводить сравнение и классификацию по	1

		<p>заданным критериям</p> <p>Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах, связях</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи</p> <p>Устанавливать соответствие предметной и символической модели</p> <p>Допускать возможность существования различных точек зрения</p> <p>Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве</p> <p>Формулировать собственное мнение и позицию</p> <p>Строить понятные для партнёра высказывания</p> <p>Задавать вопросы</p> <p>Контролировать действия партнёра</p> <p>Использовать речь для регуляции своего действия</p>	
75	Связь между умножением и делением.	Записывать делимое в виде суммы двух слагаемых, каждое из которых делится на данное число.	1
76	Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие).	Выполнять деление с опорой на изученную таблицу умножения. Находить значение суммы полученных значений частного.	1
77	Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие).	Устанавливать взаимосвязь распределительного свойства умножения и деления суммы на число.	1
78	Примеры задач, решаемых разными способами.	Актуализировать знания о взаимосвязи компонентов и результата умножения. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей	1
79	Внетабличное деление в пределах ста.	Осуществлять самоконтроль результата Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок	1

		<p>Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем</p> <p>Выделять существенную информацию из текстов задач, из диалогов Миши и Маши, из формулировок учебных заданий</p> <p>Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков</p> <p>Осуществлять синтез как составление целого из частей</p> <p>Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям</p> <p>Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах, связях</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи</p> <p>Устанавливать соответствие предметной и символической модели</p> <p>Допускать возможность существования различных точек зрения</p> <p>Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве</p> <p>Формулировать собственное мнение и позицию</p> <p>Строить понятные для партнёра высказывания</p> <p>Задавать вопросы</p> <p>Контролировать действия партнёра</p> <p>Использовать речь для регуляции своего действия</p>	
80	Связь между умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента умножения, деления.	Составлять равенства, используя данные числа и изученные способы деления суммы на число.	1
81	Решение текстовых задач арифметическим способом.	Выбирать нужные слагаемые и пояснять свой выбор.	1
82	Задачи, содержащие зависимость	Рассуждать при нахождении значений частных, в которых двузначное число делится на двузначное,	1

	<p>между величинами, характеризующими процессы: количество товара, его цена и стоимость</p>	<p>на основе взаимосвязи компонентов и результатов деления и умножения. Распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (текста, таблицы), использовать её для ответа на вопросы задачи.. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей Осуществлять самоконтроль результата Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок</p>	
83	<p>Задачи, содержащие зависимость между величинами, характеризующими процессы: количество товара, его цена и стоимость</p>	<p>Актуализировать житейские представления о цене, количестве, стоимости товара. Выбирать монеты для набора определённой денежной суммы.</p>	1
84	<p>Задачи, содержащие зависимость между величинами, характеризующими процессы: количество товара, его цена и стоимость</p>	<p>Связывать бытовые представления с изученными свойствами действий умножения и деления. Применять имеющиеся знания для решения задач и в повседневных ситуациях. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей</p>	1
85	<p>Задачи, содержащие зависимость между величинами, характеризующими процессы: количество товара, его цена и стоимость</p>	<p>Осуществлять самоконтроль результата Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок</p>	1
86	<p>Задачи, содержащие зависимость между величинами, характеризующими процессы: количество товара, его цена и стоимость</p>	<p>Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем Выделять существенную информацию из текстов задач, из диалогов Миши и Маши, из формулировок учебных заданий</p>	1
87	Контрольная работа №6	Осуществлять синтез как составление целого из частей (II)	1
88	Образование многозначных чисел.		1

	Запись и чтение чисел от 1 до 1000000. Представление в виде суммы разрядных слагаемых.	<p>Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям</p> <p>Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах, связях</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи</p> <p>Допускать возможность существования различных точек зрения</p> <p>Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве</p> <p>Формулировать собственное мнение и позицию</p> <p>Строить понятные для партнёра высказывания</p> <p>Задавать вопросы</p> <p>Контролировать действия партнёра</p> <p>Использовать речь для регуляции своего действия</p>	
89	Образование многозначных чисел. Запись и чтение чисел от 1 до 1000000. Представление в виде суммы разрядных слагаемых.	Разбивать числа на группы по числу цифр. Выявлять правила построения числовых рядов и продолжать их по тому же правилу.	1
90	Образование многозначных чисел. Запись и чтение чисел от 1 до 1000000. Представление в виде суммы разрядных слагаемых.	Читать и записывать числа с опорой на их разрядный состав. Записывать четырёхзначные числа в виде суммы разрядных слагаемых.	1
91	Образование многозначных чисел. Запись и чтение чисел от 1 до 1000000. Представление в виде суммы разрядных слагаемых.	Наблюдать зависимость компонентов и результата при умножении числа на 100. Формулировать правило, основываясь на результатах наблюдений.	1
92	Единицы длины: километр. Переход от одних единиц длины к другим.	Осуществлять самоконтроль путём проверки вычислений на калькуляторе.	1
93	Образование многозначных чисел. Запись и чтение чисел от 1 до 1000000. Представление в виде суммы разрядных слагаемых.	Читать и записывать длину, используя основные единицы её измерения и соотношение между ними (километр – метр). Дополнять величины до данной, используя	1

94	Контрольная работа №7	соотношение километр – метр.	1
95	Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна)	Высказывать предположения о делении на 10 и 100 чисел, оканчивающихся нулями. Проверять свои предположения, выполняя действия на калькуляторе.	1
96	Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна)	Читать и записывать величины массы, применяя для их измерения изученные единицы массы и их соотношение. Записывать данные величины в порядке их возрастания или убывания.	1
97	Классификация и сравнение величин		1
98	Соотнесение реальных объектов с моделями геометрических фигур. Распознавание и называние геометрических тел: куб, параллелепипед.	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей Осуществлять самоконтроль результата Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок	1
99	Соотнесение реальных объектов с моделями геометрических фигур. Распознавание и называние геометрических тел: куб, параллелепипед.	Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем Выделять существенную информацию из текстов задач, из диалогов Миши и Маши, из формулировок учебных заданий	1
100	Образование многозначных чисел. Запись и чтение чисел от 1 до 1000000. Представление в виде суммы разрядных слагаемых таблицами и шкалами. Классификация и сравнение величин	Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве Формулировать собственное мнение и позицию	1
101	Образование многозначных чисел. Запись и чтение чисел от 1 до 1000000. Представление в виде суммы разрядных слагаемых		1
102	Умножение. Внетабличное умножение.		

103	Примеры задач, решаемых разными способами.	Анализировать собственные тактильные ощущения для определения типа поверхности (плоская или кривая).	1
104	Сравнение многозначных чисел.	Осуществлять практическую деятельность (ощупывание, изготовление моделей многогранников и развёртки куба) для усвоения понятий «грань», «ребро», «вершина многогранника», «куб», «прямоугольный параллелепипед». Выделять в окружающих предметах те, которые имеют заданную форму. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей Осуществлять самоконтроль результата Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок	1
105	Сбор и представление информации, связанной с классификация числовых выражений.	Разбивать числа на группы по числу цифр. Выявлять правила построения числовых рядов и продолжать их по тому же правилу.	1
106	Соотнесение реальных объектов с моделями геометрических фигур. Распознавание и название геометрических тел: куб, параллелепипед.	Читать и записывать числа с опорой на их разрядный состав. Записывать четырёхзначные числа в виде суммы разрядных слагаемых. Формулировать правило, основываясь на результатах наблюдений.	1
107	Примеры задач, решаемых разными способами.	Осуществлять самоконтроль путём проверки вычислений на калькуляторе.	1
108	Контрольная работа № 8.	Читать и записывать длину, используя основные единицы её измерения и соотношение между ними (километр – метр).	1
109	Алгоритм письменного сложения многозначных чисел и убывания. Чтение диаграммы	Дополнять величины до данной, используя соотношение километр – метр.	1
110	Алгоритм письменного сложения		1

	многозначных чисел.	Проверять свои предположения, выполняя действия на калькуляторе.	
111	Алгоритм письменного сложения многозначных чисел.	<p>Записывать данные числа в порядке возрастания и убывания.</p> <p>Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей</p> <p>Осуществлять самоконтроль результата</p> <p>Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок</p> <p>Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем</p> <p>Выделять существенную информацию из текстов задач, из диалогов Миши и Маши, из формулировок учебных заданий</p> <p>Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве</p> <p>Формулировать собственное мнение и позицию</p> <p>Строить понятные для партнёра высказывания</p> <p>Задавать вопросы</p> <p>Контролировать действия партнёра</p> <p>Использовать речь для регуляции своего действия</p>	1
112	Алгоритм письменного сложения многозначных чисел.	<p>Наблюдать за изменением цифр в разрядах многозначных чисел при их увеличении.</p> <p>Пояснять алгоритм письменного сложения и вычитания.</p>	1
113	Алгоритм письменного сложения многозначных чисел. выражений.	<p>Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей</p> <p>Осуществлять самоконтроль результата</p> <p>Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок</p>	1
114	Алгоритм письменного сложения и вычитания многозначных чисел.	Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с	1
115	Алгоритм письменного сложения и		1

	вычитания многозначных чисел.	учителем	
116,117	Алгоритм письменного сложения и вычитания многозначных чисел.	Выделять существенную информацию из текстов задач, из диалогов Миши и Маши, из формулировок учебных заданий	2
118	Контрольная работа №8		1
119,120	Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и название: куб	Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков Осуществлять синтез как составление целого из частей Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	2
121,122	Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и название: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.	Формулировать собственное мнение и позицию Строить понятные для партнёра высказывания Задавать вопросы Контролировать действия партнёра Использовать речь для регуляции своего действия.	2
123	Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы времени (секунда, минута, час)..	Выражать в минутах, секундах величины, заданные в часах, и наоборот. Решать задачи, содержащие данные величины.	1
124,125	Соотношение между единицами измерения однородных величин	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей	2
126	Представление текста задачи с помощью таблицы, схемы, диаграммы.	Осуществлять самоконтроль результата Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.	1 1
127,128,129	Сбор и представление информации, связанной с классификация числовых выражений в электронной форме) Алгоритмы письменного сложения,	Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков Осуществлять синтез как составление целого из частей Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям Строить рассуждения в форме связи простых	3

130,131	вычитания многозначных чисел	суждений об объекте, его строении, свойствах, связях Устанавливать причинно-следственные связи Устанавливать соответствие предметной и символической модели	2 1
132	Контрольная работа № 10	Допускать возможность существования различных точек зрения Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	2
133,134	Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел	Формулировать собственное мнение и позицию Строить понятные для партнёра высказывания Задавать вопросы	
135,136		Контролировать действия партнёра Использовать речь для регуляции своего действия	2

**Календарно – тематическое планирование по предмету математика
2018-2019 учебный год 3 класс**

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Планируемые результаты		Кол-во часов	Дата	
			Предметные	Метапредметные (УУД)		п	ф
1.	Сравнение чисел (с опорой на порядок следования чисел при счёте)	Урок повторения	Знать понятия «число», «цифра», «двузначные числа», «трёхзначных чисел». Уметь сравнивать числа и решать задачи.	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. Осуществлять самоконтроль результата.	1		
2.	Группировка чисел. Упорядочение чисел. Составление числовых последовательностей.	Урок повторения	Уметь группировать числа по заданному или самостоятельно установленному правилу.	Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.	1		
3.	Задачи, при решении которых используются: смысл арифметического действия (сложение, вычитание)	Урок повторения	Объяснять выбор арифметических действий для решения.	Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Выделять существенную информацию из текстов задач, из диалогов Миши и Маши, из формулировок учебных заданий.	1		
4.	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг.	Урок повторения	Уметь различать плоские и кривые поверхности, плоские и объёмные фигуры.	Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Осуществлять синтез как составление целого из частей. Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.	1		
5.	Сбор и представление информации, связанной со счётом, измерением величин,	Урок повторения	Моделирование. Перевод графической модели в символическую.	Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах, связях.	1		

	фиксирование результатов.			Устанавливать причинно-следственные связи.			
6.	Таблица умножения	Урок повторения	Знать таблицу на 9. Уметь решать задачи.		1		
7.	Упорядочение математических объектов. Составление конечной последовательности геометрических фигур.	Урок повторения	Составление квадрата из частей. Перевод символической модели в графическую. Уметь решать задачи; совершенствовать вычислительные навыки.	Обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи. Устанавливать соответствие предметной и символической модели.	1		
8.	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг.	Урок повторения	Находить прямые углы с помощью угольника.	Допускать возможность существования различных точек зрения. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Формулировать собственное мнение и позицию.	1		
9.	Таблица умножения	Урок повторения	Знать случаи умножения с числом 8.	Строить понятные для партнёра высказывания.	1		
10.	Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	Урок повторения	Выбирать способ сравнения объектов, проводить сравнение. Сравнить числа по классам и разрядам.	Задавать вопросы. Контролировать действия партнёра. Использовать речь для регуляции своего действия. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.	1		
11.	Контрольная работа №1.	Контроль знаний и умений	Проверять усвоения навыков табличного умножения, умения решать задачи.		1		

12.	Площадь геометрической фигуры.	Урок изучения нового материала	Представление о площади геометрической фигуры.	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. Осуществлять самоконтроль результата.	1		
13.	Задачи, содержащие зависимость между величинами, характеризующими процессы сравнение измерение площадей	Урок формирования умений и навыков	Выполнять краткую запись разными способами, в том числе с помощью геометрических образов (отрезок, прямоугольник и др.).	Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок. Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.	1		
14.	Таблица умножения	Урок формирования умений и навыков	Умножение с числами 8, 9, 1, 0.	Выделять существенную информацию из текстов задач, из диалогов Миши и Маши, из формулировок учебных заданий.	1		
15.	Таблица умножения	Урок изучения нового материала	Знать табличные случаи умножения с числом 7. Знать способы измерения и сравнения площадей с помощью мерок.	Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.	1		
16.	Таблица умножения	Урок формирования умений и навыков	Знать таблицу числом 7. Знать способы измерения и сравнения площадей с помощью мерок.	Осуществлять синтез как составление целого из частей.	1		
17.	Таблица умножения	Урок формирования умений и навыков	Таблица умножения с числами 9, 8, 7. Знать способы измерения и сравнения площадей с помощью мерок.	Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.	1		
18, 19.	Задачи, при решении которых используются: смысл арифметического действия (умножение)	Урок формирования умений и навыков	Планировать решение задачи. Выбирать самостоятельно способ решения задачи.	Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах, связях. Устанавливать причинно-следственные связи.	2		
20.	Таблица умножения	Урок изучения нового материала	Знать таблицу умножения с числом 5	Обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности	1		

21.	Таблица умножения	Урок формирования умений и навыков	Знать таблицу умножения. Уметь решать задачи.	для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи.	1		
22.	Задачи, при решении которых используются: смысл арифметического действия (умножение)	Урок формирования умений и навыков	Выбирать самостоятельно способ решения задачи.	Устанавливать соответствие предметной и символической модели. Допускать возможность существования различных точек зрения.	1		
23.	Табличные случаи умножения.	Урок формирования умений и навыков	Знать табличные случаи умножения с числами 4, 3, 2. Уметь решать задачи.	Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве . Формулировать собственное мнение и позицию. Строить понятные для партнёра высказывания. Задавать вопросы. Контролировать действия партнёра. Использовать речь для регуляции своего действия. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей	1		
24.	Свойства арифметических действий: сочетательное свойство умножения.	Урок изучения нового материала	Знать сочетательный способ умножения.	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.	1		
25.	Свойства арифметических действий: сочетательное	Урок изучения нового материала	Знать правило умножения на 10. Уметь применять сочетательное свойство	Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.	1		

	свойство умножения.		умножения при вычислениях			
26.	Свойства арифметических действий: сочетательное свойство умножения.	Урок формирования умений и навыков	Уметь применять сочетательное свойство умножения при вычислениях	Устанавливать причинно-следственные связи. Устанавливать соответствие предметной и символической модели. Формулировать собственное мнение и позицию.	1	
27.	Контрольная работа №2	Контроль знаний и умений	Применять знание сочетательного свойства умножения	Использовать речь для регуляции своего действия. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.	1	
28.	Деление. Делимое, делитель, частное. Знак деления. Деление в пределах таблицы умножения.	Урок изучения нового материала	Знать смысл действия деления (знак деления, запись действия). Уметь записывать деление	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. Осуществлять самоконтроль результата.	1	
29.	Деление. Делимое, делитель, частное. Знак деления. Деление в пределах таблицы умножения.	Урок формирования умений и навыков	Уметь: – понимать смысл деления; – называть компоненты деления	Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.	1	
30.	Деление. Делимое, делитель, частное. Знак деления. Деление в пределах таблицы умножения.	Урок изучения нового материала	Знать правило взаимосвязи компонентов и результата деления. Уметь его применять	Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Выделять существенную информацию из текстов задач, из диалогов Миши и Маши, из формулировок учебных заданий.	1	
31.	Деление. Делимое, делитель, частное. Знак деления. Деление в пределах таблицы умножения.	Урок формирования умений и навыков	Знать правило взаимосвязи компонентов и результата деления. Уметь его применять	Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.	1	
32.	Задачи, при решении которых используются: смысл	Урок формирования умений и	Знать правило взаимосвязи компонентов и результатов умножения и	Осуществлять синтез как составление целого из частей.	1	

	арифметического действия (деление)	навыков	деления. Уметь решать задачи	<p>Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.</p> <p>Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах, связях.</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи.</p> <p>Устанавливать соответствие предметной и символической модели.</p> <p>Допускать возможность существования различных точек зрения.</p> <p>Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.</p> <p>Формулировать собственное мнение и позицию.</p> <p>Строить понятные для партнёра высказывания.</p> <p>Задавать вопросы.</p> <p>Контролировать действия партнёра.</p>			
33.	Задачи, при решении которых используются: смысл арифметического действия (деление)	Контроль знаний и умений	Проверка усвоения навыков табличного умножения и деления, умения решать задачи.		1		
34, 35	Задачи, при решении которых используются: смысл арифметического действия (деление)	Фронтальная проверка. Самоконтроль	Проверка усвоения навыков табличного умножения и деления, умения решать задачи.	2			

				Использовать речь для регуляции своего действия. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.			
36.	Отношения «больше в ... раза», «меньше в ... раза». Нахождение числа, которое в несколько раз больше или меньше данного.	Урок изучения нового материала	Знать понятие «уменьшить в ... несколько раз».	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. Осуществлять самоконтроль результата. Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок. Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.	1		
37.	Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...»	Урок формирования умений и навыков	Уметь выполнять действие деления и соотносить его с понятием «уменьшить в ... несколько раз»	Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.	1		
38.	Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...»	Урок изучения нового материала	Уметь решать задачи	Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах, связях. Устанавливать причинно-следственные связи. Допускать возможность существования различных точек зрения. Формулировать собственное мнение и позицию.	1		
39.	Внетабличное деление в пределах ста. Деление нуля.	Урок изучения нового материала	Деление любого числа на 1, само на себя. Деление нуля на число. Невозможность деления на 0.		1		

				<p>Строить понятные для партнёра высказывания.</p> <p>Задавать вопросы.</p> <p>Контролировать действия партнёра.</p>			
40.	Отношения «больше в ... раза», «меньше в ... раза». Нахождение числа, которое в несколько раз больше или меньше данного.	Урок изучения нового материала	Знать смысл кратного сравнения	<p>Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. Осуществлять самоконтроль результата.</p> <p>Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.</p>	1		
41.	Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) во сколько раз»	Урок формирования умений и навыков	Уметь решать задачи	<p>Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.</p>	1		
42	Диаграмма. Чтение столбчатой диаграммы.	Урок формирования умений и навыков	Уметь понимать информацию, представленную разными способами (диаграмма)	Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.	1		
43	Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) во сколько раз»	Урок формирования умений и навыков	Уметь решать задачи	Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.	1		
44.	Деление. Внетабличное деление в пределах ста.	Урок изучения нового материала	Знать способ действия при делении «круглых» десятков на 10 и на «круглые» десятки	Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах, связях.	1		
45.	Деление.	Урок	Знать способ действия при	Устанавливать причинно-	1		

	Внетабличное деление в пределах ста.	формирования умений и навыков	деления «круглых» десятков на 10 и на «круглые» десятки	следственные связи. Допускать возможность существования различных точек зрения.			
46.	Контрольная работа №3	Контроль знаний и умений	Проверка усвоения умения решать задачи.	Формулировать собственное мнение и позицию. Строить понятные для партнёра высказывания. Задавать вопросы. Контролировать действия партнёра.	1		
47.	Сбор и представление информации, связанной с классификация числовых выражений.	Урок изучения нового материала	Работать с информацией: находить, обобщать и представлять данные (с помощью учителя др. и самостоятельно)	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. Осуществлять самоконтроль результата. Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.	1		
48.	Применение правил порядка выполнения действий в числовых выражениях.	Урок формирования умений и навыков	Понимать правило порядка выполнения действий	Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.	1		
49.	Применение правил порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок	Урок формирования умений и навыков	Находить значения выражений согласно правилам порядка выполнения действий.	Выделять существенную информацию из текстов задач, из диалогов Миши и Маши, из формулировок учебных заданий.	1		

50.	Применение правил порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок	Урок формирования умений и навыков	Находить значения выражений согласно правилам порядка выполнения действий.	<p>Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.</p> <p>Осуществлять синтез как составление целого из частей.</p> <p>Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.</p>	1		
51.	Решение текстовых задач арифметическим способом.	Урок формирования умений и навыков	Записывать решение задачи выражением; применять правила порядка выполнения действий	<p>Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах, связях.</p>	1		
52.	Решение текстовых задач арифметическим способом	Урок формирования умений и навыков	Находить значения выражений согласно правилам порядка выполнения действий	<p>Устанавливать причинно-следственные связи.</p>	1		
53.	Решение текстовых задач арифметическим способом	Урок формирования умений и навыков	Записывать решение задачи выражением	<p>Обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи.</p>	1		
54.	Решение текстовых задач арифметическим способом	Урок формирования умений и навыков	Уметь решать задачи	<p>Устанавливать соответствие предметной и символической модели.</p>	1		
55.	Решение текстовых задач арифметическим способом	Урок формирования умений и навыков	Уметь решать задачи	<p>Допускать возможность существования различных точек зрения.</p>	1		
56.	Контрольная работа №4	Контроль знаний и умений	Проверка усвоения умения решать задачи	<p>Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.</p> <p>Формулировать собственное мнение и позицию.</p> <p>Строить понятные для партнёра</p>	1		

				<p>высказывания.</p> <p>Задавать вопросы.</p> <p>Контролировать действия партнёра.</p> <p>Использовать речь для регуляции своего действия.</p> <p>Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.</p>			
57.	Площадь геометрической фигуры.	Урок изучения нового материала	Усвоить единицы площади (1 см ² , 1 дм ² , 1 м ²)	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.	1		
58.	Единицы площади	Урок изучения нового материала	Усвоить единицы площади (1 см ² , 1 дм ² , 1 м ²)	Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.	1		
59.	Точное и приближённое измерения площади геометрической фигуры.	Урок формирования умений и навыков	Усвоить сравнение величин	Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.	1		
60, 61.	Вычисление площади прямоугольника	Урок повторения	Проверка усвоения умения решать задачи	<p>Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.</p> <p>Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах, связях.</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Допускать возможность существования различных точек зрения.</p> <p>Формулировать собственное мнение и</p>	2		

				<p>позицию.</p> <p>Строить понятные для партнёра высказывания.</p> <p>Задавать вопросы.</p> <p>Контролировать действия партнёра.</p>			
62.	Периметр. Вычисление периметра многоугольника.	Урок изучения нового материала	Знать термин периметр и площадь прямоугольника	<p>Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Осуществлять самоконтроль результата.</p> <p>Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.</p> <p>Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.</p> <p>Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.</p> <p>Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.</p> <p>Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах, связях.</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи.</p>	1		
63.	Периметр. Вычисление периметра многоугольника.	Урок формирования умений и навыков	Знать способ вычисления периметра и площади прямоугольника		1		
64.	Вычисление площади и периметра многоугольника.	Урок изучения нового материала	Знать способ вычисления периметра и площади прямоугольника		1		

				<p>Допускать возможность существования различных точек зрения.</p> <p>Формулировать собственное мнение и позицию.</p> <p>Строить понятные для партнёра высказывания.</p> <p>Задавать вопросы.</p> <p>Контролировать действия партнёра.</p>			
65.	Сбор и представление информации, связанной с классификация числовых выражений.	Урок изучения нового материала	Работать с информацией: находить, обобщать и представлять данные (с помощью учителя др. и самостоятельно); использовать справочную литературу для уточнения и поиска информации; интерпретировать информацию (объяснять, сравнивать и обобщать данные, формулировать выводы и прогнозы).	<p>Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Осуществлять самоконтроль результата.</p> <p>Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.</p> <p>Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.</p>	1		
66.	Числовое выражение. Распределительное свойство умножения относительно сложения	Урок формирования умений и навыков	Знать распределительное свойство умножения в процессе выполнения различных заданий	<p>Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.</p> <p>Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.</p>	1		
67.	Числовое выражение. Распределительное свойство умножения	Урок формирования умений и навыков	Знать распределительное свойство умножения в процессе выполнения различных заданий	<p>Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах, связях.</p>	1		
68.	Числовое выражение. Распределительное свойство умножения	Урок изучения нового материала	Уметь умножать двузначное число на однозначное	<p>Устанавливать причинно-</p>	1		

69, 70.	Решение текстовых задач арифметическим способом.	Урок формирования умений и навыков	Знать прием деления двузначного числа на однозначное Уметь решать задачи	следственные связи. Допускать возможность существования различных точек зрения. Формулировать собственное мнение и позицию.	2		
71.	Числовое выражение.	Урок формирования умений и навыков	Знать прием деления двузначного числа на однозначное Уметь решать задачи	Строить понятные для партнёра высказывания. Задавать вопросы. Контролировать действия партнёра. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. Осуществлять самоконтроль результата.	1		
72.	Числовое выражение.	Урок формирования умений и навыков	Знать прием деления двузначного числа на однозначное Уметь решать задачи	Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.	1		
73.	Контрольная работа №5	Контроль знаний и умений	Проверять усвоения умения решать задачи и примеры	Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям. Строить рассуждения в форме связи	1		

				простых суждений об объекте, его строении, свойствах, связях.			
74.	Сбор и представление информации, связанной с классификацией числовых выражений.	Урок изучения нового материала	Использовать информацию для установления количественных и пространственных отношений, причинно-следственных связей.	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. Осуществлять самоконтроль результата. Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.	1		
75.	Связь между умножением и делением.	Урок изучения нового материала	Усвоить прием деления двузначного числа на однозначное.	Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.	1		
76.	Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие).	Урок изучения нового материала	Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия.	Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям. Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах, связях.	1		
77.	Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие).	Урок формирования умений и навыков.	Использовать различные приёмы проверки правильности вычисления результата действия, нахождения значения числового выражения	Устанавливать причинно-следственные связи. Допускать возможность существования различных точек зрения. Формулировать собственное мнение и позицию.	1		
78.	Примеры задач, решаемых разными способами.	Урок формирования умений и навыков.	Уметь решать задачи разными способами	Строить понятные для партнёра			

				высказывания. Задавать вопросы. Контролировать действия партнёра.			
79.	Внетабличное деление в пределах ста.	Урок изучения нового материала	Усвоить прием деления двузначного числа на двузначное число	Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.	1		
80	Связь между умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента умножения, деления.	Урок формирования умений и навыков.	Закрепление приема деления двузначного числа на двузначное число.	Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.	1		
81.	Решение текстовых задач арифметическим способом.	Урок формирования	Уметь решать задачи разными способами.	Устанавливать причинно-следственные связи. Допускать возможность существования различных точек зрения. Формулировать собственное мнение и позицию. Строить понятные для партнёра высказывания. Задавать вопросы	1		
82.	Задачи, содержащие зависимость между величинами, характеризующими процессы: количество товара, его цена и стоимость	Урок изучения нового материала	Знать понятия «цена», «количество», «стоимость» и взаимосвязь между этими величинами.	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. Осуществлять самоконтроль результата. Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера	1		
83.	Задачи, содержащие	Урок	Уметь решать задачи	основе его оценки и учёта характера	1		

	зависимость между величинами, характеризующими процессы: количество товара, его цена и стоимость	изучения нового материала	с данными величинами	<p>сделанных ошибок.</p> <p>Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.</p> <p>Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.</p>			
84.	Задачи, содержащие зависимость между величинами, характеризующими процессы: количество товара, его цена и стоимость	Урок формирования умений и навыков	Уметь решать задачи с данными величинами	<p>Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.</p>	1		
85.	Задачи, содержащие зависимость между величинами, характеризующими процессы: количество товара, его цена и стоимость	Урок формирования умений и навыков	Уметь решать задачи с величинами	<p>Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах, связях.</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи.</p>	1		
86.	Задачи, содержащие зависимость между величинами, характеризующими процессы: количество товара, его цена и стоимость	Фронтальная проверка. Урок формирования умений и навыков	Уметь решать задачи с величинами	<p>Допускать возможность существования различных точек зрения.</p> <p>Формулировать собственное мнение и позицию.</p>	1		
87.	Контрольная работа №6	Контроль знаний и умений	Проверка усвоения умения решать задачи и примеры	<p>Строить понятные для партнёра высказывания.</p> <p>Задавать вопросы. Контролировать действия партнёра.</p>	1		
88.	Образование многозначных чисел. Запись и чтение чисел от 1 до 1000000. Представление в виде суммы	Урок изучения нового материала	Знать новую счетную единицу – тысяча.	<p>Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Осуществлять самоконтроль результата.</p> <p>Вносить необходимые коррективы в</p>	1		

	разрядных слагаемых.			действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок. Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.			
89.	Образование многозначных чисел. Запись и чтение чисел от 1 до 1000000. Представление в виде суммы разрядных слагаемых.	Урок изучения нового материала	Уметь читать и записывать четырехзначные числа	Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.	1		
90.	Образование многозначных чисел. Запись и чтение чисел от 1 до 1000000. Представление в виде суммы разрядных слагаемых	Урок изучения нового материала	Уметь умножать числа на 100,10	Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах, связях. Устанавливать причинно-следственные связи. Допускать возможность существования различных точек зрения.	1		
91.	Образование многозначных чисел. Запись и чтение чисел от 1 до 1000000. Представление в виде суммы разрядных слагаемых	Урок формирования умений и навыков	Уметь читать и записывать четырехзначные числа	Формулировать собственное мнение и позицию. Строить понятные для партнёра высказывания.	1		
92.	Единицы длины: километр. Переход от одних единиц длины к другим.	Урок формирования умений и навыков	Знать и понимать единицы длины – километр и соотношение: 1 км = 1000 м.	Задавать вопросы. Контролировать действия партнёра. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. Осуществлять самоконтроль результата.	1		

				<p>Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.</p>			
93.	<p>Образование многозначных чисел. Запись и чтение чисел от 1 до 1000000. Представление в виде суммы разрядных слагаемых.</p>	<p>Урок формирования умений и навыков</p>	<p>Уметь читать и записывать четырёхзначные числа; решать задачи.</p>	<p>Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.</p> <p>Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.</p> <p>Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.</p>	1		
94.	<p>Контрольная работа №7</p>	<p>Урок формирования умений и навыков</p>	<p>Уметь читать и записывать многозначные числа; решать задачи.</p>	<p>Осуществлять самоконтроль результата.</p>	1		
95	<p>Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна)</p>	<p>Урок изучения нового материала</p>	<p>Сравнение и упорядочение предметов по разным признакам: массе. Единица массы грамм, килограмм, центнер, тонна.</p>	<p>Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.</p> <p>Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.</p>	1		
96	<p>Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (центнер, тонна)</p>	<p>Контроль знаний и умений</p>	<p>Знать единицу массы – грамм, килограмм, центнер, тонна.</p>	<p>Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.</p> <p>Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.</p>	1		
97.	<p>Классификация и сравнение величин</p>	<p>Урок изучения нового материала</p>	<p>Знать единицу массы – грамм, килограмм, центнер, тонна.</p>	<p>Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах, связях.</p> <p>Устанавливать причинно-</p>	1		

				<p>следственные связи.</p> <p>Допускать возможность существования различных точек зрения.</p> <p>Формулировать собственное мнение и позицию.</p> <p>Строить понятные для партнёра высказывания.</p> <p>Задавать вопросы.</p> <p>Контролировать действия партнёра.</p> <p>Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Осуществлять самоконтроль результата.</p> <p>Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.</p> <p>Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.</p> <p>Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.</p> <p>Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.</p>			
98.	Соотнесение реальных объектов с моделями	Урок изучения нового	Узнавать многогранник и его элементы. Развёртка куба.	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.	1		

	геометрических фигур. Распознавание и называние геометрических тел: куб, параллелепипед.	материала		Осуществлять самоконтроль результата. Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям. Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах, связях. Формулировать собственное мнение и позицию.			
99.	Соотнесение реальных объектов с моделями геометрических фигур. Распознавание и называние геометрических тел: куб, параллелепипед.	Урок изучения нового материала	Познакомиться с параллелепипедом и его развёрткой.		1		
100, 101.	Образование многозначных чисел. Запись и чтение чисел от 1 до 1000000. Представление в виде суммы разрядных слагаемых	Урок изучения нового материала	Классы и разряды в пятизначном и шестизначном числах.	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. Осуществлять самоконтроль результата. Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.	2		
102.	Умножение. Внетабличное умножение.	Урок изучения нового материала	Читать и записывать многозначные числа, умножать на 1000	Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.	1		
103.	Примеры задач, решаемых разными способами.	Урок формирования умений и навыков	Решать задачи разными способами	Выделять существенную информацию из текстов задач, из диалогов Миши и Маши, из формулировок учебных заданий.	1		

104.	Сравнение многозначных чисел.	Урок изучения нового материала	Сравнивать многозначные числа	<p>Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.</p> <p>Осуществлять синтез как составление целого из частей.</p>	1		
105	Сбор и представление информации, связанной с классификация числовых выражений.	Урок формирования умений и навыков	Чтение диаграммы. Читать и записывать многозначные числа.	<p>Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.</p> <p>Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах, связях.</p>	1		
106.	Соотнесение реальных объектов с моделями геометрических фигур. Распознавание и называние геометрических тел: куб, параллелепипед.	Урок формирования умений и навыков	Геометрический материал (куб и его элементы). Читать и записывать многозначные числа.	<p>Устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи.</p>	1		
107.	Примеры задач, решаемых разными способами.	Урок формирования умений и навыков	Решать задачи разными способами	<p>Устанавливать соответствие предметной и символической модели.</p>	1		
108.	Контрольная работа № 8.	Контроль знаний и умений	Уметь читать и записывать многозначные числа; решать задачи.	<p>Допускать возможность существования различных точек зрения.</p> <p>Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.</p> <p>Формулировать собственное мнение и позицию.</p> <p>Строить понятные для партнёра</p>	1		

				<p>высказывания.</p> <p>Задавать вопросы.</p> <p>Контролировать действия партнёра.</p> <p>Использовать речь для регуляции своего действия.</p>			
109.	Алгоритм письменного сложения многозначных чисел.	Урок изучения нового материала	Знать способы сложения в столбик. Складывать числа в столбик	<p>Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Осуществлять самоконтроль результата.</p> <p>Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.</p> <p>Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.</p> <p>Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.</p> <p>Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.</p>	1		
110.	Алгоритм письменного сложения многозначных чисел.	Урок изучения нового материала	Знать способы сложения в столбик. Складывать числа в столбик	<p>Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах, связях.</p>	1		
111.	Алгоритм письменного вычитания многозначных чисел.	Урок изучения нового материала	Знать способы сложения в столбик. Складывать числа в столбик	<p>Устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных</p>	1		

112, 113.	Алгоритм письменного вычитания многозначных чисел.	Урок формирования умений и навыков	Складывать и вычитать числа в столбик .Сложные случаи вычитания многозначных чисел.	<p>объектов на основе выделения сущностной связи.</p> <p>Устанавливать соответствие предметной и символической модели.</p> <p>Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.</p> <p>Формулировать собственное мнение и позицию.</p> <p>Строить понятные для партнёра высказывания.</p> <p>Задавать вопросы.</p> <p>Контролировать действия партнёра.</p> <p>Использовать речь для регуляции своего действия.</p> <p>Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.</p>	2		
114, 115.	Алгоритм письменного сложения и вычитания многозначных чисел.	Фронтальная проверка.	Проверять усвоения умения решать задачи и примеры	<p>Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.</p>	2		
116, 117.	Алгоритм письменного сложения и вычитания многозначных чисел.	Фронтальная проверка.	Проверять усвоения умения решать задачи и примеры	<p>Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.</p>	2		
118.	Контрольная работа №9	Контроль знаний и умений	Проверять усвоение умения решать задачи и примеры	<p>Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.</p>	1		
119, 120	Геометрические формы в	Фронтальная проверка.	Знать: куб и его элементы. Развёртка куба		2		

	окружающем мире. Распознавание и название: куб			Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах, связях.			
121, 122.	Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и название: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.	Урок формирования умений и навыков	Соотнесение реальных объектов с моделями геометрических фигур. Распознавание и название геометрических тел: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.	<p>Устанавливать причинно- следственные связи.</p> <p>Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.</p> <p>Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.</p> <p>Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.</p> <p>Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.</p> <p>Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.</p> <p>Формулировать собственное мнение и позицию.</p> <p>Строить понятные для партнёра высказывания.</p> <p>Задавать вопросы.</p> <p>Контролировать действия партнёра.</p> <p>Использовать речь для регуляции своего действия.</p>	2		

123	Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы времени (секунда, минута, час).	Урок изучения нового материала	Устанавливать соотношения между единицами времени; отрабатывать навык работы над задачей	<p>Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Осуществлять самоконтроль результата.</p> <p>Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.</p> <p>Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.</p>	1		
124, 125	Соотношение между единицами измерения однородных величин.	Урок формирования умений и навыков	Устанавливать соотношения между единицами времени	<p>Выделять существенную информацию из текстов задач, из диалогов Миши и Маши, из формулировок учебных заданий.</p>	2		
126.	Представление текста задачи с помощью таблицы, схемы, диаграммы.	Урок формирования умений и навыков	Решать задачи	<p>Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.</p> <p>Осуществлять синтез как составление целого из частей.</p> <p>Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.</p> <p>Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.</p>	1		
127, 128, 129	Сбор и представление информации, связанной с классификация числовых	Урок повторения и закрепления	Сравнивать и обобщать информацию, представленную в таблице, диаграмме.	<p>Осуществлять самоконтроль результата.</p> <p>Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера</p>	3		

	выражений.			сделанных ошибок.			
130, 131.	Алгоритмы письменного сложения, вычитания многозначных чисел	Урок повторения и закрепления	Повторить сложение и вычитание многозначных чисел	Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.	2		
132.	Контрольная работа № 10	Контроль знаний и умений	Поверить пройденный материал.	Выделять существенную информацию из текстов задач, из диалогов Миши и Маши, из формулировок учебных заданий.	1		
133, 134.	Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел	Урок повторения и закрепления	Использовать различные приёмы проверки правильности вычисления результата действия, нахождения значения числового выражения	Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.	2		
135, 136.	Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел	Урок повторения и закрепления	Использовать различные приёмы проверки правильности вычисления результата действия, нахождения значения числового выражения	<p>Осуществлять синтез как составление целого из частей.</p> <p>Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.</p> <p>Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.</p> <p>Формулировать собственное мнение и позицию.</p> <p>Строить понятные для партнёра высказывания.</p> <p>Задавать вопросы.</p> <p>Контролировать действия партнёра.</p> <p>Использовать речь для регуляции своего действия.</p>	2		

