

**Календарно – тематическое планирование на 2018-2019 учебный год по предмету «Математика» 4 класс
(4 часа в неделю, 136 часов)**

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Планируемые результаты		Ко л- во ча со в	Дата	
			Предметные	Универсальные учебные действия		План	Фа кт
1.	Сравнение многозначных чисел и упорядочение чисел	<i>Урок повторения и систематизации</i>	Повторяют алгоритмы письменного сложения и вычитания чисел в пределах миллиона. Разрядный состав многозначных чисел	Познавательные: обобщение и систематизация полученных знаний, вспомнить алгоритм письменного сложения и вычитания Личностные: желание приобретать новые знания. Регулятивные: самостоятельное формулирование цели урока. Коммуникативные: сотрудничество в паре	1		
2.	Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок.	<i>Урок повторения и систематизации</i>	Определяют порядок выполнения действий в числовых выражениях. Работают над совершенствованием вычислительных умений и навыков	Познавательные: обобщение и систематизация полученных знаний, вспомнить алгоритм письменного сложения и вычитания Личностные: желание приобретать новые знания. Регулятивные: самостоятельное формулирование цели урока. Коммуникативные: сотрудничество в паре	1		
3.	Нахождение неизвестного компонента умножения и деления.	<i>Урок повторения и систематизации</i>	Упражняются в умножении на нуль, умножении и деление нуля (невозможность деления на нуль). Работают над	Познавательные: обобщение и систематизация полученных знаний, вспомнить алгоритм письменного сложения и вычитания Личностные: способность к самооценке своих действий	1		

			совершенствованием умения решать Задачи	Регулятивные: составление плана решения проблемы совместно с учителем. Коммуникативные: сотрудничество в паре			
4.	Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок.	<i>Урок применения умений и навыков</i>	Решают текстовые задачи арифметическим способом. Упражняются в совершенствовании вычислительных навыков	Познавательные: правила о выполнении порядка действий Личностные: способность к самооценке своих действий, к познавательной деятельности Регулятивные: составление плана решения проблемы совместно с учителем. Коммуникативные: умение выражать в речи свои мысли и действия.	1		
5.	Нахождение значения числового выражения со скобками и без скобок.	<i>Урок применения умений и навыков</i>	Упражняются в делении на 10, 100, 1000. Работают над совершенствованием вычислительных навыков и умений решать задачи.	Познавательные: правила о выполнении порядка действий Личностные: способность к самооценке своих действий, к познавательной деятельности Регулятивные: умение составлять план решения проблемы совместно с учителем. Коммуникативные: умение выражать в речи свои мысли и действия.	1		
6.	Вычисление периметра, площади прямоугольника.	<i>Урок закрепления умений и навыков</i>	Повторяют изученные способы вычисления площади и периметра прямоугольника. Упражняются в совершенствовании вычислительных умений и навыков	Познавательные: правила умножения и деления на 10, 100, 1000, закрепление знаний о связи компонентов и результата действий Личностные: осознание своих трудностей и стремление к их преодолению. Регулятивные: контролировать процесс и результаты деятельности. Коммуникативные: осуществление совместной творческой деятельности в группе	1		
7.	Использование	<i>Урок повторения</i>	Отрабатывают	Познавательные: моделирование условия	1		

	свойств арифметических действий для удобства вычислений.	<i>и систематизации</i>	использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений	задачи, установление связи между данными искомыми Личностные: участие в творческом процессе.. Регулятивные: контроль процесса и результатов деятельности. Коммуникативные: осуществление совместной деятельности в группе			
8.	Распознавание и название: куб.	<i>Урок применения умений и навыков</i>	Повторяют переместительное свойство сложения и умножения, сочетательное свойство сложения и умножения. Распределительное свойство умножения относительно сложения. Работают над совершенствованием навыка решения задач. Работают с развёрткой куба	Познавательные: моделирование условия задачи, установление связи между данными искомыми Личностные: участие в творческом процессе.. Регулятивные: контроль процесса и результатов деятельности. Коммуникативные: осуществление совместной деятельности в группе	1		
9.	Распознавание и название: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус	<i>Урок применения умений и навыков</i>	Работают с развёрткой куба, геометрическими фигурами шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус Работают самостоятельно, проявляют знание нумерации многозначных чисел; вычислительных	Познавательные: умение пользоваться своими знаниями, полученными ранее Личностные: осознание своих трудностей и стремление к их преодолению. Регулятивные: умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации Коммуникативные: умение договариваться и распределять работу, рационально использовать рабочее время	1		

			приемов сложения и вычитания, решения задач				
10.	Контрольный срез №1. (Входная работа)	Урок контроля	Проверка результатов освоения темы	Познавательные: знакомство с алгоритмом умножения на однозначное число в столбик, применение алгоритма при решении Личностные: участие в творческом процессе. Регулятивные: умение планировать необходимые действия Коммуникативные: умение договариваться и распределять работу, рационально использовать рабочее время	1		
11.	Распознавание и название: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус	Урок применения умений и навыков	Работают с развёрткой куба, геометрическими фигурами шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус Решают числовые выражения с использованием переместительного свойства сложения и умножения, сочетательного свойства сложения и умножения, распределительного свойства умножения относительно сложения. Работают над совершенствованием навыка решения задач.	Познавательные: умение находить площадь и периметр геометрических фигур, «дробить» фигуру на более мелкие и находить периметр и площадь Личностные: положительное отношение к учению. Регулятивные: контроль процесса и результатов деятельности. Коммуникативные: умение строить понятные для партнера высказывания	1		

12.	Алгоритм письменного умножения многозначного числа на однозначное.	Урок изучения нового материала	Знакомятся с алгоритмом письменного умножения многозначного числа на однозначное	Познавательные: знакомство с алгоритмом умножения на однозначное число в столбик, применение алгоритма при решении Личностные: участие в творческом процессе. Регулятивные: умение планировать необходимые действия Коммуникативные: умение договариваться и распределять работу, рационально использовать рабочее время	1		
13.	Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	Урок формирования умений и навыков Урок применения умений и навыков	Используют средства арифметических действий при выполнении вычислений. Решают задачи разных видов с помощью схем, сравнивают и анализируют их. Составляют задачи на основе данных схем. Отрабатывают вычислительные навыки	Познавательные: решение математических выражений по составленному алгоритму Личностные: участие в творческом процессе. Регулятивные: адекватное оценивание своих достижений, умение планировать необходимые действия. Коммуникативные: умение формулировать собственное мнение и позицию	1		
14.	Нахождение неизвестного компонента умножения и деления.	Урок закрепления умений и навыков	Работают над совершенствованием навыка письменного умножения и умения решать задачи. Составляют правила порядка выполнения действий. Сравнивают выражения	Познавательные: решение математических выражений по составленному алгоритму Личностные: участие в творческом процессе. Регулятивные: адекватное оценивание своих достижений, умение планировать необходимые действия. Коммуникативные: умение формулировать собственное мнение и позицию	1		
15.	Алгоритм	Урок	Решают задачи разных	Познавательные: решение математических	1		

	письменного умножения многозначного числа на однозначное.	<i>формирования умений и навыков</i>	видов с помощью схем, сравнивают и анализируют их. Составляют задачи на основе данных схем. Отрабатывают вычислительные навыки	выражений по составленному алгоритму Личностные: участие в творческом процессе. Регулятивные: адекватное оценивание своих достижений, умение планировать необходимые действия. Коммуникативные: умение формулировать собственное мнение и позицию			
16.	Представление текста задачи с помощью таблицы.	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	Решают задачи разных видов с помощью схем и таблиц, сравнивают и анализируют их. Сравнивают выражения	Познавательные: решение математических выражений по составленному алгоритму Личностные: участие в творческом процессе. Регулятивные: адекватное оценивание своих достижений, умение планировать необходимые действия. Коммуникативные: умение формулировать собственное мнение и позицию	1		
17.	Распознавание и изображение геометрических фигур: многоугольник, окружность, круг.	<i>Урок применения умений и навыков</i>	Повторяют геометрические фигуры. Решают задачи разных видов с помощью схем и таблиц, сравнивают и анализируют их. Отрабатывают вычислительные навыки. Сравнивают выражения. Тренируются в умножении многозначного числа на двузначное, оканчивающееся нулем	Познавательные: решение математических выражений по составленному алгоритму Личностные: участие в творческом процессе. Регулятивные: адекватное оценивание своих достижений, умение планировать необходимые действия. Коммуникативные: умение формулировать собственное мнение и позицию	1		
18.	Алгоритм	<i>Урок закрепления</i>	Тренируются в	Познавательные: решение математических	1		

	письменного умножения многозначного числа на однозначное.	<i>знаний, умений и навыков</i>	умножении многозначного числа на двузначное, оканчивающееся нулем. Работают с развёрткой многогранника	выражений по составленному алгоритму Личностные: участие в творческом процессе. Регулятивные: адекватное оценивание своих достижений, умение планировать необходимые действия. Коммуникативные: умение формулировать собственное мнение и позицию			
19.	Деление с остатком, проверка правильности выполнения действий.	<i>Урок изучения нового материала</i>	Знакомятся с предметным смыслом деления с остатком, используют соответствующие термины	Познавательные: предметный смысл деления с остатком Личностные: участие в учебном процессе Регулятивные: планирование необходимых действий Коммуникативные: построение понятных для партнера высказываний	1		
20.	Деление с остатком, проверка правильности выполнения действий.	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	Выявляют взаимосвязь умножения и деления; правило нахождения неизвестного множителя, значения частного. Выполняют проверку деления с остатком. Продолжают работать над освоением предметного смысла деления с остатком	Познавательные: взаимосвязь компонентов и результата при делении с остатком Личностные: участие в учебном процессе Регулятивные: проявление познавательной инициативы в учебном сотрудничестве Коммуникативные: формулирование собственного мнения и позиции	1		
21.	Деление с остатком, проверка правильности выполнения действий.	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	Знакомятся с правилом нахождения делимого по делителю, значению частного и остатку. Тренируются в подборе неполного частного	Познавательные: взаимосвязь компонентов и результата при делении с остатком Личностные: участие в учебном процессе Регулятивные: проявление познавательной инициативы в учебном сотрудничестве Коммуникативные: формулирование	1		

				собственного мнения и позиции			
22.	Деление с остатком, проверка правильности выполнения действий.	Урок формирования умений и навыков	Тренируются в решении текстовых задач. Отрабатывают навык деления с остатком и решения задач. Работают над совершенствованием вычислительных навыков	Познавательные: взаимосвязь компонентов и результата при делении с остатком Личностные: участие в учебном процессе Регулятивные: проявление познавательной инициативы в учебном сотрудничестве Коммуникативные: формулирование собственного мнения и позиции	1		
23.	Задачи, при решении которых используется смысл арифметического действия деления.	Урок закрепления умений и навыков	Решают задачи. Отрабатывают навык деления с остатком и решения задач. Работают над совершенствованием вычислительных навыков	Познавательные: умение перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний Личностные: способность к самооценке своих действий Регулятивные: адекватное оценивание своих достижений Коммуникативные: умение строить понятные для партнера высказывания	1		
24.	Задачи, при решении которых используется смысл арифметического действия деления.	Урок закрепления умений и навыков	Решают задачи. Отрабатывают навык деления с остатком и решения задач. Работают над совершенствованием вычислительных навыков	Познавательные: умение перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний Личностные: способность к самооценке своих действий Регулятивные: адекватное оценивание своих достижений Коммуникативные: умение строить понятные для партнера высказывания	1		
25.	Задачи, при решении которых используется смысл арифметического действия деления.	Урок закрепления умений и навыков	Решают задачи разных видов с помощью схем, сравнивают и анализируют их. Отрабатывают вычислительные навыки.	Познавательные: умение перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний Личностные: способность к самооценке своих действий Регулятивные: адекватное оценивание	1		

			Классифицируют выражения	своих достижений Коммуникативные: умение строить понятные для партнера высказывания			
26	Контрольная работа №2	Урок контроля знаний	Проверка результатов освоения темы	Познавательные: обобщение и систематизация знаний по изученной теме Личностные: положительное отношение к учению Регулятивные: адекватное оценивание своих достижений Коммуникативные: осознание наличия разных точек зрения на одну и ту же проблему	1		
27.	Задачи, при решении которых используется смысл арифметического действия деления.	Комбинированный урок	Анализируют контрольную работу, исправляют ошибки, закрепляют изученный материал	Познавательные: умножение на однозначное число, оканчивающееся нулями Личностные: положительное отношение к учению Регулятивные: умение планировать необходимые действия Коммуникативные: формулирование собственного мнения и позиции	1		
28.	Алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное.	Урок применения умений и навыков	Знакомятся со способом действий при делении с остатком на 10 и 100. Решают задачи. Обсуждают и сравнивают решения	Познавательные: предметный смысл деления с остатком Личностные: участие в учебном процессе Регулятивные: планирование необходимых действий Коммуникативные: построение понятных для партнера высказываний	1		
29.	Алгоритм письменного умножения и деления многозначного числа на	Урок формирования умений и навыков	Отрабатывают вычислительные навыки. Классифицируют выражения	Познавательные: взаимосвязь компонентов и результата при делении с остатком Личностные: участие в учебном процессе Регулятивные: проявление познавательной инициативы в учебном сотрудничестве Коммуникативные: формулирование	1		

	однозначное.			собственного мнения и позиции			
30	Задачи, при решении которых используется смысл арифметических действий деления и умножения.	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	Решают задачи, изменяют условие задачи к данной схеме. Отрабатывают вычислительные навыки	Познавательные: взаимосвязь компонентов и результата при делении с остатком Личностные: участие в учебном процессе Регулятивные: проявление познавательной инициативы в учебном сотрудничестве Коммуникативные: формулирование собственного мнения и позиции	1		
31.	Контрольная работа №3	<i>Урок контроля знаний</i>	Проверка результатов освоения темы	Познавательные: взаимосвязь компонентов и результата при делении с остатком Личностные: участие в учебном процессе Регулятивные: проявление познавательной инициативы в учебном сотрудничестве Коммуникативные: формулирование собственного мнения и позиции	1		
32.	Алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное.	<i>Урок изучения нового материала</i>	Знакомятся с алгоритмом умножения на двузначное число. Работают над совершенствованием вычислительных навыков	Познавательные: знание алгоритма умножения на двузначное число Личностные: способность к самооценке своих действий Регулятивные: проявление познавательной инициативы в учебном сотрудничестве Коммуникативные: формулирование собственного мнения и позиции	1		
33.	Нахождение значения числового выражения со скобками и без скобок.	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	Сравнивают выражения. Тренируются в умножении на двузначное число. Решают задачи разных видов	Познавательные: умножение на двузначное число, восстановление деформированного алгоритма Личностные: осознание своих трудностей и стремление к их преодолению Регулятивные: планирование необходимых действий Коммуникативные: умение формулировать собственное мнение и позицию	1		

34.	Нахождение значения числового выражения со скобками и без скобок.	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	Тренируются в умножении на двузначное число по алгоритму. Отрабатывают вычислительные навыки. Решают задачи разных видов с помощью схем, сравнивают и анализируют их	Познавательные: знание алгоритма умножения на двузначное число Личностные: способность к самооценке своих действий Регулятивные: проявление познавательной инициативы в учебном сотрудничестве Коммуникативные: формулирование собственного мнения и позиции	1		
35.	Алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное.	<i>Урок закрепления умений и навыков</i>	Тренируются в умножении на двузначное число по алгоритму. Закрепляют умения решать задачи на нахождение площади и периметра прямоугольника. Решают задачи разных видов с помощью схем, сравнивают и анализируют их	Познавательные: умножение многозначных чисел, оканчивающихся нулями Личностные: положительное отношение к учению Регулятивные: адекватное оценивание своих достижений Коммуникативные: умение формулировать собственное мнение и позицию	1		
36.	Алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное.	<i>Комбинированный урок</i>	Тренируются в умножении на двузначное число по алгоритму, в делении с остатком. Решают задачи	Познавательные: умножение на двузначное числа Личностные: желание приобретать новые знания Регулятивные: умение планировать необходимые действия Коммуникативные: построение понятных для партнера высказываний	1		
37.	Алгоритм письменного умножения	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	Тренируются в умножении на двузначное Решают задачи разных	Познавательные: умножение на двузначное числа Личностные: желание приобретать новые	1		

	многозначного числа на двузначное.		видов. Работают с геометрическим материалом. Классифицируют многогранники. Соотносят фигуру и её развертку	знания Регулятивные: умение планировать необходимые действия Коммуникативные: построение понятных для партнера высказываний			
38.	Задачи, при решении которых используется смысл арифметических действий деления и умножения.	<i>Урок закрепления умений и навыков</i>	Повторяют правило умножения многозначного числа на однозначное. Работают над осмыслением распределительного свойства умножения	Познавательные: умножение на двузначное числа Личностные: желание приобретать новые знания Регулятивные: умение планировать необходимые действия Коммуникативные: построение понятных для партнера высказываний	1		
39.	Алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное и трехзначное число.	<i>Урок применения умений и навыков</i>	Решают задачи разных видов с помощью схем, сравнивают и анализируют их. Составляют задачи на основе данных схем. Отрабатывают вычислительные навыки	Познавательные: умножение на двузначное числа Личностные: желание приобретать новые знания Регулятивные: умение планировать необходимые действия Коммуникативные: построение понятных для партнера высказываний	1		
40.	Алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное и трехзначное число.	<i>Урок применения умений и навыков</i>	Тренируются в умножении многозначных чисел по алгоритму. Решают задачи разных видов	Познавательные: умножение на двузначное числа Личностные: желание приобретать новые знания Регулятивные: умение планировать необходимые действия Коммуникативные: построение понятных для партнера высказываний	1		
41.	Задачи, при	<i>Урок контроля</i>	Проверка усвоения	Познавательные: умножение на двузначное	1		

	решении которых используется смысл арифметических действий деления и умножения.	знаний	алгоритма письменных приёмов умножения, умения вычислять площадь и периметр прямоугольника	числа Личностные: желание приобретать новые знания Регулятивные: умение планировать необходимые действия Коммуникативные: построение понятных для партнера высказываний			
42	Контрольная работа №4	<i>Комбинированный урок</i>	Анализируют контрольную работу, исправляют ошибки, закрепляют изученный материал	Познавательные: обобщение и систематизация полученных знаний Личностные: формирование адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности Регулятивные: адекватное восприятие предложения и оценки учителя, товарищей Коммуникативные: осознание наличия разных точек зрения на одну и ту же проблему	1		
43.	Нахождение значения числового выражения со скобками и без скобок.	<i>Урок изучения нового материала</i>	Повторяют случаи табличного умножения и деления, правила деления суммы на число. Знакомятся со способом письменного деления многозначного числа. Решают задачи двумя способами	Познавательные: обобщение и систематизация полученных знаний Личностные: способность к самооценке своих действий Регулятивные: адекватное восприятие предложения и оценки учителя, товарищей Коммуникативные: умение договариваться и распределять работу, рационально использовать рабочее время	1		
44.	Алгоритм письменного деления многозначного числа на	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	Повторяют случаи табличного умножения и деления, правила деления суммы на число, деления с остатком. Знакомятся с	Познавательные: обобщение и систематизация полученных знаний Личностные: способность к самооценке своих действий Регулятивные: адекватное восприятие	1		

	однозначное.		алгоритмом письменного деления многозначного числа. Решают задачи двумя способами	предложения и оценки учителя, товарищей Коммуникативные: умение договариваться и распределять работу, рационально использовать рабочее время			
45.	Алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное.	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	Повторяют случаи табличного умножения и деления, правила деления суммы на число, деления с остатком Продолжают знакомство с алгоритмом письменного деления многозначного числа. Решают задачи двумя способами	Познавательные: обобщение и систематизация полученных знаний Личностные: способность к самооценке своих действий Регулятивные: адекватное восприятие предложения и оценки учителя, товарищей Коммуникативные: умение договариваться и распределять работу, рационально использовать рабочее время	1		
46.	Алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное.	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	Упражняются в письменном делении многозначного числа на однозначное. Повторяют взаимосвязи компонентов и результатов действий умножения и деления	Познавательные: обобщение и систематизация полученных знаний Личностные: способность к самооценке своих действий Регулятивные: адекватное восприятие предложения и оценки учителя, товарищей Коммуникативные: умение договариваться и распределять работу, рационально использовать рабочее время	1		
47.	Представление текста задачи с помощью таблицы.	<i>Урок применения умений и навыков</i>	Решают задачи разных видов с помощью схем и таблиц, сравнивают и анализируют их. Составляют задачи на основе данных схем. Отрабатывают вычислительные навыки	Познавательные: обобщение и систематизация полученных знаний Личностные: способность к самооценке своих действий Регулятивные: адекватное восприятие предложения и оценки учителя, товарищей Коммуникативные: умение договариваться и распределять работу, рационально использовать рабочее время	1		

48.	Алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное.	<i>Урок проверки знаний, умений и навыков</i>	Работают самостоятельно. Решают задачи разных видов. Выполняют письменное умножение и деление по алгоритму	Познавательные: обобщение и систематизация полученных знаний Личностные: способность к самооценке своих действий Регулятивные: адекватное восприятие предложения и оценки учителя, товарищей Коммуникативные: умение договариваться и распределять работу, рационально использовать рабочее время	1		
49.	Представление текста задачи с помощью таблицы.	<i>Урок повторения и систематизации</i>	Решают задачи на нахождение площади и периметра прямоугольника. Решают выражения с использованием алгоритма письменных приёмов деления и умножения, правила деления с остатком	Познавательные: обобщение и систематизация полученных знаний Личностные: способность к самооценке своих действий Регулятивные: адекватное восприятие предложения и оценки учителя, товарищей Коммуникативные: умение договариваться и распределять работу, рационально использовать рабочее время	1		
50.	Представление текста задачи с помощью таблицы, схемы.	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	Решают задачи разных видов с помощью таблиц, сравнивают и анализируют их. Отрабатывают вычислительные навыки. Составляют задачи на основе данных схем	Познавательные: обобщение и систематизация полученных знаний Личностные: способность к самооценке своих действий Регулятивные: адекватное восприятие предложения и оценки учителя, товарищей Коммуникативные: умение договариваться и распределять работу, рационально использовать рабочее время	1		
51.	Способы проверки правильности вычисле	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	Классифицируют выражения. Выполняют письменное деление	Познавательные: обобщение и систематизация полученных знаний Личностные: способность к самооценке	1		

			однозначное с последующей проверкой. Находят закономерности в решении составных задач	Регулятивные: адекватное восприятие предложения и оценки учителя, товарищей Коммуникативные: умение договариваться и распределять работу, рационально использовать рабочее время			
52.	Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное.	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	Решают задачи разных видов с помощью таблиц, сравнивают и анализируют их. Отрабатывают вычислительные навыки. Работают с объёмными моделями	Познавательные: обобщение и систематизация полученных знаний Личностные: способность к самооценке своих действий Регулятивные: адекватное восприятие предложения и оценки учителя, товарищей Коммуникативные: умение договариваться и распределять работу, рационально использовать рабочее время	1		
53.	Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное.	<i>Урок закрепления умений и навыков</i>	Упражняются в делении и умножении по алгоритму. Отрабатывают вычислительные навыки. Работают с объёмными моделями	Познавательные: способ прикидки при делении уголком Личностные: построение модели действия, наблюдение, выводы Регулятивные: планирование действий Коммуникативные: организация работы в группах	1		
54.	Контрольный срез № 2 (Контрольная работа за 1 учебное полугодие)	<i>Урок - контроля</i>	Знакомятся с предметным смыслом дроби (доли), с терминологией. Решают задачи. Сравнивают выражения	Познавательные: коррекция знаний, умение исправлять ошибки Личностные: ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителя, товарищей Регулятивные: осуществление итогового и пошагового контроля по результату	1		

				Коммуникативные: учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками			
55. 56.	Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное.	<i>Урок закрепления умений и навыков</i>	Упражняются в делении и умножении по алгоритму. Сравнивают выражения. Решают задачи разных видов с помощью таблиц, сравнивают и анализируют их	Познавательные: способ прикидки при делении уголком Личностные: построение модели действия, наблюдение, выводы Регулятивные: планирование действий Коммуникативные: организация работы в группах	2		
57.	Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное.	<i>Урок применения умений и навыков</i>	Проверка усвоения письменных приёмов умножения и деления, умения решать задачи	Познавательные: способ прикидки при делении уголком Личностные: построение модели действия, наблюдение, выводы Регулятивные: планирование действий Коммуникативные: организация работы в группах	1		
58.	Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное.	<i>Урок применения умений и навыков</i>	Выполняют письменные приёмы деления и умножения по алгоритму. Решают задачи разных видов с помощью таблиц, сравнивают и анализируют их.	Познавательные: обобщение и систематизация полученных знаний Личностные: формирование адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности Регулятивные: адекватное восприятие предложения и оценки учителя, товарищей Коммуникативные: осознание наличия	1		

				разных точек зрения на одну и ту же проблему			
59.	Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное.	<i>Урок применения умений и навыков</i>	Выполняют письменные приёмы деления и умножения по алгоритму. Решают задачи разных видов с помощью таблиц, сравнивают и анализируют их.	Познавательные: обобщение и систематизация полученных знаний Личностные: формирование адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности Регулятивные: адекватное восприятие предложения и оценки учителя, товарищей Коммуникативные: осознание наличия разных точек зрения	1		
60	Соотношения между единицами измерения однородных величин.	<i>Урок применения умений и навыков</i>	Повторяют соотношение величин. Выполняют письменные приёмы деления и умножения по алгоритму. Решают задачи разных видов с помощью таблиц, сравнивают и анализируют их.	Познавательные: коррекция знаний, умение исправлять ошибки Личностные: ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителя, товарищей Регулятивные: осуществление итогового и пошагового контроля по результату Коммуникативные: учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками	1		
61.	Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная)Нахождение доли величины.	<i>Урок изучения нового материала</i> <i>Урок формирования умений и навыков</i>	Продолжают знакомство с предметным смыслом дроби (доли), с терминологией. Решают задачи. Сравнивают выражения	Познавательные: коррекция знаний, умение исправлять ошибки Личностные: ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия	1		

				результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителя, товарищей Регулятивные: осуществление итогового и пошагового контроля по результату Коммуникативные: учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками			
62.	Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная) Нахождение доли величины.	Урок закрепления умений и навыков	Тренируются в нахождении дроби от числа и числа по дроби. Решают задачи разных видов	Познавательные: коррекция знаний, умение исправлять ошибки Личностные: ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителя, товарищей Регулятивные: осуществление итогового и пошагового контроля по результату Коммуникативные: учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками	1		
63.	Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр); соотношение между ними.	Урок изучения нового материала	Повторяют единицы длины. Соотносят единицы длины. Сравнивают предметы по разным признакам	Познавательные: соотношение единиц длины; единиц площади Личностные: участие в творческом процессе Регулятивные: адекватное восприятие предложения и оценки учителя, товарищей Коммуникативные: умение договариваться и распределять работу, рационально использовать рабочее время	1		
64.	Единицы длины	Урок	Сравнивают единицы	Познавательные: определение единиц	1		

	(миллиметр, сантиметр, метр, дециметр, километр); соотношение между ними.	<i>формирования умений и навыков</i>	длины. Выполняют сложение и вычитание величин. Решают задачи разных видов	длины с опорой на алгоритм Личностные: способность к самооценке своих действий Регулятивные: умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации Коммуникативные: работа с информацией в учебнике в сотрудничестве с другими детьми			
65.	Вычисление периметра, площади прямоугольника.	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	Решают задачи с величинами, сравнивают и анализируют их. Составляют задачи на основе данных величин. Отрабатывают вычислительные навыки	Познавательные: обобщение и систематизация полученных знаний Личностные: осознание своих трудностей и стремление к их преодолению Регулятивные: осуществление итогового и пошагового контроля по результату Коммуникативные: умение договариваться и распределять работу, рационально использовать рабочее время	1		
66.	Вычисление периметра, площади прямоугольника.	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	Решают задачи с величинами, сравнивают и анализируют их. Составляют задачи на основе данных величин. Отрабатывают вычислительные навыки	Познавательные: обобщение и систематизация полученных знаний Личностные: способность к самооценке своих действий Регулятивные: осуществление итогового и пошагового контроля по результату Коммуникативные: учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками	1		
67.	Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна).	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	Решают задачи с величинами, сравнивают и анализируют их. Составляют задачи на основе данных величин. Отрабатывают вычислительные навыки	Познавательные: знание единиц массы и их соотношение друг с другом. Личностные: выбор рационального и оптимального пути достижения цели, организация самостоятельной работы, систематизация материала Регулятивные: рефлексивный самоанализ	1		

				учебной деятельности Коммуникативные: осознание наличия разных точек зрения на одну и ту же проблему			
68.	Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна).	<i>Урок применения умений и навыков</i>	Решают задачи с величинами, сравнивают и анализируют их. Составляют задачи на основе данных величин. Отрабатывают вычислительные навыки. Переводят одни наименования величин в другие	Познавательные: знание единиц времени и их соотношения друг с другом. Личностные: формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения Регулятивные: самостоятельное адекватное оценивание правильности выполнения действия и умение вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия. Коммуникативные: умение договариваться и распределять работу, рационально использовать рабочее время	1		
69.	Единицы времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век).	<i>Урок закрепления умений и навыков</i>	Повторяют единицы массы и соотносят их. Решают задачи с величинами, сравнивают и анализируют их. Составляют задачи на основе данных величин. Отрабатывают вычислительные навыки	Познавательные: умение добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.) Личностные: способность к самооценке своих действий Регулятивные: умение планировать необходимые действия Коммуникативные: организация работы в паре и группе	1		
70.	Единицы времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век).	<i>Урок закрепления умений и навыков</i>	Повторяют единицы массы и соотносят их. Решают задачи с величинами, сравнивают и анализируют их.	Познавательные: умение добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.) Личностные: способность к самооценке	1		

			Составляют задачи на основе данных величин. Отрабатывают вычислительные навыки	своих действий Регулятивные: умение планировать необходимые действия Коммуникативные: организация работы в паре и группе			
71.	Арифметические действия с величинами при решении задач.	Урок закрепления умений и навыков	Решают текстовые задачи с различными величинами. Закрепляют знания соотношений единиц величин. Работают над развитием навыков устных вычислений	Познавательные: умение добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.) Личностные: способность к самооценке своих действий Регулятивные: умение планировать необходимые действия Коммуникативные: организация работы в паре и группе	1		
72. 73.	Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час).	Урок формирования умений и навыков	Решают текстовые задачи с различными величинами. Закрепляют знания о величинах и их единицах. Упражняются в отработке алгоритма письменного умножения и деления многозначных чисел	Познавательные: умение добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.) Личностные: способность к самооценке своих действий Регулятивные: умение планировать необходимые действия Коммуникативные: организация работы в паре и группе	2		
74.	Единицы вместимости (литр)	Урок формирования умений и навыков	Знакомятся с новой величиной – объемом и его единицами: 1 см^3 , $1 \text{ дм}^3 = 1 \text{ л}$, 1 м^3	Познавательные: умение добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.) Личностные: способность к самооценке своих действий Регулятивные: умение планировать	1		

				необходимые действия Коммуникативные: организация работы в паре и группе			
75.	Единицы вместимости (литр)	<i>Урок закрепления умений и навыков</i>	Выделяют закономерность в построении ряда величин. Упражняются в использовании алгоритма деления многозначных чисел	Познавательные: обобщение и систематизация полученных знаний Личностные: желание приобретать новые знания Регулятивные: умение планировать необходимые действия Коммуникативные: осуществление взаимного контроля и оказание в сотрудничестве необходимой взаимопомощи	1		
76.	Контрольная работа № 6 (решение задач)	<i>Урок контроля знаний</i>	Работают самостоятельно, проявляют знание нумерации многозначных чисел; вычислительных приемов умножения и деления, решают задачи с величинами	Познавательные: умение добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.) Личностные: способность к самооценке своих действий Регулятивные: умение планировать необходимые действия Коммуникативные: организация работы в паре и группе	1		
77. 78.	Представление текста задачи с помощью таблицы, схемы, диаграммы.	<i>Уроки закрепления умений и навыков</i>	Решают текстовые задачи с различными величинами. Закрепляют знания о величинах и их единицах. Упражняются в отработке алгоритма письменного умножения и деления многозначных чисел	Познавательные: обобщение и систематизация полученных знаний Личностные: формирование адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности Регулятивные: адекватное восприятие предложения и оценки учителя, товарищей Коммуникативные: осознание наличия разных точек зрения на одну и ту же	2		

				проблему			
79.	Задачи, содержащие зависимость между величинами, характеризующими процесс движения (скорость, время, путь).	<i>Урок изучения нового материала</i>	Знакомятся с понятием «скорость», с единицами измерения величины «скорость». Решают задачи на нахождение скорости и расстояния	Познавательные: знание и понимание взаимосвязи между величинами: время, расстояние, скорость. Личностные: осознание учебной задачи, систематизация материала Регулятивные: умение задавать и отвечать на прямые вопросы, соотносить результаты своей деятельности с правилом Коммуникативные: осознание наличия разных точек зрения на одну и ту же проблему	1		
80. 81.	Задачи, содержащие зависимость между величинами, характеризующими процесс движения (скорость, время, путь).	<i>Урок изучения нового материала</i>	Решают текстовые задачи на зависимость между величинами. Соотносят различные единицы измерения скорости	Познавательные: знание и понимание взаимосвязи между величинами: время, расстояние, скорость. Личностные: осознание учебной задачи, систематизация материала Регулятивные: умение задавать и отвечать на прямые вопросы, соотносить результаты своей деятельности с правилом Коммуникативные: осознание наличия разных точек зрения на одну и ту же проблему	2		
82.	Задачи, содержащие зависимость между величинами, характеризующими	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	Решают текстовые задачи на зависимость между величинами. Работают над усвоением понятия	Познавательные: знание и понимание взаимосвязи между величинами: время, расстояние, скорость. Личностные: осознание учебной задачи,	1		

	процесс движения (скорость, время, путь).		«скорость»	систематизация материала Регулятивные: умение задавать и отвечать на прямые вопросы, соотносить результаты своей деятельности с правилом Коммуникативные: осознание наличия разных точек зрения на одну и ту же проблему			
83.	Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения.	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	Анализируют разные способы решения задач. Устанавливают взаимосвязь компонентов и результата арифметического действия	Познавательные: знание и понимание взаимосвязи между величинами: время, расстояние, скорость. Личностные: осознание учебной задачи, систематизация материала Регулятивные: умение задавать и отвечать на прямые вопросы, соотносить результаты своей деятельности с правилом Коммуникативные: осознание наличия разных точек зрения на одну и ту же проблему	1		
84.	Задачи, содержащие зависимость между величинами, характеризующими процесс движения (скорость, время, путь).	<i>Урок закрепления умений и навыков</i>	Решают текстовые задачи на зависимость между величинами. Сравнивают выражения. Закрепляют вычислительные навыки	Познавательные: знание и понимание взаимосвязи между величинами: время, расстояние, скорость. Личностные: осознание учебной задачи, систематизация материала Регулятивные: умение задавать и отвечать на прямые вопросы, соотносить результаты своей деятельности с правилом Коммуникативные: осознание наличия разных точек зрения на одну и ту же проблему	1		
85.	Задачи, содержащие зависимость между величинами,	<i>Урок изучения нового материала</i>	Знакомятся с понятием «встречное движение». Определяют взаимосвязь	Познавательные: знание и понимание взаимосвязи между величинами: время, расстояние, скорость.	1		

	характеризующими процесс движения (скорость, время, путь).		величин: скорость, время, расстояние. Решают задачи на движение. Работают над развитием умения переводить скорость в другие единицы измерения	<i>Личностные:</i> осознание учебной задачи, систематизация материала <i>Регулятивные:</i> умение задавать и отвечать на прямые вопросы, соотносить результаты своей деятельности с правилом <i>Коммуникативные:</i> осознание наличия разных точек зрения на одну и ту же проблему			
86.	Задачи, содержащие зависимость между величинами, характеризующими процесс движения (скорость, время, путь).	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	Тренируются решать задачи на движение. Рассматривают условия задачи на встречное движение с помощью чертежа. Выводят правило нахождения времени движения по известной скорости и расстоянию	<i>Познавательные:</i> знание и понимание взаимосвязи между величинами: время, расстояние, скорость. <i>Личностные:</i> осознание учебной задачи, систематизация материала <i>Регулятивные:</i> умение задавать и отвечать на прямые вопросы, соотносить результаты своей деятельности с правилом <i>Коммуникативные:</i> осознание наличия разных точек зрения на одну и ту же проблему	1		
87.	Задачи, содержащие зависимость между величинами, характеризующими процесс движения (скорость, время, путь).	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	Решают задачи на встречное движение с помощью чертежа. Используют правило нахождения времени движения по известной скорости и расстоянию	<i>Познавательные:</i> знание и понимание взаимосвязи между величинами: время, расстояние, скорость. <i>Личностные:</i> осознание учебной задачи, систематизация материала <i>Регулятивные:</i> умение задавать и отвечать на прямые вопросы, соотносить результаты своей деятельности с правилом <i>Коммуникативные:</i> осознание наличия разных точек зрения на одну и ту же проблему	1		
88.	Задачи, содержащие зависимость между	<i>Урок закрепления умений и навыков</i>	Решают задачи на встречное движение с	<i>Познавательные:</i> знание и понимание взаимосвязи между величинами: время,	1		

	величинами , характеризующими процесс движения (скорость, время, путь).		помощью чертежа. Используют правило нахождения времени движения по известной скорости и расстоянию	расстояние, скорость. <i>Личностные:</i> осознание учебной задачи, систематизация материала <i>Регулятивные:</i> умение задавать и отвечать на прямые вопросы, соотносить результаты своей деятельности с правилом <i>Коммуникативные:</i> осознание наличия разных точек зрения на одну и ту же проблему			
89.	Задачи, содержащие зависимость между величинами , характеризующими процесс движения (скорость, время, путь).	<i>Урок проверки знаний, умений и навыков</i>	Работают самостоятельно. Решают задачи на встречное движение	<i>Познавательные:</i> знание и понимание взаимосвязи между величинами: время, расстояние, скорость. <i>Личностные:</i> осознание учебной задачи, систематизация материала <i>Регулятивные:</i> умение задавать и отвечать на прямые вопросы, соотносить результаты своей деятельности с правилом <i>Коммуникативные:</i> осознание наличия разных точек зрения на одну и ту же проблему	1		
90.	Задачи, содержащие зависимость между величинами , характеризующими процесс движения (скорость, время, путь).	<i>Урок изучения нового материала</i>	Знакомятся с новым видом задач на движение в одном направлении. Работают над закреплением знания взаимосвязей величин: скорости, времени, расстояния	<i>Познавательные:</i> знание и понимание взаимосвязи между величинами: время, расстояние, скорость. <i>Личностные:</i> осознание учебной задачи, систематизация материала <i>Регулятивные:</i> умение задавать и отвечать на прямые вопросы, соотносить результаты своей деятельности с правилом <i>Коммуникативные:</i> осознание наличия разных точек зрения на одну и ту же проблему	1		

91. 92. 93. 94.	Задачи, содержащие зависимость между величинами, характеризующими процесс движения (скорость, время, путь).	<i>Урок изучения нового материала</i>	Тренируются в решении задач на движение в одном направлении. Работают над закреплением знания взаимосвязей величин: скорости, времени, расстояния	Познавательные: знание и понимание взаимосвязи между величинами: время, расстояние, скорость. Личностные: осознание учебной задачи, систематизация материала Регулятивные: умение задавать и отвечать на прямые вопросы, соотносить результаты своей деятельности с правилом Коммуникативные: осознание наличия разных точек зрения на одну и ту же проблему	4		
95.	Контрольная работа №7 (задачи на движение)	<i>Урок контроля знаний</i>	Работают самостоятельно, проявляют знание в решении задач с величинами	Познавательные: знание и понимание взаимосвязи между величинами: время, расстояние, скорость. Личностные: осознание учебной задачи, систематизация материала Регулятивные: умение задавать и отвечать на прямые вопросы, соотносить результаты своей деятельности с правилом Коммуникативные: осознание наличия разных точек зрения на одну и ту же проблему	1		
96. 97. 98. 99.	Задачи, содержащие зависимость между величинами, характеризующими процесс движения (скорость, время, путь).	<i>Урок закрепления умений и навыков</i>	Тренируются в решении задач на движение	Познавательные: знание и понимание взаимосвязи между величинами: время, расстояние, скорость. Личностные: осознание учебной задачи, систематизация материала Регулятивные: умение задавать и отвечать на прямые вопросы, соотносить результаты своей деятельности с правилом Коммуникативные: осознание наличия разных точек зрения на одну и ту же	4		

				проблему			
100.	Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания, умножения и деления.	<i>Урок изучения нового материала</i>	Знакомятся с понятиями: «уравнение», «решение уравнений», «корень уравнения». Анализируют записи решения уравнений, сравнивают их	Познавательные: знание понятий: уравнение, корень уравнения. Личностные: определение последовательности деятельности Регулятивные: классификация, оценка своих действий Коммуникативные: инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	1		
101	Комплексная работа. Пробный региональный экзамен.	<i>Урок контроля знаний</i>	Проверка усвоения письменных приёмов умножения и деления, умения решать задачи	Познавательные: способ прикидки при делении уголком Личностные: построение модели действия, наблюдение, выводы Регулятивные: планирование действий Коммуникативные: организация работы в группах	1		
102.	Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания, умножения и деления.	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	Закрепляют понятия: «уравнение», «решение уравнений», «корень уравнения». Анализируют записи решения уравнений, сравнивают их. Учатся записывать уравнения по записи деления с остатком, по рисунку, по схеме	Познавательные: умение записывать и решать простейшие уравнения и выполнять к ним модели Личностные: определение последовательности деятельности, организация самостоятельной работы Регулятивные: классификация-оценка своих действий Коммуникативные: учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками	1		
103.	Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания,	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	Анализируют записи решения уравнений, сравнивают их. Учатся записывать уравнения по записи деления с	Познавательные: умение составлять уравнения по данному условию и решать их. Личностные: рациональное распределение времени Регулятивные: умение планировать свои	1		

	умножения и деления.		остатком, по рисунку, по схеме. Подбирают уравнение к задаче	действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации Коммуникативные: работа с информацией в сотрудничестве с другими детьми			
104.	Нахождение неизвестного компонента сложения, вычитания, умножения и деления.	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	Составляют уравнения по данному условию и их решают. Повторяют правила нахождения неизвестного компонента действий сложения, вычитания, умножения и деления	Познавательные: иллюстрирование задач при помощи схем-чертежей, таблиц и решение их уравнением. Составление уравнения по данному условию или схеме Личностные: осознанное восприятие информации, управление вниманием Регулятивные: наблюдение и умение делать выводы, работа с учебником, сопоставление своих выводов с выводами других, выделение главного, рефлексия Коммуникативные: умение работать в группах	1		
105.	Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения.	<i>Урок закрепления умений и навыков</i>	Выясняют числовое значение буквенного выражения при данных значениях входящей в него буквы. Составляют уравнения по данному условию и их решают. Находят числовые значения простейших буквенных выражений	Познавательные: обобщение и систематизация полученных знаний Личностные: формирование адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности Регулятивные: адекватное восприятие предложения и оценки учителя Коммуникативные: осознание наличия разных точек зрения на одну и ту же проблему	1		
106.	Порядок выполнения действий в числовых	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	Объясняют буквенные выражения, составленные по данному тексту. Сравнивают	Познавательные: обобщение и систематизация полученных знаний Личностные: формирование адекватного понимания причин	1		

	выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения.		числовые и буквенные выражения. Находят числовые значения простейших буквенных выражений	успешности/неуспешности учебной деятельности Регулятивные: адекватное восприятие предложения и оценки учителя Коммуникативные: осознание наличия разных точек зрения на одну и ту же проблему			
107.	Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания, умножения и деления.	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	Знакомятся с усложнёнными уравнениями, решают их. Анализируют записи решения уравнений, сравнивают их	Познавательные: осуществление сравнения и классификации, самостоятельный выбор основания и критерии для указанных логических операций. Личностные: планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации Регулятивные: умение ставить цель, выбирать рациональные и оптимальные пути её достижения Коммуникативные: формулировка собственного мнения и позиции	1		
108.	Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания, умножения и деления.	<i>Урок применения умений и навыков</i>	Составляют усложнённые уравнения по данному условию и их решают. Повторяют правила нахождения неизвестного компонента действий сложения, вычитания, умножения и деления	Познавательные: обобщение и систематизация полученных знаний Личностные: формирование адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности Регулятивные: адекватное восприятие предложения и оценки учителя Коммуникативные: осознание наличия разных точек зрения на одну и ту же проблему	1		
109. 110.	Вычисление периметра,	<i>Урок применения умений и навыков</i>	Работают самостоятельно,	Познавательные: обобщение и систематизация полученных знаний	2		

	площади прямоугольника.		проявляют знание в решении задач на нахождение периметра и площади прямоугольника, стороны прямоугольника.	Личностные: формирование адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности Регулятивные: адекватное восприятие предложения и оценки учителя Коммуникативные: осознание наличия разных точек зрения на одну и ту же проблему			
111.	Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения.	<i>Урок закрепления умений и навыков</i>	Сравнивают уравнения, буквенные выражения. Объясняют схемы и выражения, составленные к задачам на движение	Познавательные: осуществление сравнения и классификации, самостоятельный выбор основания и критерии для указанных логических операций. Личностные: планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации Регулятивные: умение ставить цель, выбирать рациональные и оптимальные пути её достижения Коммуникативные: формулировка собственного мнения и позиции	1		
112.	Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения.	<i>Урок закрепления умений и навыков</i>	Сравнивают уравнения, буквенные выражения. Объясняют схемы и выражения, составленные к задачам на движение	Познавательные: обобщение и систематизация полученных знаний Личностные: формирование адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности Регулятивные: адекватное восприятие предложения и оценки учителя Коммуникативные: осознание наличия разных точек зрения на одну и ту же проблему	1		

113.	Диаграмма. Чтение столбчатой диаграммы. Представление информации в таблице, на диаграмме.	<i>Урок применения умений и навыков</i>	Узнают данные задачи из диаграммы. Сравнивают данные столбчатой диаграммы. Вносят недостающие данные столбчатой диаграммы.	Познавательные: обобщение и систематизация полученных знаний Личностные: формирование адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности Регулятивные: адекватное восприятие предложения и оценки учителя Коммуникативные: осознание наличия разных точек зрения на одну и ту же проблему	1		
114.	Диаграмма. Чтение столбчатой диаграммы. Представление информации в таблице, на диаграмме.	<i>Урок закрепления умений и навыков</i>	Узнают данные задачи из диаграммы. Сравнивают данные столбчатой диаграммы. Вносят недостающие данные столбчатой диаграммы.	Познавательные: осуществление сравнения и классификации, самостоятельный выбор основания и критерии для указанных логических операций. Личностные: планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации Регулятивные: умение ставить цель, выбирать рациональные и оптимальные пути её достижения Коммуникативные: формулировка собственного мнения и позиции	1		
115.	Чтение и заполнение строк, столбцов готовой таблицы. Выявление соотношений между значениями величин в таблице.	<i>Урок закрепления, обобщения и систематизации</i>	Вносят данные задания в таблицу. Используют данные таблицы для решения задач. Изменяют данные таблицы согласно полученного задания.	Познавательные: умение воспроизводить свои знания по изученным темам, применять их на практике. Личностные: способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности Регулятивные: адекватное восприятие предложения и оценки учителя Коммуникативные: работа с информацией в	1		

				учебнике в сотрудничестве с другими детьми			
116	Чтение и заполнение строк , столбцов готовой таблицы. Выявление соотношений между значениями величин в таблице.	<i>Урок закрепления, обобщения и систематизации</i>	Вносят данные задания в таблицу. Используют данные таблицы для решения задач. Изменяют данные таблицы согласно полученного задания.	Познавательные: умение воспроизводить свои знания по изученным темам, применять их на практике. Личностные: способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности Регулятивные: адекватное восприятие предложения и оценки учителя Коммуникативные: работа с информацией в учебнике в сотрудничестве с другими детьми	1		
117. 118. 119.	Примеры задач, решаемых разными способами.	<i>Урок закрепления, обобщения и систематизации</i>	Решают задачи разных видов с помощью схем и таблиц, сравнивают и анализируют их. Отрабатывают вычислительные навыки. Сравнивают выражения. Тренируются в умножении многозначного числа на двузначное, оканчивающееся нулем	Познавательные: умение воспроизводить свои знания по изученным темам, применять их на практике. Личностные: способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности Регулятивные: адекватное восприятие предложения и оценки учителя Коммуникативные: работа с информацией в учебнике в сотрудничестве с другими детьми	3		
120.	ВПР	<i>Урок контроля</i>	Проверка усвоения письменных приёмов умножения и деления, умения решать задачи	Познавательные: умение воспроизводить свои знания по изученным темам, применять их на практике. Личностные: способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности Регулятивные: умение ставить цель, выбирать рациональные и оптимальные пути её достижения	1		

121. 122.	Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения.	Урок закрепления, обобщения и систематизации	Тренируются в выполнении действий с многозначными числами, нахождении значения числового выражения.	Познавательные: умение воспроизводить свои знания по изученным темам, применять их на практике. Личностные: способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности Регулятивные: умение ставить цель, выбирать рациональные и оптимальные пути её достижения	2		
123. 124. 125. 126. 127.	Использование свойств прямоугольника и квадрата для решения задач. Соотнесение реальных объектов с моделями геометрических фигур. Распознавание и называние геометрических тел: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус	Урок закрепления, обобщения и систематизации	Изготавливать (конструировать) модели геометрических фигур, преобразовывать модели. Исследовать предметы окружающего мира, создавать проектные работы на основе моделирования разнообразных ситуаций, геометрического материала.	Познавательные: коррекция знаний, умение исправлять ошибки Личностные: ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителя, товарищей Регулятивные: осуществление итогового и пошагового контроля по результату Коммуникативные: учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками	5		
128. 129.	Задачи, содержащие зависимость между величинами, характеризующими процессы: движения	Урок закрепления, обобщения и систематизации	Тренируются в решении задач с различными величинами. Работают над закреплением знания взаимосвязей величин:	Познавательные: коррекция знаний, умение исправлять ошибки Личностные: ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль	2		

	(скорость, время, путь), работы (производительность труда, время, объём работы), купли - продажи (цена товара, количество товара, стоимость). Задачи на время (начало, конец, продолжительность события).		скорости, времени, расстояния. Упражняются в использовании алгоритма деления многозначных чисел	результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителя, товарищей Регулятивные: осуществление итогового и пошагового контроля по результату Коммуникативные: учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками			
130. 131.	Чтение и заполнение строк , столбцов готовой таблицы. Выявление соотношений между значениями величин в таблице. Диаграмма. Чтение столбчатой диаграммы. Представление информации в таблице, на диаграмме.	Урок закрепления, обобщения и систематизации	Вносят данные задания в таблицу. Используют данные таблицы для решения задач. Изменяют данные таблицы согласно полученного задания. Узнают данные задачи из диаграммы. Сравнивают данные столбчатой диаграммы. Вносят недостающие данные столбчатой диаграммы.	Познавательные: умение воспроизводить свои знания по изученным темам, применять их на практике. Личностные: способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности Регулятивные: адекватное восприятие предложения и оценки учителя Коммуникативные: работа с информацией в учебнике в сотрудничестве с другими детьми	2		
132. 133.	Периметр. Вычисление периметра многоугольника.	Урок закрепления, обобщения и систематизации	Работают самостоятельно, проявляют знание в решении задач на	Познавательные: коррекция знаний, умение исправлять ошибки Личностные: ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том	2		

	Площадь геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника		нахождение периметра и площади прямоугольника, стороны прямоугольника.	числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителя, товарищей Регулятивные: осуществление итогового и пошагового контроля по результату Коммуникативные: учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками			
134. 135.	Задачи, содержащие зависимость между величинами, характеризующими процессы: движения (скорость, время, путь), работы (производительность труда, время, объём работы), купли - продажи (цена товара, количество товара, стоимость). Задачи на время (начало, конец, продолжительность события).	<i>Урок закрепления, обобщения и систематизации</i>	Решают задачи разных видов с помощью схем и таблиц, сравнивают и анализируют их. Отрабатывают вычислительные навыки. Сравнивают выражения. Тренируются в умножении многозначного числа на двузначное, оканчивающееся нулем	Познавательные: коррекция знаний, умение исправлять ошибки Личностные: ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителя, товарищей Регулятивные: осуществление итогового и пошагового контроля по результату Коммуникативные: учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками	2		
136.	Региональный экзамен. Комплексная	<i>Урок контроля</i>	Воспроизводят свои знания по изученным темам, применяют их на	Познавательные: коррекция знаний, умение исправлять ошибки Личностные: ориентация на понимание	1		

	работа (II часть)		практике	причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителя, товарищей <i>Регулятивные:</i> осуществление итогового и пошагового контроля по результату изучения тем курса начальной школы.			
--	-------------------	--	----------	---	--	--	--