Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение «Покровская средняя общеобразовательная школа Соль - Илецкого городского округа Оренбургской области, улица Ахметгалиева 21

Рабочая программа

Наименование учебного предмета _____обществознание_____

Класс_____10_____

Уровень общего образования : _____средняя школа_____

Учитель ___ В.И._Объедкова_____

Срок реализации программы, учебный год___2018-2019_____

Программу разработала учитель истории и обществознания:_____ В.И._Объедкова_____

с. Покровка

2018 г.

2.Пояснительная записка

2.1 Перечень нормативных документов, используемых для составления рабочей программы

Рабочая программа по обществознанию составлена в соответствии со следующими нормативными документами: -

«Об образовании в Российской Федерации» от 01.09.2013г. № 273-ФЗ - Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, учебный год», утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 30 января 2013 г. № 267

-Кравченко А.И. Программа курса для 8-9, 10-11 классов общеобразовательных учреждений. 9-е изд.М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС». 2013.-

Учебный план МОБУ «Покровская СОШ» на 2018 -2019 учебный год

2.2 Ведущие целевые установки: Рабочая программа, являясь нормативно-управленческим документом, конкретизирует содержание предметных тем государственного образовательного стандарта по обществознанию с учётом уровня подготовки обучающихся, методического, информационного и технического обеспечения учебного процесса.

В программе детально раскрыто содержание изучаемого материала. Изучение курса позволит заложить у учащихся основы знаний, необходимых для изучения общественных проблем в старших классах; позволит ввести учащихся в мир общественных отношений и научится жить в этом мире; будет способствовать определению учащимися места в мире и выработке жизненной стратегии; будет способствовать формированию у учащихся представления о себе как гражданине общества.

2.3 Цели обучения с учетом специфики учебного предмета:

Цели обществоведческого образования в основной школе состоят в том, чтобы средствами учебного предмета активно содействовать:

- воспитанию общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- развитию личности на исключительно важном этапе ее социализации — в подростковом возрасте, повышению уровня ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, становлению социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; углублению интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; формированию способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтроля; повышению мотивации к высокопроизводительной, наукоемкой трудовой деятельности;
-формированию у учащихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний о нем и доступной по содержанию для школьников младшего и среднего подросткового возраста; освоению учащимися тех знаний об основных сферах человеческой деятельности и о социальных институтах, о формах регулирования общественных отношений, которые необходимы для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;
-овладению учащимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоению ими способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства;
-формированию у учащихся опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественной жизни; для решения типичных задач в области социальных отношений; для осуществления гражданской и общественной деятельности, развитиямежличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, а также в семейно-бытовой сфере; для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; для содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.Кроме того, учебный предмет «Обществознание» в основной школе призван помогать предпрофильному самоопределению школьников, а так же наиболее разносторонней подготовке к ЕГЭ.

2.4 Конкретизация целей обучения с учётом специфики образовательного учреждения Главная цель – непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства учителей, их эрудиции и компетентности в области преподаваемого предмета и умения работать с учащимися в рамках компетентностного подхода к обучению и информатизации образовательного процесса.

Нормативно-правовое и методическое сопровождение образовательного процесса в условиях перехода на новые ФГОС.
Создание благоприятных условий и обогащенной образовательной среды для развития интеллекта, исследовательских навыков, творческих способностей и личностного роста одарённых.
Целенаправленная работа по повышению учебной мотивации обучающихся в среднем и старшем звене через урочную и внеурочную деятельность.
Совершенствование системы мониторинга и диагностики учебного процесса с целью повышения качества и эффективности
Формирование системы диагностики интересов, творческих возможностей и развития личности школьника и учителя как основы перевода учебного процесса в научно-исследовательский.
Дать образование каждому ребенку в соответствии с его потребностями и индивидуальными способностями.

2.5 Задачи обучения предмету:
содействие самоопределению личности, созданию условий для её реализации;
формирование человека-гражданина, интегрированного в современную действительность и нацеленного на её совершенствование, ориентированного на развитие гражданского общества и утверждение правового государства;
воспитание гражданственности и любви к Родине;
создание у учащихся целостных представлений о жизни общества и человека в нём, адекватных современному уровню научных знаний;
выработка основ нравственной, правовой, политической, экологической культуры;
содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами, различными расовыми, национальными, этническими и социальными группами;
помощь в реализации права учащихся на свободный выбор взглядов и убеждений;
ориентация учащихся на гуманистические и демократические ценности.

2.6 Общая характеристика учебного предмета:
«Обществознание» — учебный предмет в основной школе, фундаментом которого являются научные знания о человеке и об обществе, о влиянии социальных факторов на жизнь каждого человека. Их раскрытие, интерпретация, оценка базируются на результатах исследований, научном аппарате комплекса общественных наук (социология, экономическая теория, политология, культурология, правоведение, этика, социальная психология), а также философии. Такая комплексная научная база учебного предмета «Обществознание», многоаспектность изучения его предмета — общественной жизни — обусловливают интегративный характер обществознания, который сохраняется и в старшей школе. «Обществознание» как учебный предмет в основной школе акцентирует внимание учащихся на современных социальных явления.
Обществознание представляется очень специфической школьной дисциплиной в российской системе образования. Уникальность обществонания состоит в том, что здесь не только рассматриваются новые содержательные области (например, вопросы права), но и

происходит интеграция других школьных предметов (истории, литературы, географии, биологии и др.), а также привлекается социальный опыт школьников.

2.7 Общая характеристика учебного процесса:

Обществознание в данном учебном заведении не носит концентрический или линейный характер. Используется новый принцип выстраивания этого курса - уровневый. Каждый уровень является ведущим на определенной ступени образования. В V—VII классах обществознание ориентируется на возможность учащихся получить гражданский опыт через практико-ориентированное изучение процессов общественной жизни. В VIII—IX классах усиливается теоретический аспект, школьники систематизируют полученный ранее опыт, знакомятся с научными теориями и концепциями. В X-XI классах происходит осмысление процессов, происходящих в современном глобальном мире с точки зрения полученного ранее опыта и приобретенной системы знаний

2.8 Обоснование выбора УМК:

Для реализации поставленных целей и задач выбран учебно-методический комплект по обществознанию издательства «Русское слово» (А. И. Кравченко, Е. А. Певцова), который широко используется в общеобразовательных учреждениях. Данный комплект представляет собой завершенную линию для основной школы, но, учитывая современные требования к подготовке учащихся, дополнен учебниками «Обществознание» Боголюбова Л., учебниками для ВУЗов, правовой литературой.

2.9 Описание места предмета в учебном плане:

Предмет «Обществознание» входит в цикл гуманитарных предметов, наряду с русским языком, историей, литературой. В данном учебном заведении предмет «Обществознание» изучается с 6 по 11 класс. Учебное время, которое отводится на изучение предмета:
10 класс 2 часа в неделю, 70 часов в год.

Профильного обучения по данному предмету не ведется.

2.10 Результаты освоения предмета:

Личностными результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса по обществознанию, являются:
-мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
-и процветании своей страны; -ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

Метапредметные результаты изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:
-умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
-умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий
и возможных перспектив;
-способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);
-овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
-мении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
1) использование элементов причинно-следственного анализа;
2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;
3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
6) объяснение изученных положений на конкретных примерах;
7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются в сфере:
Познавательной
-относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
-знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;
-знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
-умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать,

конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;
Ценностно-мотивационной
-понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
-нание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
-приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;
Трудовой
-знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
-понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;
Эстетической
-понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
-понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;
Коммуникативной
-знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
-нание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
-понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
-понимание значения коммуникации в межличностном общении;
-умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
-знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления
конфликтов.

3.Содержание учебного предмета
10 класс - 68 часов
Введение в курс обществознания 10 класса (1 час)
Введение
Раздел 1. Эволюционный базис человечества (8 часов).

Тема 1. Человек как результат биологической и социокультурной эволюции
Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Философские и научные представления о социальных качествах человека Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Свобода как условие самореализации личности. Выбор в условиях альтернативы и ответственность за его последствия.
Основные понятия: инстинкт, культура, свобода, ответственность

Тема 2-3. Мышление и деятельность
Мышление и деятельность. Творчество в деятельности. Мировоззрение, его место в духовном мире человека. Типы мировоззрения. Общественное и индивидуальное сознание. Формирование образа «Я». Самосознание индивида и социальное поведение. Самооценка личности. Философия Виды человеческих знаний. Познавательная деятельность человека. Чувственное и рациональное познание. Проблема познаваемости мира. Понятие истины, её критерии. Самопознание, его формы. Научное познание, методы научных исследований Наука. Основные особенности научного мышления. Естественные и социально-гуманитарные науки. Особенности социального познания.
Основные понятия: идентификация, самосознание, общественное сознание, философия, познание, сознание, знание, истина, наука, научное знание, общественные науки, обществознание

Обобщающий контроль -2 ч.

Раздел 2. Цивилизация и культура (10 часов)
Тема 4. Цивилизация и культура
Цивилизация, формация. Традиционное (аграрное) общество. Индустриальное общество. Постиндустриальное (информационное) общество. Многовариантность общественного развития. Понятие культуры. Культура материальная и духовная. Элитарная, народная, массовая культура. Многообразие и диалог культур как черта современного мира. Традиции и новаторство в культуре. Феномен «второй природы». Искусство.
Основные понятия: цивилизация, культура, культурное многообразие, культурный плюрализм, искусство, изобразительное искусство, художественная культура
Тема 5. Образование
Общественная значимость и личностный смысл образования. Интеграция личности в систему национальной и мировой культуры. Знания, умения и навыки людей в условиях информационного общества.
Основные понятия: образование, обучение, школьное (общее) образование, высшее образование, дистанционное обучение, тьютор

Тема 6. Религия
Религия. Свобода совести. Веротерпимость. Религиозные объединения и организации в Российской Федерации. Опасность сектантства.

Основные понятия: религия, конфессия, тотемизм, фетишизм, анимизм, мировые религии, религиозное объединение, традиционные верования, новые религии

Обобщающий контроль-1 ч.

Раздел 3. Системное строение общества. Общественный прогресс (10 часов)
Тема 7. Системное строение общества
Представление об обществе как сложной системе: элементы и подсистемы. Понятие о социальных институтах, нормах, процессах. Основные институты общества.
Основные понятия: система, общество, общность, иерархия, социальный институт, социальная политика, социальная защита, социальное страхование, социальная помощь

Тема 8. Социальные нормы и социальный контроль
Виды социальных норм. Социальный контроль и самоконтроль.
Основные понятия: социальный контроль, нормы социального контроля, санкции социального контроля, самоконтроль

Тема 9. Социальный прогресс
Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса, его противоречивость.
Основные понятия: прогресс, регресс, реформа, эволюция, революция

Тема 10.Современный мир : особенности и проблемы
Особенности современного мира. Процессы глобализации. Антиглобализм. Компьютерная революция. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем Общество и природа. Противоречивость воздействия людей на природную сред. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века. Современные военные конфликты. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации.
Основные понятия: глобализация, глобальное общество, терроризм

Повторение и обобщение (2 часа)

Раздел 4.Социальные группы в прошлом и сегодня (7 часов)
Тема 11. Социальные группы
Социальные группы, их типы.
Основные понятия: социальная группа, групповые нормы

Тема 12. Этносы
Этнические общности. Национальное самосознание. Нации. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.
Основные понятия: этнос, клан, племя, диаспора, титульный этнос, народность, нация, этноцентризм, ксенофобия, шовинизм, расовая дискриминация, культурный плюрализм

Тема 13. Семья и брак
Семья как социальный институт. Семья и брак. Тенденции развития семьи в современном мире. Проблема неполных семей.
Основные понятия: семья, брак, нуклеарная семья, многопоколенная семья, неполная семья

Тема 14. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации
Современная демографическая ситуация в Российской Федерации.
Основные понятия: демография, популяция, депопуляция

Обобщающий контроль-2ч.

Раздел 5 Социализация (7 часов)
Тема 15.Социализация (6 часов).
Социализация индивида. Социализация индивида. Социальные роли в юношеском возрасте. Молодёжь как социальная группа, особенности молодёжной субкультуры.
Основные понятия: статус, социальное положение, статусный набор, социальный статус, личный статус, приписываемый статус, достигаемый статус, статусная роль, социализация, агенты социализации, альтруизм, ролевое бесправие, акселерация, молодёжь, субкультура, контркультура

Обобщающий контроль (1 час)

Раздел 6. Социальная стратификация и мобильность (4 часа)

Тема 16. Социальная структура и социальные отношения
Социальная структура и социальные отношения. Социальная стратификация, неравенство. Социальная мобильность, виды социальной мобильности в современном обществе. Каналы социальной мобильности.

Основные понятия: социальная стратификация, доход, престиж, класс, рабство, каста, сословие, чин, титул, социальная мобильность, вертикальная мобильность, горизонтальная мобильность, каналы вертикальной мобильности, миграция

Раздел 7.Общественные отношения и социальное поведение (5 часов).

Тема 17. Социальные взаимодействия
Социальные взаимодействия и общественные отношения. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Пути и средства их разрешения. Человек в системе экономических отношений. Свобода экономической деятельности. Предпринимательство. Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина, гражданина. Человек в политической жизни. Политический статус личности. Политическая психология и политическое поведение. Политическое участие. Абсентеизм, его причины и опасность. Политическое лидерство. Типология лидерства. Лидеры и ведомые Свобода и ответственность. Отклоняющееся поведение, его типы. Наркомания, преступность, их социальная опасность.
Основные понятия: общественные отношения, социальное взаимодействие, кооперация, конкуренция, конфликт, демонстрация, массовая истерия, слухи, паника, погром, бунт, социальная напряжённость, социальное действие, рациональное поведение, отклоняющееся (девиантное) поведение, девиант, деликвентное поведение, криминальное поведение, группа риска

Обобщающий контроль (2 часа)

Раздел 8. Личность и её духовная сфера (5 часов)

Тема 18. Личность и её духовная сфера.
Формирование характера. Потребности, способности и интересы. Мораль. Духовная жизнь человека. Ценности и нормы. Мотивы и предпочтения. Самооценка личности. Гражданские качества личности.
Основные понятия: личность, психика, темперамент, потребность, мотив, интерес, духовная культура, ценности, мораль, право, материалист, идеалист, идеал,

Обобщающий контроль (1 час)
Резерв 2часа

4. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности на ступени общего образования.

	Темы курса	Виды учебной деятельности
	Тема I. Эволюционный базис человечества – 8+2 часов Эволюционная цепочка человека Культурные составляющие эволюции Самосознание и деятельность Самосознание Общественное сознание и философия Знание и познание Система социально-гуманитарного знания Семинар. Повторительно - обобщающий урок	Работа над понятиями. Беседа Тестирование диагностическое Дифференцированный опрос. Понятийный диктант. Решение проблемной задачи Индивиду- альные задания. Составить словарик темы Тест. Анкетирование Задания на выделение основных этапов развития наук об обществе. Ответы на вопросы Тестирование, решение проблемных заданий Составление словарика темы. Задание на описание 1-2
	Тема II. Цивилизация и культура -10 +2 часов	
	Цивилизация Сущность культуры Искусство Общественная значимость образования Образование в Российской Федерации Знания и умения в информационную эпоху Религии и конфессии Конфессии в России	Задание на характеристику осн. теорий развития цивилизаций. Заполнение таблицы «Характерные черты цивилизаций» Дифференцированный опрос. Задание на сопоставление индустр. и постиндустр. обществ. Инд. задания Заполнение таблицы стр. 53. Мини-сочинение«Модернизация добро или зло» Составить кластер «Глобализация», сравнит. Таблицу

	Семинар «Цивилизация и культура» Повторительно - обобщающий урок	
	Тема III. Системное строение общества. Социальный прогресс - 11 часов	
	Взгляд на общество в истории Общество и его основные сферы Общественные (социальные) институты и социальная защита Социальный контроль Социальный прогресс Глобализация Семинар «Системное строение общества. .общественный прогресс» Повторительно – обобщающий урок	Мини-сочинение«Модернизация добро или зло» Составить кластер «Глобализация», сравнит. Таблицу -Индивидуальная работа -Самостоятельная работа с текстом учебника Рассказ -Индивидуальные задания -Коллективная работа по обсуждению проблемы -Развернутый ответ по проблеме (письменно и устно) -Групповая самостоятельная работа с текстами документов -Таблица -Словарный диктант -Презентация групп новой работы -Тест - Контрольная работа
	Тема IV. Социальные группы в прошлом и сегодня - 9 часов	
	Социальные группы Этнос и этнические	Разъяснять, апеллируя конкретными примерами, социальную структуру общества, анализировать соц. образ, имидж личности, объяснять поступки людей в соответствии с их социальной ролью

	отношения Семья и брак Современная демографическая ситуация в России Семинар « Социальные группы современного общества» Повторительно - обобщающий урок	Социальная структура общества, социальный статус личности в обществе, социальная группа, социальные отношения Работа над понятиями темы -словарный диктант -работа со схемами, таблицами, диаграммами (раздаточный материал) - тестовые задания - работа над проблемными заданиями (письменные и устные развёрнутые ответы) - Работа с документами (групповая и индивидуальная) -рефераты -тестирование
	Тема V. Социализация - 7 часов	
	Социальный статус и социальная роль Сущность социализации Юность как этап социализации Молодежь и молодежная субкультура Социализация (повторительно - обощающий урок)	Работа над понятиями темы -словарный диктант -работа со схемами, таблицами, диаграммами (раздаточный материал) - тестовые задания - работа над проблемными заданиями (письменные и устные развёрнутые ответы) - Работа с документами (групповая и индивидуальная) -рефераты -тестирование
	Тема VI. Социальная стратификация и мобильность - 4 часа	Самостоятельная работа с текстом учебника Рассказ -Индивидуальные задания -Коллективная работа по обсуждению проблемы -Развернутый ответ по проблеме (письменно и устно) -Групповая самостоятельная работа с текстами документов -Таблица -Словарный диктант

	Социальная стратификация Стратификация и мобильность	
	Тема VII. Общественные отношения и социальное поведение - 7 часов	
	Общественные отношения и социальное взаимодействие Конфликт и протестное движение Социальное поведение Девиантное поведение Семинар «Социальная стратификация и мобильность.» Общественные отношения и социальное поведение(повторительно-обощающий урок)	-Коллективная работа по обсуждению проблемы -Развернутый ответ по проблеме (письменно и устно) -Групповая самостоятельная работа с текстами документов -Таблица -Словарный диктант
	Тема VIII. Личность и её духовная сфера - 7 часов	
	Личность Духовная жизнь человека Ценности и идеалы личности Повторительно - обобщающий урок	Работа с документами (групповая и индивидуальная) -рефераты -тестирование
	Тема IX. Повторение - 2 часа	

5.описание учебно- методического и материально-технического образовательного процесса

1. Кравченко А.И., Певцова Е.А. «Обществознание» для 10 и 11 классов издательства «Русское слово», Москва, 2012г.
2. Кравченко А.И.
Задачник по обществознанию 10-11 класс; Москва; Русское слово, -2005г.
3.Шевченко Н.И. Методическое пособие к учебнику «Обществознание» А.И.Кравченко. 10 класс. Н.И.Шевченко. – М.: ООО «Русское слово - учебник», 2012

Перечень технических средств обучения кабинета

•Мультимедийный компьютер (технические требования: графическая операционная система, привод для чтения-записи компакт-дисков, аудио- и видеовходы/выходы, возможности выхода в Интернет; оснащение акустическими колонками, микрофоном и наушниками; с пакетом прикладных программ (текстовых, графических и Мультимедиапроектор (может входить в материально- техническое обеспечение образовательного учреждения).
•Средства телекоммуникации (электронная почта, локальная школьная сеть, выход в Интернет; создаются в рамках материально-технического обеспечения всего образовательного учреждения при наличии необходимых финансовых и технических условий).
•Сканер.
•Принтер лазерный.
•Экран на штативе или навесной

6.Планируемые результаты изучения предмета.

В результате изучения обществознания на базовом уровне ученик должен

Знать/, понимать

-биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
-необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
-особенности социально-гуманитарного познания.

Уметь:

-характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
-анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
-объяснять: причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
-раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;

-осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
-оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы

-биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности,

Календарно- тематическое планирование по обществознанию в 10 классе								
№	**Тема и тип урока**	**Цель урока**	**Понятия**	**Отслеживание уровня обученности**	**Оборудование**	**Домашнее задание**	**Дата план**	**Дата факт**
Введение в курс обществознания 10-11 классов (1 час)								
1	Введение в курс **Вводная лекция**	Способствовать пониманию сущности понятий: Общественное сознание и философия. Знания и познание. Система социально-гуманитарного знания.	Познание Философия	***объяснять*** причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов	Документы Проектор Экран Раздаточный материал	Конспект **С5**		

Раздел 1. Эволюционный базис человечества (8 часов + 2 часа**)**

Тема 1. Человек как результат биологической и социокультурной эволюции (2 часа)								
2	Эволюционная цепочка человечества **Лекция**	Охарактеризовать эволюционную цепочку человечества,	Инстинкт, культура, свобода, ответственность	***объяснять*** причинно-следственные и		§ 1, вопросы		

3	Культурные составляющие эволюции **Урок-практикум**	культурные составляющие эволюции , подвести к пониманию сущности понятий: Сознание и деятельность. Самосознание. Общественное сознание и философия. Знания и познание. Система социально-гуманитарного знания.		функциональные связи изученных социальных объектов ***анализировать*** актуальную информацию о социальных объектах;		§ 2 Практикум		

Тема 2-3. Мышление и деятельность (5 часов)

4 5 6 7	Сознание и деятельность **Проблемный урок** Самосознание **Комбинированный урок** Общественное сознание и философия **Комбинированный урок**	Подвести к пониманию сущности социальных объектов. Мышление и деятельность. Творчество в деятельности. Мировоззрение, его место в духовном мире человека. Познакомить типами мировоззрения. Подвести к	Сознание и деятельность. Самосознание. истина, наука, научное знание, общественные науки, Знание и информация. Ступени познания.	***раскрывать*** на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук; ***формулировать*** собственные суждения и аргументы по определен.проблемам; ***подготовить*** устное выступление,	Документы Проектор Экран Раздаточный материал	§ 3, вопросы § 4 Практикум § 5, вопросы		

8	Знания и познание **Комбинированный урок** Система социально-гуманитарного знания **Урок-исследование**	пониманию сущности социальных явлений: Общественное и индивидуальное сознание. Формирование образа «я». Самосознание индивида и социальное поведение. Самооценка личности. Философия. Виды человеческих знаний. Познавательная деятельность человека. Чувственное и рациональное познание. Проблема познаваемости мира. Понятие истины, ее критерии. Самопознание, его формы. Научное познание, методы научных		творческую работу; ***совершенствовать*** собственную познавательную деятельность Документы Проектор Экран Раздаточный материал		§ 6 Практикум Эссе **С8** §7		

		исследований. Наука. Основные особенности научного мышления. Естественные и социально-гуманитарные науки. Особенности социального познания.						

Обобщающий контроль (1 час + 2 часа***)***								
9 **10** 11	**Семинар** «Эволюционный базис человечества» **Урок обобщающего контроля**	**Смур. 2-12**	**Смур. 2-12**	***формулировать*** собственные суждения и аргументы по определен.проблемам; ***подготовить*** устное выступление, творческую работу; ***совершенствовать*** собственную познавательную деятельность	Документы Проектор Экран Раздаточный материал	Эссе Опорные схемы		

№	Тема и тип урока	Основное содержание	Понятия	Отслеживание уровня обученности	Оборудование	Домашнее задание	Дата план	Дата факт
Тема 4. Цивилизация и культура (4 часа)								
12 13 14 15	Цивилизация **Проблемный урок** Цивилизация **Комбинированный урок** Сущность культуры **Урок-исследование** Искусство **Урок-исследование**	Подвести к пониманию сущности социальных явлений , понятий Цивилизация, формация. Традиционное общество. Способствовать пониманию сущности культуры, умению различать её виды, показать роль культурного наследия, умение решить проблемы его сохранения. Происхождение слова «культура» и его значение. Материальная и нематериальная культура, ее состав,	цивилизация, культура, мультикультурная модель, культурное многообразие, искусство, художественная культура, изобразительное искусство,	***объяснять*** причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов ***раскрывать*** на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экокномических и гуманитарных наук;	Документы Проектор Экран Раздаточный материал	§ 8, вопросы § 8 Практикум § 9, вопросы § 10 Практикум Эссе **С8**		

		структура.						

Тема 5. Образование (3 часа)

16 17 18	Общественная значимость образования **Проблемный урок** Образование в РФ **Комбинированный урок** Знания и умения в информационную эпоху **Урок-исследование**	Способствовать пониманию сущности образования, его структуры, основных задач. Познакомить с правовыми основами школьного образования. Основная задача и исторические формы образования. Приемы обучения, предметы и формы усвоения знаний школьниками. . Интернет в системе образования.	образование, обучение, дистанционное обучение, тьютор	***характеризовать*** основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития; ***анализировать*** актуальную информацию о социальных объектах; ***оценивать*** действия субъектов социальной жизни-личночти ,группы ,организации, с точки зрения социальных норм;	Документы Проектор Экран Раздаточный материал	§ 11, вопросы § 12 Практикум § 13, вопросы		

Тема 6. Религия (2 часа)

19 20	Религии и конфессии **Проблемный урок** Конфессии в России **Урок-исследование**	Мировые религии. Классификация религий. Религии в жизни человечества. Религиозные конфликты.	религия, конфессия, тотемизм, фетишизм, анимизм, мировые религии, религиозное объединение, традиционные верования, новые религии.	***анализировать*** актуальную информацию о социальных объектах; ***оценивать*** действия субъектов социальной жизни-личночти ,группы ,организации, с точки зрения социальных норм; ***формулировать*** собственные суждения определен. проблемам;	Документы Проектор Экран Раздаточный материал			

21 22 23	**Семинар** «Цивилизация и культура»	**См. ур.16-20**	**См. ур.16-20**	***подготовить*** устное выступление, творческую работу; ***совершенствовать*** собственную познавательную		Эссе Опорные схемы		

	Урок обобщающего контроля			деятельность				

Раздел 3. Системное строение общества. Общественный прогресс (10 часов +2 часа)

Тема 7. Системное строение общества. (3 часа)								
24 25 26	Взгляд на общество в истории **Проблемный урок** Общество и его основные сферы **Комбинированный урок** Общественные институты и социальная защита **Урок-исследование**	Представление об обществе, как сложной системе: элементы и подсистемы. Понятие о социальных институтах. нормах, процессах. Основные институты общества	система, общество, общность, иерархия, социальный институт, социальная политика, социальная защита, социальная помощь	***характеризовать*** основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития ***анализировать*** актуальную информацию о социальных объектах;	Документы Проектор Экран Раздаточный материал	§ 16, вопросы § 17 Практикум §18, вопросы Практикум Эссе **С8**		

№	Тема и тип урока	Основное содержание	Понятия	Отслеживание уровня обученности	Оборудование	Домашнее задание	Дата план	Дата факт
Тема 8. Социальные нормы и социальный контроль (1 час +1 час)								
27 **28**	Социальный контроль **Урок-практикум**	Охарактеризовать виды социальных норм. Раскрыть сущность социального	социальный контроль, нормы социального контроля,	***оценивать*** действия субъектов социальной	Документы Проектор Экран Раздаточный	§ 19 Практикум Эссе		

		контроля и самоконтроля.	санкции социального контроля, самоконтроль,	жизнис точки зрения социальных норм;	материал			

Тема 9. Социальный прогресс. (1 час)								
29	Социальный прогресс **Комбинированный урок**	Проследить сущность эволюции и революции как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса , его противоречивость.	социальный прогресс, регресс, реформа, эволюция, революция	***объяснять*** причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов		§ 20 Практикум **С8**		

Тема 10.Современный мир: особенности и проблемы (2 часа)								
30 31	Глобализация **Проблемный урок** **Комбинированный урок**	Охарактеризовать особенности современного мира,процессы глобализации. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем Общество и природа. Человек перед лицом угроз XX века Терроризм,	глобализация ,терроризм, глобальное общество.Антиглобализм.	***характеризовать*** основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;	Документы Проектор Экран Раздаточный материал	§21-22 Эссе, анализ материалов СМИ		

		как угроза совр. цивилизации.						

Повторение и обобщение(2 часа) , обобщающий контроль (1 час)

32 33 34	**Семинар** «Системное строение общества» **Семинар**«Общественный прогресс» **Урок обобщающего контроля**	**См. ур. 24- 31**	**См. ур. 24- 31**	***формулировать*** собственные суждения и аргументы по определенным проблемам; ***подготовить*** устное выступление, ***совершенствовать*** собствен-нуюпознават. деятельность	Документы Проектор Экран Раздаточный материал	Эссе Опорные схемы		

Раздел 4. Социальные группы в прошлом и сегодня. (7 часов + 2 часа)

№	Тема и тип урока	Основное содержание	Понятия	Отслеживание уровня обученности	Оборудование	Домашнее задание	Дата план	Дата факт
Тема 11. Социальные группы.(1 час)								
35	Социальные группы **Проблемный урок**	Способствовать пониманию, что такое социальные группы. Значение социальных групп. Типология социальных групп. Большие группы. Малая группа. Групповые нормы.	социальная группа, групповые нормы, этнос, нация, клан, племя, диаспора	***объяснять*** причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов ***раскрывать*** на примерах изученные теоретические	Документы Проектор Экран Раздаточный материал	§ 23, вопросы Эссе		

				положения и понятия социально-экокономических и гуманитарных наук;				

Тема 12. Этносы (2 часа)								
36 37	Этнос и этнические отношения **Проблемный урок** **Урок-исследование**	Способствовать пониманию, что такое этнос, диаспоры и национальные меньшинства. Исторические типы этноса. Что такое нация. Этнические конфликты. Формы этнического взаимодействия. Понять национальная политика России	народность, этноцентризм, ксенофобия, шовенизм, расовая дискриминация , культурный плюрализм	***характеризовать*** основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития; ***оценивать*** действия субъектов социальной жизни-личночти ,группы ,организации, с точки зрения социальных норм;	Документы Проектор Экран Раздаточный материал	§ 24-25, вопросы **С8**		

Тема 13. Семья и брак (2 часа)								
38 39	Семья и брак **Проблемный урок** Урок-дискуссия	Семья и брак. Добрачное поведение. Проблема неполных	семья, брак, нуклеарная семья, многопоколенная	***оценивать*** действия субъектов		§26 Эссе Анализ		

		семей.	семья, не полная семья	социальной жизни с точки зрения социальных норм;		материалов СМИ		

Тема 14. Современная демографическая ситуация в РФ (1 час)								
40	Современная демографическая ситуация в России **Урок-исследование**	Способствовать пониманию социальных явлений :«Русский крест». Понять причины снижения рождаемости. Почему смертность в России столь высока. Положительные тенденции. Охарактеризовать Национальный проект «Здоровье».	, деморафия, популяция, депопуляция	***характеризовать*** основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, ***оценивать*** действия субъектов социальной жизни- ,группы ,организации, с точки зрения социальных норм;	Документы Проектор Экран Раздаточный материал	§27 **С8** Подготовка презентаций		

Обобщающий контроль (1 час + 2 час)								
41 42 43	**Семинар** «Социальные группы в прошлом и сегодня **Урок обобщающего контроля**	**Систематизировать знания и умения учащихся**	**См. ур.35-40**	***формулировать*** собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;		Эссе Опорные схемы		

				совершенствовать собственную познавательную деятельность				

Раздел 5. Социализация (7 часов +2 часа)

№	Тема и тип урока	Цели урока	Понятия	Отслеживание уровня обученности	Оборудование	Домашнее задание	Дата план	Дата факт
			Тема 15. Социализация (6 часов)					
44 45 46 47	Социальный статус и социальная роль. **Проблемный урок** Сущность социализации. **Комбинированный урок** Юность как этап социализации. **Урок-дискуссия** Молодежь и молодежная субкультура. **Проблемный урок**	Способствовать пониманию сущности понятия социальный статус.приписываемый и достигаемый статус. Социальная роль. Социальные нормы. Элементы статуса. Ролевой набор. Что такое социализация. Жизненный цикл человека. Освоение социальных ролей. Показать значение детства. Виды социализации и её агенты. Родительство. Охарактеризовать	статус, социальное положение, статусный набор, личный статус, приписываемый статус, достигаемый статус, статусная роль, социализация, агенты социализации , ролевое бесправие, акселерация, тинэйджеры,	***характеризовать*** основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития; ***объяснять*** причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов ***раскрывать*** на примерах изученные	Документы Проектор Экран Раздаточный материал	§ 28, вопросы § 2 Практикум § 29, вопросы § 30-31 Практикум Эссе **С8** §32-33 Анализ материалов СМИ		

		молодежь как социальную группу, группы молодежи ,проблемы современной российской молодежи. Процесс омоложения элиты общества. Особенности молодежной субкультуры. Молодежная политика.	альтруизм, молодежь, контркультура, субкультура, неформалы, стиль.	теоретические положения и понятия социально-экокономических и гуманитарных наук; ***анализировать*** актуальную информацию о социальных объектах; ***оценивать*** действия субъектов социальной жизни-личночти ,группы ,организации, с точки зрения социальных норм;				
Обобщающий контроль (1 час + 2 часа)								
48 49 50	**Семинар** «Социализация» **Урок обобщающего**	формулировать собственные суждения и аргументы по определенным проблемам; подготовить устное	**См. ур. 44- 47**	***формулировать*** собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;	Документы Проектор Экран Раздаточный материал	Эссе Опорные схемы		

	контроля	выступление, творческую работу; совершенствовать собственную познавательную деятельность		***подготовить*** устное выступление, творческую работу; ***совершенствовать*** собственную познавательную деятельность				

Раздел 6. Социальная стратификация и мобильность 2 часа +2 часа

№	**Тема и тип урока**	**Основное содержание**	**Понятия**	**Отслеживание уровня обученности**	**Оборудование**	**Домашнее задание**	**Дата план**	**Дата факт**
			Тема 16. Социальная структура и социальные отношения (2 часа+2 часа)					
51 52 **53** **54**	Социальная стратификация. **Проблемный урок** Стратификация и мобильность. **Комбинированный урок** **Урок-практикум** «Социальная стратификация и мобильность»	Охарактеризовать сущность социальной стратификации. Критерии социальной стратификации. Исторические нормы стратификации. Социальная мобильность. Виды, типы и формы социальной	социальная стратификация, доход, престиж, класс, рабство, каста, сословие, чин, титул, социальная мобильность, вертикальная мобильность, горизонтальная мобильность, каналы	***характеризовать*** основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития; ***анализировать*** актуальную информацию о социальных объектах;	Документы Проектор Экран Раздаточный материал	§ 34, вопросы § 35 Практикум §35 , вопросы Практикум Эссе **С8** Анализ		

		мобильности. Межпоколенная мобильность. Выяснить каналы мобильности.	вертикальной мобильности, миграция.	***оценивать*** действия Документы Проектор Экран Раздаточный материал субъектов социальной жизни-личности ,группы ,организации, с точки зрения социальных норм;		материалов СМИ		

Раздел 7. Общественные отношения и социальное поведение (5 часов + 2 часа)

Тема 17. Социальные взаимодействия (4 часа)								
55 56 57	Общественные отношения и социальное взаимодействие. **Проблемный урок** Конфликт и протестное движение **Урок-дискуссия**	Охарактеризовать сущность общественных отношений. Основные формы взаимоотношений. Массовые действия и формы массового поведения. Протестное движение. Способствовать	Общественные отношения, социальное взаимодействие, кооперация, конкуренция, конфликт, демонстрация, массовая истерия, слухи, паника, погром, бунт,	***объяснять*** причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов ***раскрывать*** на примерах изученные теоретические	Документы Проектор Экран Раздаточный материал	§ 36, вопросы § 37 Практикум § 38,		

58	Социальное поведение. **Комбинированный урок** Девиантное поведение **Урок-исследование**	пониманию сущности понятий: поведение. Рациональное поведение. Отклоняющееся и противоправное поведение. Деликвентное поведение. Деликвентное поведение молодежи. Преступность несовершеннолетних	социальная напряженность, противоречие, социальное действие, поведение, принцип рациональности , рациональное поведение, девиантное поведение, делинквентное поведение, криминальное поведение, группа риска.	положения и понятия социально-экокномических и гуманитарных наук; ***анализировать*** актуальную информацию о социальных объектах;		вопросы § 39 Практикум Эссе **С8**		

Обобщающий контроль (1час + 2 часа)								
59 60 61	**Семинар** «Общественные отношения и социальное поведение » **Урок обобщающего контроля**	Систематизировать знания и умения учащихся.	**См. ур. 51-58**	***формулировать*** собственные суждения и аргументы по определенным проблемам; ***подготовить*** устное выступление,	Документы Проектор Экран Раздаточный материал	Эссе Опорные схемы		

				творческую работу; ***совершенствовать*** собственную познавательную деятельность				

Раздел 8. Личность и ее духовная сфера (3часа + 2 часа)

			Тема 18. **Личность и ее духовная сфера** ***(4 часа + 1 час)***					
62	Личность. **Проблемный урок** **Комбинированный урок**	Способствовать пониманию:. Что такое личность. Человеческая психика. Мотивы и потребности.	личность, психика, темперамент, потребности,	***характеризовать*** основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки,	Документы Проектор Экран Раздаточный материал	§ 40-41, вопросы § 42		
63	Духовная жизнь человека. **Комбинированный урок**	Что такое духовная жизнь. Проблема смысла жизни. Система ценностей. Показать связь духовности с религией, роль духовных потребностей. Духовный кризис и проблемы выхода из него. Конфликт ценностей. Жизненные ценности	мотив, интерес, ценности, духовная культура,	закономерности развития; ***объяснять*** причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов		Практикум § 43-44, вопросы		
64	Ценности и идеалы личности. **Урок-дискуссия**		мораль, право, значение, предпочтение, самоуважение, материалист, идеалист, идеал.	***оценивать*** действия субъектов социальной жизни-личночти ,группы		Практикум Эссе **С8**		

		подростков.		,организации, с точки зрения социальных норм;				

Обобщающий контроль (1 час + 1 час)								
65 66	**Семинар** «Личность и ее духовная сфера» **Урок обобщающего контроля**	Обобщить и систематизировать полученные знания по изученным проблемам.Закрепление понятий Обобщение и систематизация полученных знаний по изученным проблемам. Практические занятия с разными формами работы.	**См. ур. 62-66**	***формулировать*** собственные суждения и аргументы по определенным проблемам; ***подготовить*** устное выступление, творческую работу; ***совершенствовать*** собственную познавательную деятельность		Эссе Опорные схемы		

Итоговое повторение курса 10 класса – 2 часа Тренинг по выполнению работы формата ЕГЭ

7.Положение о системе оценивания

Критерии оценки устного ответа

•Оценка «5» ставится в том случае, если ответ полный и правильный на основании изученного материала, материал изложен в определённой логической последовательности литературным языком.

•Оценка «4» ставится, если ответ полный и правильный на основании изученного материала, материал изложен в определённой логической последовательности, при этом допущены 2-3 незначительных ошибки, исправленные по требованию учителя.

•Оценка «3» ставится, если ответ полный, но при этом допущены 2-3 существенных ошибки, или ответ неполный, несвязный.

•Оценка «2» ставится, если при ответе обнаружено полное непонимание основного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах учителя.

•Оценка «1» ставится в том случае, если ответ полностью отсутствует.

•Оценка «1» ставится в том случае, если ответ полностью отсутствует.

Критерии оценивания письменного ответа

При оценке письменного ответа необходимо выделить следующие элементы:

1. Представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы.
2. Раскрытие проблемы на теоретическом уровне (в связях и с обоснованиями) или без использования обществоведческих понятий в контексте ответа.
3. Аргументация своей позиции с опорой на факты общественной жизни или собственный опыт.

•Оценка «5» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

•Оценка «4» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются). Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

•Оценка «3» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта при формальном использовании обществоведческих терминов. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

•Оценка «2» ставится, если представлена собственная позиция по поднятой проблеме на бытовом уровне без аргументации.

• Оценка «1» ставится, если проблема не раскрыта или дана информация (факты общественной жизни или личного опыта) не в контексте задания.
презентационных).

Вводный тест по обществознанию
10 класс

1 вариант

Часть А.

А1. Что является одним из важнейших способов нормативной регуляции действий человека в обществе?
а) искусство;
б) совесть;
в) мораль;
г) страх.

А2. Совокупность методов, приемов и принципов познания явлений как систем называется:
а) наблюдение;
б) системный подход;
в) сравнительный метод;
г) метод эмпирического описания.

А3. Элементами какой сферы жизни общества являются: государство, право, власть, их соотношение и функционирование:
а) экономической;
б) социальной;
в) политической;
г) духовной.

А4. Человек, согласно современным представлениям, есть существо:
а) биологическое;
б) социальное;
в) духовное;
г) биосоциальное.

А5. Найди неверный ответ. Возможна ли личность?
а) диплома о высшем образовании;

б) без морали;
в) гражданственности;
г) ответственности.

Часть В.

В1. Многообразные связи, возникающие между социальными группами, классами, нациями, а также внутри них в разных сферах жизни общества называются _____.

В2. Труд характеризуется:

А. целенаправленной деятельностью;
Б. реализацией биологических инстинктов;
В. использованием орудий труда;
Г. сознательной деятельностью.
1) все ответы верны;
2) А, Б, В;
3) А, В, Г;
4) Б, В, Г.

В3. Укажите правильный ответ:

А. Общество независимо от природы и процессов ее развития.
Б. Общество обособлено от природы, но неразрывно связано с ней.

1. правилен ответ А;
2. правилен ответ Б;
3. оба ответа правильны;
4. оба ответа ошибочны.

В4. Отклоняющееся поведение – это _____.

Часть С.

С1. В чем особенности политической деятельности?

Вводный тест по обществознанию
10 класс

2 вариант

Часть А.

А1. К общественным наукам относится:

а) история;
б) политология;
в) этика;
г) все указанное выше.

А2. Сфера общественной жизни, в которой реализуются отношения в процессе материального производства:

а) социальная;
б) экономическая;
в) политическая;
г) духовная.

А3. Переживаемая и осознаваемая человеком нужда в чем-либо называется:

а) желание;
б) мотив деятельности;
в) потребность;
г) цель.

А4. Система знаков и символов, наделенных определенным значением, используемая для общения:

а) язык;
б) шифр;
в) культура;
г) код.

А5. Как называется ранняя форма религии, сущность которой состоит в поклонении какому-либо объекту, которому приписывались сверхчувствительные свойства?

а) анимизм;
б) тотемизм;
в) фетишизм;
г) магия.

Часть В.

В1. Выберите правильный ответ:

А. Ощущение, восприятие и понятие – это формы рационального познания.
Б. Представление, суждение, умозаключение – это формы рационального познания.

1. правилен ответ А;
2. правилен ответ Б;
3. оба ответа правильны;
4. оба ответа ошибочны.

В2. Сфера человеческой деятельности, функция которой – выработка и систематизация совокупности истинных, объективных знаний о действительности, имеющая свой предмет и собственную методологию изучения называется _____.

В3. Суть правового государства заключается:

А. в главенстве государства над личностью;
Б. в приоритете интересов личности над государством;
В. в подчинении личности закону;
Г. в «диктатуре закона».

1. Б, В, Г;
2. Б, В;
3. В, Г;
4. А, Г.

В4. Правонарушение – это _____.

Часть С.

С1. В чем особенности трудовой деятельности

Ответы к вводному тесту по обществознанию
10 класс

1 вариант

Часть А. Часть В.

Отклоняющееся поведение – поведение, которое не согласуется с нормами, не соответствует тому, чего ждет от человека общество.

Часть С.

2 вариант

Часть А. Часть В.
Правонарушение – общественно вредное, виновное деяние, противоречащее нормам права.

Часть С.

Критерии оценки:

Максимальное количество баллов за тест – 18;

При выполнении 90 – 100 % заданий 16 – 18 баллов, оценка ***«5»***;

При выполнении 75 – 89 % заданий 13 – 15 баллов, оценка ***«4»***;

При выполнении 50 – 74 % заданий 9 – 12 баллов, оценка ***«3»***;

При выполнении менее 50 % заданий, оценка ***«2».***

Пояснительная записка

Данный материал (тесты) подготовлен для учащихся 10-х классов, как вводный материал по обществознанию за курс 9 класса.
Цель тестирования выявить уровень подготовки учащихся по обществознанию.
Тестирование проводится в виде письменной работы. Ее структура и содержание определяются на основе существующих в настоящее время нормативных документов – обязательного минимума содержания исторического образования 10 класса и Требований к уровню подготовки по обществознанию выпускников средней школы.
Работа включает материал по курсу обществознания: политическая сфера, право, человек и экономика. В каждом варианте предоставлены задания, касающиеся разных аспектов обществознания – общество и человек, природа и человек, духовная культура, экономика, социальная сфера.
Основным объектом проверки являются следующие знания, умения, способы деятельности:
- знание обществоведческих понятий и норм, названий и терминов;
- владение приемами обществоведческого описания и объяснения;
- усвоение обществоведческих понятий, концепций;
- представления об оценках обществоведческих событий и явлений и навыки оценочной деятельности.
Для того чтобы проверить указанные стороны исторической подготовки, в работу включены разные типы заданий.
В их числе задания:
Часть А. – 5 задания с выбором ответа.

Часть В. – 4 задания с открытым кратким ответом или на сопоставление.
Часть С. – 1 задание – предполагающее ответ-эссе.
В части А проверяется знание:
1) определений;
2) фактов;
3) характерных признаков событий и явлений;
4) знание понятий, терминов.
Задания части В более сложные. Они предусматривают следующие виды деятельности:

1. состояние двух рядов информации – понятие и определения;
2. установление признаков явления;
3. определение правильности того или иного суждения.

Задание части С позволяет выработать умения письменного рассказа об обществоведческих явлениях и нормах, дать характеристику условиям, занятиям, образу жизни людей, объяснить мотивы и результаты деятельности отдельных людей.
Содержание материала подобрано строго с рекомендациями центра тестирования Министерства образования РФ, составлено из различных пособий, рекомендованных и допущенных Министерством образования РФ.
Задания, относящиеся к разным частям работы и отличающиеся по сложности, оцениваются разным числом баллов. За каждое выполненное задание с выбором ответа (часть А) выставляется 1 балл. За каждое выполненное задание с кратким открытым ответом (часть В) выставляется 2 балла. Ответы на задание с открытым развернутым ответом оценивается, дифференцировано с учетом их полноты и аргументированности, применения знаний по курсу, умений анализировать, обобщать исторический материал и т.д. За выполнение задания (части С) можно получить от 1 до 5 баллов.
Все баллы, полученные за выполнение заданий, суммируются, а затем переводятся в отметки по пятибалльной шкале (для этого устанавливаются диапазоны баллов для каждой отметки). Поэтому следует стремиться набрать как можно больше баллов во всех частях работы.

Итоговая контрольная работа по обществознанию
10 класс
I вариант
Часть А

При выполнении этой части дается 4 ответа, один из которых верный.
1.Обществом в широком смысле слова называют
а)весь окружающий мир б)совокупность форм объединения людей
в)группы, в которых происходит общение
г)взаимодействия людей в повседневной жизни
2.Отношения общества и природы характеризуются тем, что

а)общество оказывает преимущественно отрицательное влияние на природу
б)природа полностью определяет направление развития общества
в)общество не оказывает существенного влияния на природу
г)природа и общество воздействуют друг на друга
3.Если общество утрачивает способность к выполнению той или иной значимой функции, то это является признаком
а)регресса б)эволюции в)революции г)реформы
4.К потребностям человека, обусловленным его биологической организацией, относятся потребности в
а)самореализации б)самосохранении в)самопознании
г)самообразовании
5.Признаком человеческой деятельности, отличающей ее от поведения животных, является
а)проявление активности б)целеполагание в)приспособление к среде обитания
г)взаимодействие с окружающим миром
6.Какой термин используется для того, чтобы обозначить неповторимое своеобразие, специфические черты, присущие конкретному человеку?
а)индивид б)деятель в)творец г)индивидуальность
7.Результатом самопознания, в частности ,является
а)накопление знаний о человеке и обществе б)познание ценностей общества
в)изучение социальных норм г)представление о своих способностях
8.Познание в отличие от общения
а)является проявлением человеческой активности
б)допускает использование речи (словесных форм)
в)способствует развитию личности
г)может быть индивидуальным
9.И абсолютная ,и относительная истины
а)всегда находят свое подтверждение в практике
б)носят объективный характер
в)дают полное, исчерпывающее знание о предмете
г)могут быть опровергнуты со временем
10.Примером какого вида знания является утверждение: «Задатки- природная основа способностей»?
а)паранаучного б)мифологического в)научного г)обыденного
11.Любое государство характеризуется
а)разделением властей б)наличием армии
в)осуществлением тотального контроля над личностью г)многопартийностью

12.Либеральная политическая идеология предполагает
а)уважение к традициям, обычаям, существующим в обществе
б)борьбу против социального неравенства, социальных контрастов
в)стремление к созданию социально однородного бесклассового общества
г)признание в качестве приоритета прав и свобод отдельной личности
13.С помощью такого критерия, как совершенствование нравственности людей, можно показать прогрессивный характер
а)изобретения письменности б)успехов в освоении космического пространства
в)отмирания обычая кровной мести г)учения о разделении властей
14.К духовной жизни общества относятся:
а)знания б)стремления и цели людей
в)все указанное выше
15.Девиантным поведением считается
а)алкоголизм б)убийство в)кража г)вымогательство
16.Нормы гражданского права применяются при
а)получении патента б)выборах в органы представительной власти
в)экологических правонарушениях г)решении трудовых споров

ЧАСТЬ 2
При выполнении заданий этой части, ответ необходимо давать в виде слова, последовательности букв или цифр.
В1.Ниже приведен перечень понятий. Все они ,за исключением одного ,связаны с понятием «наука».
Закон, теория, культ ,понятие, факт.
Найдите и укажите термин не связанный с понятием «наука».

В2.Установите соответствие между формой познания и ее особенностью: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите позицию из второго столбца.
ФОРМЫ ПОЗНАНИЯ ОСОБЕННОСТИ
А)миф 1)знание является побочным продуктом
Практической деятельности
Б)наука 2)знание существует в форме художественных
Образов
В)обыденное знание 3)знание раскрывается в процессе повествования
Г)искусство 4)знание является результатом целенаправленной
Деятельности

В3.Найдите в приведенном списке проявления экономической (хозяйственной)деятельности людей и обведите цифры, под которыми они указаны.
А)строительство новой транспортной развязки
Б)выборы депутатов парламента
В)изменение ставки банковского процента
Г)оказание парикмахерских услуг Д)репетиция новой пьесы в театре
Е)покупка в кредит квартиры

В4.Переживаемая и осознаваемая человеком нужда в том, что необходимо для поддержания его организма и развития личности – это …….
В5.Идут сельскохозяйственные работы: прополка, окучивание, полив. Укажите, что из ниже приведенного списка является объектом данной деятельности:
1)водители поливочных машин 2)поливочные машины
3)грядки картофеля 4)помидоры и огурцы в теплицах
5)технические приспособления 6)пшеничное поле
7)земледельцы
В6.Мысленная связь нескольких суждений и выведение из них нового суждения называется …….

Итоговая контрольная работа по обществознанию

10 класс
II вариант
Часть А

При выполнении этой части, дается 4 ответа, один из которых верный.
1.Личность человека –это
а)целостность социальных свойств человека
б)своеобразное сочетание особенностей, отличающих одного человека от другого
в)отдельный представитель социальной общности
г)отдельно взятый человек как представитель человеческого рода
2В наиболее общем виде под культурой понимают
а)сложные формы поведения людей б)вся преобразовательная деятельность человека
в)производство и применение орудий труда г)следование правилам этикета
3.Экономическая дифференциация проявляется в

а)сращивании политической власти и крупного капитала
б)выделении богатых, бедных и средних слоев общества
в)появлении у отдельных групп новых источников дохода
г)создании новых производств
4.Верны ли суждения:
А. Политика обладает абсолютной самостоятельностью и не зависит от экономического строя общества.
Б. Политика обладает значительной самостоятельностью, оказывает воздействие на экономику и в то же время зависима от экономики.
1)верно только А 2)верно только Б 3)оба верны 4)оба неверны
5.Одним из атрибутов государства является:
а)профсоюз б)правящая партия в)публичная власть г)церковь
6.За ограничение вмешательства государства в экономическую сферу выступают партии:
а)коммунистические б)социал-демократические в)консервативные
г)либеральные
7.Рациональное познание ,в отличие от чувственного
а)создает зрительный образ предмета
б)выделяет существенные признаки предмета
в)формирует знания и представления о предмете
г)нацелено на постижение истины
8.Истинное знание ,в отличие от ложного
а)создается в результате познавательной деятельности
б)требует усилий для понимания
в)соответствует предмету познания г)является результатом наблюдений
9.Какая из перечисленных особенностей свойственна человеку и отсутствует у животного?
А)действие механизмов наследственности
Б)работа органов чувств
В)способность адаптироваться к окружающей среде
Г)целенаправленная деятельность
10.Игра в отличие от труда
а)может носить условный характер б)имеет целенаправленный характер
в)предполагает общение г)требует разнообразных средств
11.Обществом в широком смысле слова называют
а)исторически сложившуюся систему социальных отношений
б)весь окружающий человека мир

в)группу, в которой люди взаимодействуют друг с другом
г) непосредственное социальное окружение людей
12.Производство- это:
а)разработка новых технологий б)отношения между людьми в процессе обмена;
в)процесс взаимодействия людей с природой и техникой;
г)использование людьми машин и оборудования
13.Принятие законов в РФ, согласно Конституции является функцией:
а)Конституционного собрания б)председателя правительства
в)Федерального собрания г)Верховного суда
14.Суммарная стоимость всех конечных товаров и услуг ,произведенных на территории страны за год-это
а)национальный доход б)валовой национальный продукт в)производительность труда
г)валовой оборот
15.Правоспособность человека наступает:
а)в момент рождения б)после наступления совершеннолетия
в)после вступления в брак г)при получении образования
16.Верны ли суждения :
А.В современном обществе возможна вертикальная мобильность.
Б.В современном обществе возможна горизонтальная мобильность.
1)верно только А 2)верно только Б 3)оба верны 4)оба неверны
ЧАСТЬ В
В1.Распределите перечисленные ниже позиции следующим образом: три первые должны быть предметом изучения экономической науки, три последующие-других наук. Цифры в каждой тройке запишите в порядке возрастания:
1)формы взаимодействия государства и политических партий
2)методы рационального хозяйствования
3)пути устранения межнациональных конфликтов
4)способы внедрения ресурсосберегающих технологий
5)особенности научного познания
6)условия повышения эффективности производства
В2.Установите соответствие нормативных систем, приведенных в первом столбце, и конкретных примеров, приведенных во втором.
НОРМАТИВНАЯ СИСТЕМА ПРИМЕР
1.Право А. Уважение к старшим
2.Мораль Б. Право граждан на участие в голосовании с 18 лет
3.Политические нормы В. Соблюдение церковных обрядов

4.Религиозные нормы Г. Единство места и времени действия в пьесе
5.Обычаи,традиции Д. Почетное место за столом предоставляется
имениннику
6.Эстетические нормы Е. Назначение главой правительства лидера
партии, победившей на выборах
7.Организационные нормы Ж. Продолжительность рабочего дня
В3.Найдите в приведенном списке субъекты деятельности и укажите цифры, под которыми они указаны.
1.ученый 2.ученик 3.писатель 4.учебник 5.наука 6.учение
В4.Запишите слово ,пропущенное в следующей фразе:
«Основой политики является …….»
В5.Укажите понятие:
«Система взглядов на объективный мир и место в нем человека, на отношение человека к окружающей его действительности и самому себе, а также обусловленные этими взглядами основные позиции людей, их убеждения, идеалы, принципы, ценностные ориентации- это ……..
В6Запишите слово ,пропущенное в предложении:
Пути, по которым происходит перемещение людей из одних социальных групп в другие, называют _____ _____.
ОТВЕТЫ К ИТОГОВОЙ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЕ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ 10 класс
ВАРИАНТ 1:
Часть А
1.б
2.г
3.а
4.б
5.б
6.г
7.г
8.г
9.б
10.в
11.б
12.г
13.в
14.в
15.а

16.а
Часть В
В1 культ
В2.А3 Б4 В1 Г2 2 балл
В3 авг 2 балл
В4 потребность
В5 346 2 балл
В6 умозаключение

ВАРИАНТ 2:
1.а
2.б
3.б
4. 2
5.в
6.г
7.б
8.в
9.г
10.а
11.а
12.в
13.в
14.б
15.а
16.3

Часть В
В1.246 135 2балл
В2.А2 Б1 В4 Г6 Д5 Е3 Ж7 2 балл
В3. 123 2 балл
В4.власть
В5.мировоззрение

В6.социальные лифты

Критерии оценивания:20-25 –«5»
15-19-«4»
10-14-«3»
0-9-«2»