

**Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр творческого развития»Соль–Илецкого городского округа**

Согласовано

Утверждено

И.О.директора МОБУ

Методическим советом

«Покровская СОШ»

МБУДО

«ЦТР»

Протокол № 2

от

27.10.2017 г.

«29» сентября 2017 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
детского творческого объединения**

филиала МБУДО ЦТР «Родной край»

на базе МОБУ «Покровская СОШ»

(туристско-краеведческая направленность)

Возраст детей:10-16 лет

Срок реализации: 4года

Составитель:Объедкова В.И,

педагог дополнительного образования

1 квалификационная категория.

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:

1.1. Пояснительная записка (общая характеристика программы)

Направленность (профиль) программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Родной край» относится к программам *туристско-краеведческой направленности*.

Данная программа составлена в соответствии с требованиями следующих нормативных документов:

- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 года № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 г. N 41 "Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей";

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г. N 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)).

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Родной край» предполагает освоение материала на *стартовом, базовом и продвинутом* уровнях.

Стартовый уровень предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для усвоения содержания программы.

Реализация программы на стартовом уровне направлена на формирование мотивации личности к познавательному интересу и создание ситуации успеха и удовлетворению потребностей в самообразовании и самореализации, интереса к истории своего края, бережного отношения к региональным историческим и культурным памятникам.

Базовый уровень предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления программы "Родной край», а именно: удовлетворение познавательного интереса обучающихся в области краеведения, расширение их информированности об особенностях местности, в которой они проживают, приобретение навыков работы с различными источниками информации, выполнения проектной работы в группе и индивидуально.

Продвинутый уровень предполагает использование понятий о малой родине, воспитание любви к родному дому, семье, школе, городу, в котором живёшь. Важнейшая задача: познакомить детей с их окружением (дома, улицы, природа). Среда обитания и человек неразрывно связаны; необходимо для собственного блага и блага других людей грамотно взаимодействовать с окружающим микромиром. Содержание раздела содействует формированию практических умений ориентироваться в окружающем мире (умение определить свой адрес, найти нужный адрес); этики поведения, взаимоотношений детей и взрослых, показывает разнообразие профессий, дает понятие родственных отношений в семье, знакомит с историей края, округа, села. Предполагается, что результатом изучения истории в основной школе является развитие у учащихся широкого круга компетентностей — социально-адаптивной (гражданственной), когнитивной (познавательной), информационно-технологической, коммуникативной. При подготовке к занятиям педагог предлагает детям заранее побеседовать с родителями, бабушками и дедушками, выяснить, какие традиции существуют в семье, как складываются взаимоотношения старшего поколения и младших, какие праздники отмечают дома. Дети рассказывают об этом всей группе, больше открываются друг другу. Данный прием способствует формированию у детей уважительного отношения к своей семье, развитию интереса к истории жизни семьи. Реализация программы на данном уровне освоения позволяет учащимся познакомиться с организацией и планированием самостоятельной проектно-исследовательской деятельности, выявить свои личностные возможности, предусматривает достижение высоких показателей учащихся в конкурсах по тематике программы. Данный уровень направлен на углубленное изучение содержания программы «Родной край».

Реализация программы основана на принципах дифференциации и индивидуализации в содержании материала и формах организации образовательного процесса в зависимости от уровня освоения, исходя из диагностики и стартовых возможностей каждого из учащихся.

Необходимо отметить, что дети в составе объединения могут находиться столько времени, сколько сохраняется интерес к краеведению и исследовательской деятельности.

Отличительные особенности программы.

Краеведение – это исследование родного края, изучение его природы, его истории с древнейших времен до наших дней. Только зная историю родного края, соотнося её с судьбами близких людей, можно научиться по-настоящему любить Родину, стать гражданином своего Отечества, готовым принять на себя ответственность за судьбу России. Юные краеведы сохраняют и приумножают лучшие традиции культурного наследия малой родины.

Отличительной особенностью данной программы является то, что содержание программы ориентировано на использование местного краеведческого и исторического материала, что выражается в подборе тем, отражающих историю, проблемы, связанные с непосредственным окружением учащихся, жизнью города Соль - Илецка и села Покровка Оренбургской области.

Обучающиеся постигают основы краеведения, делают первые шаги в исследовании родного края, совершают маленькие открытия, делятся своими знаниями с окружающими. В результате у учащихся формируются основы гражданственности, любви и уважению к родному краю.

Адресат программы.

Программа предназначена для обучения детей в возрасте от 10 до 16 лет.

Так как возрастной диапазон, в котором реализуется программа «Родной край» достаточно велик: от младшего школьного (10 лет) до старшего школьного возраста (16), то при формировании групп учитывается не только год обучения, но и общие особенности возраста детей.

Младшему подростку 10-11 лет необходимо эмоциональное наполнение его деятельности, общения и поведения. Большое внимание всё ещё следует уделять игре, созданию ситуации успеха.

Подросток 12-14 лет стремится овладеть самостоятельными формами работы, проявляет познавательную активность, имеет большую потребность в общении.

В возрасте 15-16 лет закладываются основы и направления моральной и социальной установки личности. Происходит самоопределение и самоутверждение. Педагогу необходимо преодолеть барьеры в общении и выстраивать занятия в дружественной, спокойной атмосфере.

Объем программы составляет 108 часов: по 27 часов на каждый год обучения.

Формы обучения и виды занятий.

При освоении материала программы обучающимися ведущее место занимают методы и формы, основанные на общении, диалоге педагога и учащихся, развитии исследовательских и творческих способностей.

Основной формой организации образовательного процесса является очная форма обучения.

Единицей учебного времени в объединении является учебное занятие.

Исходя из целей, задач, познавательных интересов и индивидуальных возможностей обучающихся, образовательная деятельность на занятиях реализуется в различных формах:

- беседа,
- рассказ,
- игра,
- викторина,
- встречи,
- экскурсии,
- экспедиции по сбору краеведческого материала,
- защита проекта.

Срок освоения программы 4 года, по 27 часа ежегодно.

Режим занятий

Программа рассчитана на 27 учебных недель, периодичность 1 раз в неделю по 1 ч. в каждой группе.

• Для эффективности выполнения данной программы группы должны состоять из 10 человек, состав групп - постоянный.

1.2.Цель и задачи программы.

Цель программы: формирование духовно богатой, высоконравственной личности обучающегося посредством изучения истории, традиции и обычаев своей малой Родины.

Данная цель реализуется в следующих **задачах:**

воспитательные:

- формировать ориентацию личности ребенка на такие общечеловеческие ценности, как жизнь, добро, родина, труд, красота, культура;
- воспитывать бережное отношение к истории своего края, его природе и культуре, историческим памятникам;
- формировать нравственные основы личности, повышать уровень духовной культуры обучающихся;

развивающие:

- развивать умение слушать собеседника, понимать его и принимать иное мнение;
- формировать навыки сотрудничества в коллективной и групповой деятельности;
- развивать творческие способности учащихся;
- развивать у ребенка чувство собственного достоинства, осознания своей роли в жизни родного края;
- развивать внимание, память, образное и логическое мышление;
- формировать навыки оформления устного и письменного речевого высказывания, умения представлять результаты своего труда;

образовательные:

- содействовать формированию представлений о малой Родине, её культуре, развитию гордости за героическое прошлое своих земляков;
- формировать навыки исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- формировать умения учащихся оперировать краеведческими знаниями, извлекать их из различных культурно – исторических источников, применять их в новой ситуации.

1.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебный план (1-го года обучения)

№ п/ п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля и/или аттестации
		Общее	Теория	Практика	
1	Введение. Инструктаж по ТБ. Стартовая диагностика.	1	1		Тест
2	Мой край на карте Родины	2	1	1	Тест
3	Я и моя семья	3	2	1	Беседа
4	Наша школа	4	2	2	Экскурсия в музей
5	Село, в котором я живу	4	2	2	Экскурсия по селу
6	Природный комплекс нашего края	5	2	3	Презентация работ
7	Славные люди нашего края	4	3	1	Анкетирование
8	Устное народное творчество	4	3	1	Беседа
Итого часов:		27	16	11	

Содержание учебного плана 1 года обучения

Введение. Инструктаж по ТБ. Стартовая диагностика.

Теория: Беседа на тему: «Что изучает краеведение?» Знакомство с источниками краеведческих знаний: карта как источник информации и другие источники. История изучения края. Вклад выдающихся ученых в исследования края. Инструктаж по технике безопасности. Проверка знаний учащихся на начало учебного года.

Тема 1. Мой край на карте Родины.

Теория: Беседа на тему: «Территория и географическое положение нашего села. Знакомство с картой.

Практика: Определение географического положения области и района.

Площадь территории, конфигурация, границы, протяженность с севера на юг, с запада на восток. Составление аппликации и рисунков «Символика села».

Организация выставки рисунков.

Тема 2. Я и моя семья.

Теория: Беседа на тему: «Моя семья», «Мои предки», «Что означает мое имя?», «Моя родословная».

Практика: Обучение составлению генеалогического древа. Сбор материалов о своих родственниках. Составление генеалогического древа.

Тема 3. Наша школа.

Теория: Беседа на тему: «История и традиции нашей школы», «Выпускники».

Практика: Сбор фотографий выпускников. Составление биографических сведений выпускников. Оформление альбома «Моя школа».

Тема 4. Район и деревня, в которой я живу.

Теория: Заочная экскурсия по улицам города.

Беседа на тему: «История и причины возникновения: основные этапы формирования, первые поселенцы», «Как выглядел наше село в начале своей жизни», «Улицы района, его достопримечательности», «Памятники и памятные места».

Практика: Викторина «Знай и люби свой край». Составление кроссвордов о родном крае. Создание проекта «Мой район».

Тема 5. Природный комплекс нашего края.

Теория: Знакомство с растительным и животным миром нашего края. Беседа на тему: «Лекарственные травы», «Красная книга и растения края», «Охрана природы родного края», «Заказники», «Природные достопримечательности». Экскурсия в лес. Рассказ на тему: «Природа края в поэзии». Знакомство с творчеством местных поэтов. Чтение и разучивание их стихов.

Практика: Составление альбома с пословицами и поговорками о воде. Конкурс рисунков «Как защитить нашу воду». Изготовление декоративно-прикладных работ «Животный мир нашего края», организация выставки. Проект «Малая Красная книга».

Тема 6. Славные люди нашего края.

Теория: Беседа на тему: «Герои – земляки», «Труженики края».

Практика: Подбор материалов для стенда «Знай и люби свой край». Оформление стенда «Знай и люби свой край».

Тема 7. Устное народное творчество.

Теория: Знакомство с татарскими народными играми. Беседа на тему: «Сказки о животных, богатырские сказки». Знакомство с пословицами и поговорками, загадками, легендами и преданиями.

Практика: Организация выставки «В мире сказки».

Тема 8. Искусство татарского, казахского народа.

Теория: Беседа на тему: «В мире танца».

Практика: Разучивание танца. Изготовление костюмов для танца. Выступление, исполнение танца, просмотр выступлений татарских артистов.

Итоговое занятие.

Теория: Обобщение изученного за год, викторина на знание теоретических вопросов «Знай и люби свой край».

Практика: Выставка рисунков на тему «Мой край».

Учебный план (2-го года обучения)

№ п/ п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля и/или аттестации
		Общее	Теория	Практика	
1	История нашего села	10	5	5	Составление карты села в разные годы. Презентации альбомов (история школы, история церкви).
2	Исчезнувшие деревни	3	1	2	Составление карты бывшего Верхнекамского сельского совета, презентации альбомов по исчезнувшим деревням.
3	Моя родословная	3	1	2	Составление родословного древа, презентация материалов о фамилиях жителей села. Фотовыставка.
4	Топонимика окрестностей села	4	3	1	Конкурс «картографов»
5	История села в истории страны.	2	1	1	Творческие работы «Моя семья в годы Гражданской войны», «Моя семья в годы Великой Отечественной войны», «Моя семья в 1930-е, 40-е и т.д. годы». Альбом «Мои односельчане» – участники ВО

					войны».
6	Праздники, обряды, традиции. Народные промыслы.	5	2	3	Викторина. Конкурс рисунков.
Итого часов:		27	13	14	

Содержание учебного плана (2 год обучения)

Раздел 1. История нашего села.

Теория. Рассказ об уже известных фактах из истории села. (Основание села, строительство церкви, Гражданская война на территории села, участники Великой Отечественной войны). Знакомство с основными способами и приемами сбора информации (опрос, интервью, анкетирование). Как составить опросник, правила проведения беседы с информантами. Как записывать информацию, обработка собранного материала.

Практика. Экскурсия по селу. Сбор материалов о расположении села раньше. Нанесение на карту зданий и предприятий, которых уже нет (школа двухэтажная, школа начальная, спортзал, столовая, заготовительная контора, сельпо, маслозавод и.т.д.). Сбор материалов об истории церкви (как выглядела, кто служил, когда была закрыта). Сбор материалов об истории школы.

Раздел 2. Исчезнувшие деревни.

Теория. Рассказ о существовании поселений.

Практика. Поход по местам расположения деревень, нанесение их на карту, составление схем (сколько улиц, в каком порядке расположены), изготовление и установка памятных знаков. Осмотр мест боевых действий времен Гражданской войны. Опрос старожилов села о деревнях, работа в районном архиве.

Раздел 3. Моя родословная.

Теория. Знакомство с семейными гербами знаменитых родов, изучение фамильного древа знаменитых людей.

Практика. Сбор материала о фамилиях жителей села (старые, новые, редкие, распространенные). Сбор материалов о своей родословной, подбор фотографий

для фотовыставки «Моя семья...» Составление своего фамильного древа каждым учащимся (конкурс на самое «густое» древо).

Раздел 4. Топонимика окрестностей села.

Практика. Работа со словарями понятий, сбор названий окрестностей села (дороги, луга, покосы, лога), нанесение их на карту, составление своего словаря понятий. Составление анкеты и опрос жителей села, выяснить есть ли научные названия. Сбор информации об истории различных названий (опрос старожилов).

Раздел 5. История села в истории страны.

«Моя семья в годы Великой Отечественной войны», «Моя семья в 1930-е, 40-е и т.д. годы», для альбома Покровчане – участники ВОВ».

Практика Экскурсии в городской краеведческий музей. Подбор фотографий и материалов для выставки «История одной фотографии».

Раздел 6. Праздники, обряды и традиции.

Практика. Сбор материалов о свадебном обряде, запись свадебных песен. Празднование масленицы. Сбор материалов о традициях новостроек: как выбирали место для нового дома, как строили, какие правила соблюдали при переселении в новое жилье и т.д. Оформление собранного материала.

Учебный план 3 год обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля и/или аттестации
		Общее	Теория	Практика	
1	«Моя малая родина». Основы гражданской идентичности	1	1		Диагностика
2	Моя малая родина. Понятия «Малая родина», «Родина».	4	2	2	Творческие работы
3	Фамилия, имя, отчество – первое слагаемое понятия	3	1	2	Защита проекта

	«Родина».				
4	Топонимика как источник изучения истории родного края.	2	1	1	Беседа
5	Дом – второе слагаемое понятия «Родина».	2	1	1	Проект
6	Моя семья – третье слагаемое понятия «Родина».	4	3	1	Встреча с представителям и семей афганцев
7	«Гордость моей семьи».	2	1	1	Викторина
8	Мы – покровчане.	4	2	2	Викторина о родном селе
9	Как и зачем появилась геральдика. Символы и тотемы.	2	1	1	Презентация работ по теме
10	Моя школа.	3	1	2	Проект «Мя шola в будущем»
Итого часов:		27	14	13	

Содержание учебного плана (3 год обучения)

Раздел 1. «Моя малая родина». Основы гражданской идентичности

Теория «Моя малая родина». Основы гражданской идентичности

Практика. Презентация творческих работ по теме «Моя малая родина».

Раздел 2. Моя малая родина. Понятия «Малая родина», «Родина».

Теория. Моя малая родина. Понятия «малая родина», «Родина». Презентация Моя малая родина». Игра «Составь пословицу».

Практика. Викторина «Знаю ли я свою малую родину?»

Раздел 3. Фамилия, имя, отчество – первое слагаемое понятия «Родина».

Теория. Мир имен и названий. Происхождение имен и фамилий. Ономастика.

Практика.

Раздел 4. Топонимика как источник изучения истории родного края

Теория. Топонимика как источник изучения истории родного края. История возникновения наименований городов, сел, деревень, районов, улиц, площадей. Занимательная топонимика.

Практика.

Раздел 5. Дом – второе слагаемое понятия «Родина».

Теория. Дом – второе слагаемое понятия «Родина». "С чего начинается Родина?» История моей улицы. Рассматривается история дома, названия улицы, соседи и интересные люди, проживающие по данной улице.

Практика. Конкурс «По улице моей». Экскурсия по близлежащей к школе улице.

Раздел 6. Моя семья – третье слагаемое понятия «Родина».

Теория. История моей семьи. Генеалогия. Древо жизни моей семьи.

Практика. Проектно – исследовательская деятельность: мини – рассказ «Моя родословная в фотографиях». Конкурс рисунков и поделок «Тепло домашнего очага». Задание на осенние каникулы: создание семейного герба.

Раздел 7. «Гордость моей семьи».

Проектная деятельность

Теория. «День воинской славы» «Я – гражданин России»

Практика. Мини - сочинение «Гордость моей семьи».

Раздел 8. Мы – покровчане

Теория. Мы – покровчане. Наша река Илек. Происхождение топонимического названия.

Практика. Творческая работа «Набережная Илека».

Раздел 9. Как и зачем появилась геральдика. Символы и тотемы. История герба села

Теория. Как и зачем появилась геральдика. Символы и тотемы.

Практика. Творческая работа «Гербы».

Раздел 10. Моя школа

Теория. Моя школа. Знакомство с историей возникновения школы, выдающимися учителями, знаменитыми выпускниками школы.

Практика. Реальная или виртуальная экскурсия в школьный музей.

Учебный план 4 год обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля и/или аттестации
		Общее	Теория	Практика	
1	<u>1. Поисково-собираТЕЛЬская работа</u> Фондовая работа Экспозиционно-выставочная работа Массово-просветительская работа	5	1	4	Проект
2	<u>Музейная документация</u> 2.1 Порядок учета и хранения музейных	4	2	2	Практикум

	ценностей 2.2 Акт приема, легенда 2.3 Книга поступлений 2.4 Инвентарная книга				
3	<u>Азы научных исследований</u> 3.1 Способы сбора информации. 3.2 Архивы, архивная документация.	10	5	5	Оформление добытой информации Защита и презентация исследований Практикум
4	1 <u>Оформление книги выпускников</u> школы «Наследие»	8	4	4	Проект
	Итого	27	12	15	

Содержание учебного плана (4 год обучения)

Раздел 1. Теоретический блок. Детальное изучение различных видов деятельности музея. Правила организации поисковой, фондовой, экспозиционно-выставочной экскурсионной, лекторской работы. Комплектование, учет и хранение музейного фонда. Этапы разработки и создания экспозиций и выставок музея. Правила монтажа музейных предметов и экспозиций. Информационно-текстовое обеспечение экспозиций. Эtiquетаж. Лекционная и экскурсионная деятельность. Культура речи экскурсовода.

Практический блок. Краеведческое задание «Преданья старины глубокой» - сбор экспонатов по заданной тематике. Организация выставки. Презентация. Специальный проект «Портфолио экскурсовода» - оформление сценарного плана, демонстрационного материала, подготовка обзорных экскурсий по тематикам экспозиций музейного уголка: «Этапы славного пути», «Наши ветераны», «Книга почета», «Книга памяти», «Тревожные годы поиска истины», «России верные сыны», «Сегодняшний день школы». Защита проекта.

Музейная документация.

Раздел 2. Теоретический блок. Учет, хранение и экспонирование предметов музейного фонда. Знакомство с основными документами музея, правилами их оформления и заполнения, приема и регистрации экспонатов. Инвентаризация.

Практический блок. Занятия – практикумы по заполнению учетной документации музея.

Раздел 3. Азы научных исследований

Теоретический блок. Способы сбора информации: анализ научных работ, документации, печатных изданий, опрос, беседа, изучение домашних фото - видеоархивов, работа с вещественными источниками и т.д. Способы оформления добытой информации: конспекты, рефераты, выписки, библиография, воспоминания. Архивы региона. Правила работы с архивными материалами. Интервьюирование. Правила проведения интервью, оформление материала. Использование технических средств при проведении исследований: фото- и видео-фиксация. Правила применения фото и видеокамеры. Представление, презентация и защита исследовательских работ.

Практический блок.

Занятия-практикумы по сбору информации по индивидуальным исследовательским заданиям. Оформление добытой информации, выставка работ.

Творческая работа «Актуальное интервью с интересным человеком».

Операция «Забота» (помощь ветеранам тыла в быту и хозяйстве).

Фото - репортаж «Моя профессия» - создание коллажей по профориентации.

Выставка творческих работ.

Коллективная исследовательская работа « Участники ВОВ»

. Презентация проекта

Раздел 4 «И продолжая традиции...»

Теоретический блок. обмен опытом. Профориентационная работа.

Награждение лучших членов объединения. Выставка достижений.

Практический блок. Проект «Наше наследие»:

- оформление книги выпускников школы;

1.4. Планируемые результаты

В процессе освоения программы планируется достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- сформирована ориентация личности ребенка на такие общечеловеческие ценности, как жизнь, добро, родина, труд, красота, культура;
- учащийся проявляет бережное отношение к истории своего края, его природе и культуре, историческим памятникам;
- развито чувство товарищества, коллективизма, навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, чувство личной ответственности;
- развито чувство гордости за свою малую родину, народ и историю своего края, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- сформировано уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- сформированы умения не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций.

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

Познавательные универсальные действия:

Логические универсальные действия:

Коммуникативные действия:

1. Реформированы навыки сотрудничества с педагогом и сверстниками при выполнении индивидуальных проектов и работе в команде.
 2. Развиты умения слушать и вступать в диалог, формулировать вопросы и речевые высказывания, учитывать позицию других людей.
 3. Развиты умения публичного представления результатов своего труда.
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
 - формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
 - определять наиболее эффективные способы достижения результата;

- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

Предметные результаты

У обучающихся будут сформированы навыки:

- понимания краеведения как явления национального и мирового общежития, как средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- элементарных приёмов анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных краеведческих понятий;
- использования разных видов чтения краеведческих текстов (изучающее (смысловое), выборочное, поисковое);
- осознанного восприятия и оценивания содержания и специфики этих текстов, участия в их обсуждении;

Учащиеся должны знать, понимать:

Овладев данной программой, учащиеся должны знать / понимать:

Историю становления и развития округа, своего села в контексте основных исторических событий, его традициях и культуре;

Историю своей семьи;

Замечательных людей своего села, округа;

Природу родного края, животный, растительный мир;

Необходимость бережного отношения к природному, историческому и культурному наследию, сохранению исторической памяти.

- значимость изучения краеведения для личного развития;

Учащиеся должны уметь:

- описывать основные этапы развития своего села;

- систематизировать информацию о родном крае, о своей семье;

- проводить исследовательские и поисковые работы по заданным темам, подбирать литературу по заданной теме и пользоваться различными источниками краеведческой информации;

- определять географические координаты и границы населенного пункта,

- оформлять памятки, буклеты, презентации, газеты и др.

- самостоятельно выбирать интересующую их краеведческую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации, составляя самостоятельно краткую аннотацию;

- работать с разными видами краеведческих материалов: исторических, географических, национальных; находить характерные особенности научно-познавательных, учебных и художественных произведений, связанных с изучением своей малой Родины.

Методы оценки достигнутых результатов

Оценка личностных, предметных и метапредметных результатов происходит согласно уровню их сформированности (базовый, повышенный, творческий) и отражаются в Карте оценки образовательных результатов:

- базовый уровень – обучающиеся овладели всеми показателями освоения планируемых результатов;

- повышенный уровень – все планируемые результаты достигнуты, по отдельным показателям отмечается выраженный прогресс, потребность в развитии;

- творческие способности – овладение программой на высоком уровне с развитой способностью к нестандартным самостоятельным решениям.

Предметом оценки образовательных результатов является сформированность внутренней позиции обучающегося — принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения/

Диагностика сформированности данных категорий ведется в системе постоянного мониторинга на основе входного, промежуточного и итогового контроля

2. Комплекс организационно-педагогических условий:

2.1 Календарный учебный график (2 год обучения - 1 группа)

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	октябрь	15	14.00-14.45	Групповая	1	Источники краеведения	Музей	Беседа. Анкетирование.
2	октябрь	22	14.00-14.45	Групповая	1	Источники краеведения	Музей	Конкурс
3	октябрь	29	14.00-14.45	Групповая	1	«История нашей семьи, дома»	Музей	Беседа
4	ноябрь	12	14.00-14.45	Групповая	1	«История нашей семьи, дома»	Музей	Лекция
5	ноябрь	19	14.00-14.45	Групповая	1	Исчезнувшие деревни	Музей	Работа с материалами музея о селе
4	ноябрь	26	14.00-14.45	Групповая	1	Исчезнувшие деревни	Музей	Рассказ-презентация «Источники».
5	декабрь	3	14.00-14.45	Групповая	1	Моя родословная	Музей	Составление родословной

6		10	14.00-14.45	Групповая	1	Топонимика окрестностей села	Музей	Экскурсия в поселенческую библиотеку, рассматривание фотоальбома: «Село моё неброское»
7	декабрь	17	14.00-14.45	Групповая	1	История села в истории страны.	Музей	Беседа
8	декабрь	10	14.00-14.45	Групповая	1	Праздники, обряды, традиции. Народные промыслы.	Музей	Поседали – обряды моего села.
9	декабрь	17	14.00-14.45	Групповая	1	Природа моего села	Музей	Изготовлению поделок из природного материала
10	декабрь	24	14.00-14.45	Групповая	1	Наши старожилы	Музей	Посещение пожилых людей нашего села (бабушек и дедушек наших воспитанников),

11	декабрь	31	14.00-14.45 Г	Групповая	1			поздравления с праздниками.
12	январь	14	14.00-14.45	Групповая	1	Мастерская рождества, деда Мороза	Музей	Выставка поделок.
13	январь	21	14.00-14.45	Групповая	1	Мастерская рождества, деда Мороза	Музей	Посиделки
15	январь	28	14.00-14.45	Групповая	1	Мастерская рождества, деда Мороза	Село	Колядование
16	февраль	4	14 00-14-451	Групповая	1	Мы участники локальных войн	Школа	Линейка, посвященная военно-патриотическому месячнику
17	февраль	11	4.00-14.45	Групповая	1	Сыны Отечества	Музей	Встреча с Апаевым А.Г.
18	февраль	19	14.00-14.45	Групповая	1	«А ну-ка парни!»	Спортзал	Конкурс

19	февраль	26	14.00-14.45.	Групповая	1	Наши – деды ковали победу		Презентация
20	март	4	14 00-14 45	Групповая	1	Как и зачем появилась геральдика. Символы и тотемы.	Музей	Творческая работа
21	март	11	14 00-14 45	Групповая	1	Как и зачем появилась геральдика. Символы и тотемы	Музей	Творческая работа
22	март	18	14 00-14 45	Групповая	1	Как и зачем появилась геральдика. Символы и тотемы	Библиотека	Презентация работ
23	март	25	14 00-14 45	Групповая	1	Как и зачем появилась геральдика. Символы и тотемы		Выставка поделок
24	Апрель	1	14 00 -14 45	Групповая	1	Проект «Благоустройст во памятника»	Село	Субботник

25	апрель	8	14.00.-14.45.	Групповая	1	Проект «Благоустройст во памятника»	Парк	Субботник Посадка цветов и кустарников
26	апрель	15	14 00 -14 45	Групповая	1	Проект «Благоустройст во памятника	Парк	Завоз грунта Посадка
27	апрель	22	14 00 -14 45	Групповая	1	Проект «Благоустройст во памятника	Парк	Посадка цветов и кустарников
Итого:				27 часов				

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК ЗАНЯТИЙ 2 ГРУППЫ

N п/ п	Месяц	Числ о	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	октябр ь	15	14.55-15 40	Групповая	1	Источники краеведческих знаний: карта как источник информации и другие источники.	Музей	Беседа. Анкетирован ие.
2	октябр	22	14.55-15 40	Групповая	1	Источники	Музей	Беседа

	Б					краеведческих знаний: карта как источник информации и другие источники	.	
3	октябрь	29	14.55-15 40	Групповая	1	История села	Музей	Экскурсия
4	ноябрь	12	14.55-15 40	Групповая	1	История села	Музей	Проект
5	ноябрь	19	14.55-15 40	Групповая	1	История села	Музей	Проект
6	ноябрь	26	14.55-15 40	Групповая	1	Топонимика как источник изучения истории родного края.	Музей	Проект. Сбор информации об участниках ВОВ, работа в архиве
6	декабрь	3	14.55-15 40	Групповая	1	Дом – второе слагаемое понятия «Родина».	Село, музей	Конкурс сочинений «Наше село»
7	декабрь	10	14.55-15 40	Групповая	1	Дни воинской славы	Музей	Линейка
8	декабрь	17	14.55-15 40	Групповая	1	«Гордость моего села».	Музей	Викторина
9	декабрь	10	14.55-15 40	Групповая	1	Экология вокруг села	Музей	Конкурс по теме занятий.
10		17	14.55-15 40	Групповая	1	Как и зачем появилась геральдика.	Музей	Творческая работа «Гербы».

						Символы и тотемы.		
11	декабрь	24	14.55-15 40	Групповая	1	Моя школа.	Музей	Оформление стенда о учителях.. Викторина на тему школа
13	январь	14	14.55-15 40	Групповая	1	Дорога в школу.	Музей	«Операция школа»
14	январь	21	14.55-15 40	Групповая	1	Наш - односельчане	Музей	Встреча со старожилами села
		28		Групповая	1	Наши - односельчане		
				Групповая	1	Наши - односельчане		
	феврал ь	4	14.55-15 40	Групповая	1	Военно- патриотически й месячник	Школа , село	Встречи, линейка, спор тивные мероприятия
		11	14.55-15 40	Групповая	1	«Мы сыны Родины своей» Военно- патриотически й месячник		
		19	14.55-15 40	Групповая	1	«Мы сыны Родины своей» Военно- патриотически й месячник		

		26	14.55-15 40	Групповая	1	«Мы сыны Родины своей»» Военно-патриотический месячник «Мы сыны Родины своей»		
15	март	4	14.55-15 40	Групповая	1	«У весны женское лицо»	Музей	Презентация «Женщины села»
		11	14.55-15 40	Групповая	1	«У весны женское лицо»		
		18	14.55-15 40	Групповая	1	«У весны женское лицо»		
		25	14.55-15 40	Групповая	1	«У весны женское лицо»		
	апрель	1		Групповая	1	Новое в нашем музее	Музей	Оформление альбомов, экспозиций
		15		Групповая	1	Новое в нашем музее		
		22		Групповая	1	Новое в нашем музее		
Итого:			27 часов					

2.2 Условия реализации программы

Для реализации данной программы необходимо иметь:

1. Помещение, соответствующее санитарно – гигиеническим нормам и технике безопасности;
2. Столы для учащихся – 10 шт.;
3. Стулья – 20 шт.;
4. Стол – 1 шт.;
5. Шкафы для хранения наглядных пособий, инструментов, оборудования, конструкторских материалов;
6. Дидактический материал: иллюстрации, фотографии, карты, таблицы, схемы, книги, видеопрезентации по темам;
7. Оборудование к игровым занятиям, тестовые задания, карточки, анкеты, опросники.
8. Оборудование: ноутбук, мультимедийный проектор.

2.3. Формы аттестации (контроля)

Для оценки результативности дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Родной край» применяются входной, текущий, промежуточный и итоговый виды контроля.

Входная диагностика осуществляется при комплектовании группы в начале учебного года. Цель - определить исходный уровень знаний учащихся, определить формы и методы работы с учащимися. Формы оценки – анкетирование, собеседование.

Текущая диагностика осуществляется после изучения отдельных тем, раздела программы. В практической деятельности результативность оценивается качеством выполнения практических работ, поиску и отбору необходимого материала, умению работать с различными источниками информации. Анализируются положительные и отрицательные стороны работы, корректируются недостатки. Контроль знаний осуществляется с помощью заданий педагога (тесты, кроссворды, викторины); взаимоконтроль,

самоконтроль и др. Они активизируют, стимулируют работу учащихся, позволяют более полно проявлять полученные знания, умения, навыки.

Промежуточный контроль осуществляется в конце I полугодия учебного года. Формы оценки: тестирование, кроссворды, викторины, участие в конкурсах.

Итоговый контроль осуществляется в конце учебного года. Формы оценки: защита и презентация мини – проекта «Мое родословное древо», итоговое тестовое задание «Я в этом селе живу, я это село знаю».

Мониторинг личностного развития учащегося в процессе освоения им дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Родной край» будет осуществляться по 4 направлениям. Каждое направление – это соответствующий блок личностных качеств.

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможное количество баллов	Методы диагностики
1.Организационно- волевые качества 1.1.Терпение	Способность переносить нагрузки в течение определенного времени	- терпения хватает меньше чем на половину занятия	1 2	Наблюдение
1.2.Воля	Способность активно побуждать себя к практическим действиям	- терпения хватает больше чем на половину занятия - терпения хватает на все занятие	3 1	
1.3. Самоконтроль	Умение	- волевые усилия побуждаются извне	2 3	

	контролировать свои поступки	- иногда самим ребенком - всегда самим ребенком - постоянно находится под воздействием контроля извне - периодически контролирует себя сам - постоянно контролирует себя сам	1 2 3	
2.Ориентационные качества	Способность оценивать себя	- завышенная - заниженная - нормальная (адекватная)	1 2 3	Тестирование
2.1..Самооценка	адекватно реальным достижениям		3	
2.2.Интерес к занятиям	Осознанное участие ребенка в освоении образовательной программы	- интерес к занятиям продиктован извне - интерес периодически поддерживается самим ребенком	1 2	Анкетирование

		- интерес постоянно поддерживается самим ребенком	3	
3. Поведенческие качества 3.1. Тип сотрудничества. Отношение к общим делам. Т/О	Умение воспринимать общие дела как свои собственные	- избегает участия в общих делах - участвует при побуждении извне - инициативен в общих делах	1 2 3	Наблюдение
4. Творческие способности	Креативность в выполнении творческих работ	- начальный уровень - репродуктивный уровень - творческий уровень	1 2 3	Анкетирование

Критерии оценки личностного развития:

10 – 12 баллов – низкий уровень развития;

13 – 21 балл – средний уровень развития;

22 – 30 баллов – высокий уровень развития

В результате тестирования

Отслеживаются: уровень знаний теоретического материала, умение анализировать и решать творческие задачи, сформированность интереса учащихся к занятиям.

Оценка осуществляется по 10-балльной системе:

0-1 баллов выставляется за «неверный ответ»,

от 2 до 7 баллов – за «не во всём правильный ответ»,

от 8 до 10 баллов – за «правильный ответ».

2.4.Оценочные материалы.

Тестовые материалы для итогового контрольного опроса учащихся

Вариант 1.

1.Оренбургская область имеет сухопутную границу с

а) Монголией б) Казахстаном в) Узбекистаном г) Азербайджаном

2. Субъект, с которым граничит Оренбургская область

а) Башкортостан б) Татарстан в) Удмуртия г) Пермский край

3. На территории Оренбургской области находится гора

а) Народная б) Ямантау в) Пайер г) Конжаковский камень

4. По территории Оренбургской области протекает река

а) Белая б) Урал в) Кама г) Ишим

5. В каком году был образован административный центр Оренбургской области

а) 1854 б) 1743 в) 1892 г) 1753

6. Назовите вид полезного ископаемого, добываемого вИлецком месторождении

а) гипс б) мел в) каменная соль г) никель

7. Какой тип почвы преобладает в области

а) ферралитовый б) чернозем в) торфяной г) пустынный

Вариант 2

\$11. Назовите народность, вторую по численности населения в Оренбургской области после русских

а) украинцы б) татары в) казахи г) башкиры

2. Субъект, с которым граничит Оренбургская область

а) Самарская область б) Саратовская область в) Карелия г) Волгоградская область

3. На территории Оренбургской области преобладает население

а) городское б) сельское

4. По территории Оренбургской области протекает река Урал, назовите ее устье

а) Азовское море б) Каспийское море в) Аральское море г) Черное море

5. Назовите тип климата Оренбургской области

а) континентальный б) резко континентальный в) умеренный г) муссонный

6. Назовите вид полезного ископаемого, добываемого в Илецком месторождении

а) гипс б) мел в) каменная соль г) никель

Промежуточный тест «Символы России»

Какие отличительные знаки нашей Родины вы знаете? (Флаг, герб и гимн)

Что означает Российский флаг? (Единство страны)

Сколько цветов в Российском флаге? (Три)

Что означает белый цвет? (Мир и чистоту совести).

Синий цвет? (Небо, верность и правду).

Красный цвет? (Огонь и отвагу).

Что изображено на гербе? (Двуглавый орёл).

Что изображено на монетах? (Герб).

Как называются монеты, на которых изображён всадник? (Копейка).

Для чего нужен герб? (Чтобы отличить одно государство от другого, монеты своей страны от иностранных монет, для печатей и т.д.)

Каждый правильный ответ оценивается в 2 балла.

Низкий уровень – 0–13 баллов

Средний уровень – 14–17 баллов

Высокий уровень – 18–20 баллов

2.4.2. Оценочные материалы для мониторинга личностного развития учащегося:

Организационно-волевые качества:

Терпение. Это качество хотя и дано ребенку от природы, поддается направленному формированию и изменению. При оценивании его уровня, наивысший балл – 3 ставится за то, что у ребенка хватает силы выполнять задания в течение всего занятия, без внешних побуждений.

Воля. Данное качество также можно формировать с раннего возраста. Высшим баллом оценивается способность ребенка выполнять определенную деятельность за счет собственных волевых усилий, без побуждения извне со стороны педагога. Терпение и воля вырабатываются методом постоянного контроля ребенка за собственным поведением. Еще одним условием воспитания этих качеств является выработка у ребенка веры в свои силы, избавления от страха пере неудачей. Также большое значение имеет поощрение ребенка за самые незначительные успехи в проявлении терпения и воли.

Самоконтроль. Показывает, способен ли ребенок подчиняться требованиям, достигать намеченных результатов. Формы самоконтроля могут быть самыми разными: за собственным вниманием, своей памятью, за собственными действиями и т.д.

Для диагностики вышеперечисленных личностных качеств детей используется метод наблюдения.

2. Ориентационные качества:

Для определения уровня самооценки используется методика «Лесенка» (В.Г. Щур):

Рисуем на листе бумаги лестницу из 10 ступенек. Показываем ребенку лесенку и говорим, что на самой нижней ступеньке стоят самые плохие мальчики и девочки. На второй, чуть-чуть получше, а вот на верхней ступеньке стоят самые хорошие, добрые и умные мальчики и девочки. На какую ступеньку поставил бы ты себя?

Обработка результатов:

1-3 ступенька - низкий уровень самооценки (заниженная);

4-7 ступенька - средний уровень самооценки (правильный);

8-10 ступенька - высокий уровень самооценки (завышенная).

Для определения уровня интереса к занятиям используется методика «Устойчивость интересов».

Инструкция: В течение 3 минут напишите как можно больше слов. Как можно больше! Затем за 3 минуты напишите как можно больше слов, относящихся к занятию в вашем творческом объединении. Подсчет данных.

Подсчитайте процентное отношение слов, непосредственно связанных с предпочитаемой деятельностью или областью знаний, к общему количеству всех написанных слов. Если полученный процент к предпочитаемому виду деятельности выше процента общего количества, значит, у ребенка высокий уровень устойчивости интереса к предмету деятельности.

3. Поведенческие качества.

Сотрудничество (способность ребенка принимать участие в общем деле). Совместная деятельность связана с распределением функций между участниками и предполагает умение ребенка: считаться с мнением других, в чем – то ограничивать себя, проявлять инициативу. В таблице выделены несколько уровней сотрудничества. Диагностироваться тип сотрудничества будет с помощью наблюдения.

4. Творческие способности

Творческие способности - это индивидуальные особенности качества человека, которые определяют успешность выполнения им творческой деятельности различного рода.

Для исследования творческих способностей будет использоваться тест «Творческий потенциал», направленный на выявление творческого потенциала детей и умения находить нестандартное решение, методику определения уровня воображения.

Тест «Творческий потенциал»

Выберите один из вариантов ответов.

1. Считаете ли вы, что окружающий вас мир может быть улучшен:

- а) да;
- б) нет, он и так достаточно хорош;
- в) да, но только кое в чем.

2. Думаете ли вы, что сами можете участвовать в значительных изменениях окружающего мира:

- а) да, в большинстве случаев;
- б) нет;
- в) да, в некоторых случаях.

3. Считаете ли вы, что некоторые из ваших идей принесли бы значительный прогресс в той сфере деятельности, в которой вы работаете:

- а) да;
- б) да, при благоприятных обстоятельствах;
- в) лишь в некоторой степени.

4. Считаете ли вы, что в будущем будете играть столь важную роль, что сможете что-то принципиально изменить:

- а) да, наверняка;
- б) это маловероятно;

в) возможно.

5. Когда вы решаете предпринять какое-то действие, думаете ли вы, что осуществите свое начинание:

а) да;

б) часто думаете, что не сумеете;

в) да, часто.

6. Испытываете ли вы желание заняться делом, которое абсолютно не знаете:

а) да, неизвестное вас привлекает;

б) неизвестное вас не интересует;

в) все зависит от характера этого дела.

7. Вам приходится заниматься незнакомым делом. Испытываете ли вы желание добиться в нем совершенства:

а) да;

б) удовлетворяетесь тем, чего успели добиться;

в) да, но только если вам это нравится.

8. Если дело, которое вы не знаете, вам нравится, хотите ли вы знать о нем все:

а) да;

б) нет, вы хотите научиться только самому основному;

в) нет, вы хотите только удовлетворить свое любопытство.

9. Когда вы терпите неудачу, то:

а) какое-то время упорствуете, вопреки здравому смыслу;

б) махнете рукой на эту затею, так как понимаете, что она нереальна;

в) продолжаете делать свое дело, даже когда становится очевидно, что препятствия непреодолимы.

10. По-вашему, профессию надо выбирать, исходя из:

- а) своих возможностей, дальнейших перспектив для себя;
- б) стабильности, значимости, нужности профессии, потребности в ней;
- в) преимуществ, которые она обеспечит.

11. Путешествуя, могли бы вы легко ориентироваться на маршруте, по которому уже прошли?

- а) да;
- б) нет, боитесь сбиться с пути;
- в) да, но только там, где местность вам понравилась и запомнилась.

12. Сразу же после какой-то беседы сможете ли вы вспомнить все, что говорилось:

- а) да, без труда;
- б) всего вспомнить не можете;
- в) запоминаете только то, что вас интересует.

13. Когда вы слышите слово на незнакомом вам языке, то можете повторить его по слогам, без ошибки, даже не зная его значения:

- а) да, без затруднений;
- б) да, если это слово легко запомнить;
- в) повторите, но не совсем правильно.

14. В свободное время вы предпочитаете:

- а) остаться наедине, поразмыслить;
- б) находиться в компании;
- в) вам безразлично, будете ли вы одни или в компании.

15. Вы занимаетесь каким-то делом. Решаете прекратить это занятие только когда:

- а) дело закончено и кажется вам отлично выполненным;
- б) вы более-менее довольны;
- в) вам еще не все удалось сделать.

16. Когда вы одни:

- а) любите мечтать о каких-то даже, может быть, абстрактных вещах;
- б) любой ценой пытаетесь найти себе конкретное занятие;
- в) иногда любите помечтать, но о вещах, которые связаны с вашей работой.

17. Когда какая-то идея захватывает вас, то вы станете думать о ней:

- а) независимо от того, где и с кем вы находитесь;
- б) вы можете делать это только наедине;
- в) только там, где будет не слишком шумно.

18. Когда вы отстаиваете какую-то идею:

- а) можете отказаться от нее, если выслушаете убедительные аргументы оппонентов;
- б) останетесь при своем мнении, какие бы аргументы ни выслушали;
- в) измените свое мнение, если сопротивление окажется слишком сильным.

Подсчитайте очки, которые вы набрали, таким образом:

за ответ «а» — 3 очка;

за ответ «б» — 1;

за ответ «в» — 2.

Вопросы 1, 6, 7, 8 определяют границы вашей любознательности;

вопросы 2, 3, 4, 5 — веру в себя; вопросы 9 и 15 — постоянство; вопрос 10 — амбициозность; вопросы 12 и 13 — «слуховую» память; вопрос 11 — зрительную память; вопрос 14 — ваше стремление быть независимым; вопросы 16, 17 — способность абстрагироваться; вопрос 18 — степень сосредоточенности. Общая сумма набранных очков покажет уровень творческого потенциала.

49 и более очков. В вас заложен значительный творческий потенциал, который представляет вам богатый выбор возможностей. Если вы на деле сможете применить ваши способности, то вам доступны самые разнообразные формы творчества.

От 24 до 48 очков. У вас вполне нормальный творческий потенциал. Вы обладаете теми качествами, которые позволяют вам творить, но у вас есть и проблемы, которые тормозят процесс творчества. Во всяком случае, ваш потенциал позволит вам творчески проявить себя, если вы, конечно, этого пожелаете.

23 и менее очков. Ваш творческий потенциал, увы, невелик. Но, быть может, вы просто недооценили себя, свои способности? Отсутствие веры в свои силы может привести вас к мысли, что вы вообще не способны к творчеству. Избавьтесь от этого и таким образом решите проблему.

Воображение — мысленное воспроизведение чего-либо или кого-либо, фантазия. Оно тесно связано с мышлением, так как образ и мысль всегда выступают в единстве. Воображение способствует предвосхищению будущего и как бы оживляет прошлое. Понятия «воображение» и «фантазия» являются синонимами.

Методика определения уровня воображения

Инструкция: Вам предлагается 12 вопросов теста. На них надо отвечать либо "да", либо "нет". Первая цифра в скобках (количество баллов) означает положительный ответ, вторая - отрицательный.

1. Интересуетесь ли вы живописью? (2, 1).

2. Часто ли вы скучаете? (1, 2).

3. Рассказывая какую-либо историю, любите ли вы украсить ее красочной деталью, добавленной от себя? (1, 0).
4. Инициативны ли вы на работе? (2, 1).
5. "Широко" ли вы пишете, много ли занимаете место на бумаге? (1,0).
6. Руководствуетесь ли вы в выборе одежды законами моды или собственным вкусом? (2, 1).
7. Любите ли вы рисовать во время собраний или лекций на листе бумаги одни и те же фигурки? (0, 1).
8. Слушая музыку, представляете ли вы какие-либо образы, связанные с ней? (1,0).
9. Любите ли вы писать длинные письма? (2, 1).
10. Видите ли вы иногда цветные сны? (1, 0).
11. Любите ли вы мысленно бывать в тех снах, которые знаете лишь по рассказам? (1, 0).
12. Часто ли вы плачете, расстраиваетесь в кино? (1, 0).

Итак, подсчитайте очки. 14-17 очков: у вас богатое воображение. Если вы сумеете применить его в жизни, то добьетесь больших творческих успехов. 9-13 очков: среднее воображение. Такое воображение встречается у очень многих людей. От вас и только от вас зависит, сумеете ли вы развить его. 5-8 очков: вы реалист в полном смысле этого слова. В облаках не витаете. Однако немного фантазии еще никому не вредило. Поэтому задумайтесь о себе.

2.5. Методические материалы

Преобладающие формы организации учебного процесса при реализации программы «Родной край»: чтение и анализ краеведческих материалов, игры, беседы, экскурсии, выполнение творческих проектов и детских научно-исследовательских работ, практические работы.

Формы обучения: индивидуальная, групповая, работа в мини-группах, которая предполагает сотрудничество нескольких человек по какой-либо учебной теме.

При обучении по данной программе используются следующие методы:

объяснительно-иллюстративный;
репродуктивный;
частично-поисковый;
проектный;
исследовательский.

Объяснительно-иллюстративный метод – это объяснение нового материала, работа с литературой, рассказ, демонстрация наглядного материала. При помощи него учащиеся воспринимают, осознают и фиксируют в памяти информацию педагога.

Репродуктивный метод применяется в основном для приобретения и освоения учащимися навыков и умений и обогащения знаний.

Частично-поисковый метод используется для развития самостоятельности и творческой инициативы учащихся.

Проектный метод используется при организации научно-исследовательской деятельности учащихся, решении конкретных задач.

Исследовательский метод используется для развития умения учащихся работать с различными источниками информации, вычленять проблемы для организации исследования, искать пути реализации этих проблем.

.Методическое обеспечение дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Основной формой обучения в объединении является занятие. На занятиях используются различные методы обучения:

- словесные методы обучения (рассказ, беседа, побуждающий или подводящий диалог);
- наглядные методы обучения (работа с рисунками, картинками, картами);
- работа с книгой (чтение литературного произведения, получение нужной информации на определённую тему);
- практическая работа.

Для успешной реализации программы необходимо внедрение в образовательный процесс активных форм и методов обучения, ставящих обучающихся в позицию субъекта деятельности.

На разных этапах обучения применяются формы, методы и приемы с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

В работе используются все виды деятельности, развивающие личность:

- игра, труд, учение, общение, творчество. При этом соблюдаются следующие правила:

- виды деятельности должны быть разнообразными, социально значимыми, направлены на реализацию личных интересов членов группы;

- деятельность должна соответствовать возможностям отдельных личностей, рассчитана на выдвижение детей на роли лидеров, чье влияние благотворно;

- необходимо учитывать основные черты коллективной деятельности: разделение труда, кооперацию детей, сотрудничество детей и педагога.

При определении содержания деятельности учитываются следующие принципы:

- воспитывающего характера труда;
- научности (соблюдение строгой технической терминологии, символики и др.);
- связи теории с практикой;
- систематичности и последовательности;
- учёт возрастных и индивидуальных особенностей личности;
- доступности и посильности;
- творческой самостоятельности ребёнка при руководящей роли педагога;
- наглядности.

3. Список литературы.

Список литературы для педагога

1. Родной край. Дидактическое пособие. Авт.-сост. И.Ю. Агапова, Г.А. Агеева. – Оренбург: Изд. ООИПКРО, 2002.
2. Строев К.Ф. Краеведение. – М., 1974.
3. Л.И. Футорянский, Ю.С. Зобов. Родной истории страницы. – Оренбург, 1994.

.4. Чебелёв А.А., Павлейчик В.М., Ковтун С.Ю. Асекеевский район Оренбургской области: краеведческий атлас. - Оренбург: ИПК Газпром печать, ООО Оренбурггазпромсервис., 2008.

Для детей

Интернет-ресурсы

pro-orenburg.ru

orenplatok.kviter.ru

ol-ileck56.ru(арбузы)

сезоны-года.рф (природа Оренбургской области)

savesteppe.org (лошадь Пржевальского в Оренбурге)