

## **1. Пояснительная записка**

### **1.1 Перечень нормативных документов**

- Закон Российской Федерации от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» (с последующими изменениями и дополнениями);
- Федеральный компонент государственного стандарта общего образования, утвержденный приказом Министерства образования РФ от 5 марта 2004 года № 1089 (с последующими изменениями);
- Примерная программа среднего общего (10-11 классы) образования по русскому языку;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 года № 189 «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Образовательная программа основного общего образования МОБУ «Покровская СОШ» Оренбургской области;
- Учебный план МОБУ «Покровская СОШ» Оренбургской области на 2018 – 2019 учебный год.

### **1.2 Ведущие целевые установки в предмете**

Язык (русский язык, чтение, речевая деятельность) выступает как основное средство познания и коммуникации. Дети учатся, слушая, читая, задавая вопросы, анализируя ответы и информацию, представленную в большинстве своем в словесной форме. Успехи в изучении русского языка во многом определяют качество подготовки ребенка по другим школьным предметам. Язык – это основное доступное всем средство самопознания, самовыражения и развития творческих способностей. Овладение системой языка, навыками речевой деятельности помогает лучше понять себя и других, овладеть системой нравственных и эстетических ценностей. Это основной путь к успешному межличностному и социальному взаимодействию.

Поэтому задача формирования и развития навыков речевой деятельности отражается не только в планируемых результатах по русскому языку и чтению, но пронизывает все предметные области. Грамотность устной и письменной речи, активизация и пополнение словарного запаса, индивидуальный прогресс в использовании все более разнообразных языковых средств (лексических и грамматических) является одним из показателей и предметом оценки по всем предметам.

Та же особенность реализации ведущих целевых установок языкового образования отражается и в планируемых результатах освоения программ по русскому языку и чтению. Речевая деятельность (слушание, говорение, чтение, письмо) не только выделяется в самостоятельные дидактические линии (*Система языка: Язык и речь; Система языка: Высказывание. Текст. Культура устной и письменной речи; Читательская компетенция*), но и пронизывает остальные дидактические линии, охватывая все аспекты и навыки, которые являются существенными для языкового развития, для процесса учения и общения с окружающими.

### 1.3. Цели обучения

Курс русского языка в X-XI классах направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

- воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков;
- освоение знаний о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;
- овладение умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;
- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

### 1.4. Задачи обучения по предмету:

- углубление знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании;
- овладение основными нормами русского литературного языка и нормами русского речевого этикета, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи;
- совершенствование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов; умение пользоваться лингвистическими справочниками и словарями;
- совершенствование владения всеми видами речевой деятельности и культурой устной и письменной речи, умений и навыков использования языка в различных сферах и ситуациях общения, основными способами информационной переработки текста;

1. освоение коммуникативной, языковедческой и культуроведческой компетенций.

## **2. Общая характеристика учебного предмета**

### **Общая характеристика учебного предмета**

Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения выпускника школы практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей старшеклассника, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество их усвоения, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание обучения русскому языку на базовом уровне, как и на предшествующем этапе, структурировано на основе *компетентного подхода*. В соответствии с этим в старших классах развиваются и совершенствуются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

*Коммуникативная компетенция* – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся старшей школы.

*Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции* – систематизация знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; общих сведений о лингвистике как науке; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; совершенствование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, умения пользоваться различными лингвистическими словарями.

*Культуроведческая компетенция* – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

В основу программы положена идея личностно ориентированного и когнитивно-коммуникативного (сознательно-коммуникативного) обучения русскому языку. Курс ориентирован на синтез языкового, речемыслительного и духовного развития учащихся старшей школы. Русский язык представлен в примерной программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок примерной программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, примерная программа создает условия для реализации углубленного деятельностного подхода к изучению русского языка в старших классах.

На базовом уровне, прежде всего, решаются проблемы, связанные с формированием общей культуры, с развивающими и воспитательными задачами образования, с задачами социализации личности. Таким образом, базовая школа обеспечивает *общекультурный уровень человека*, способного к продолжению обучения в образовательных учреждениях высшей школы.

В содержании примерной программы предусматривается интегрированный подход к совершенствованию лингвистических и коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное овладение русским языком в разных сферах и ситуациях общения.

Как и примерная программа для основного общего образования, данная программа состоит из трех тематических блоков. В первом представлены дидактические единицы, обеспечивающие совершенствование навыков речевого общения. Во втором – дидактические единицы, которые отражают устройство языка, а также основы культуры речи, элементарные сведения по теории речевого воздействия, то есть целесообразного и оптимального использования языковых средств и речевых механизмов для достижения целей общения. Это содержание обучения является базой для развития речевой

компетентности учащихся. В третьем блоке представлены дидактические единицы, отражающие историю и культуру народа и обеспечивающие культурно-исторический компонент курса русского языка в целом.

В учебном процессе указанные блоки неразрывно взаимосвязаны или интегрированы, поскольку процессы осознания языковой системы и личный опыт использования языка в определенных условиях, ситуациях общения оказываются неразрывно связанными друг с другом. Именно поэтому количество часов, выделенных на изучение тематических блоков и включенных в них разделов курса, имеет примерный характер.

### **3. Описание места русского языка в учебном плане.**

Согласно приказа Министерства образования РФ от 9 марта 2004 года №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования» предмет «русский язык» является обязательным базовым учебным предметом

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русского языка на базовом уровне среднего(полного) общего образования в объеме 70 часов ( 10 класс-35 часов,11 класс-35 часов) из расчёта 1 час в неделю.

### **4. Программа обеспечивает достижение следующих результатов освоения образовательной программы:**

В результате изучения русского языка на базовом уровне выпускник должен:

знать/понимать

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

уметь

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового

оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

#### *аудирование и чтение*

- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

#### *говорение и письмо*

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
  - осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
  - развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
  - увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
  - совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;

- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

## **5. Содержание программы 10-11 класс.**

### **СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ**

(21 час)

Речевое общение как форма взаимодействия людей в процессе их познавательно-трудовой деятельности. Виды речевого общения: официальное и неофициальное, публичное и непубличное. Речевая ситуация и ее компоненты.

Функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический), разговорная речь и язык художественной литературы как разновидности современного русского языка.

Научный стиль, сферы его использования, назначение. Признаки научного стиля. Разновидности научного стиля. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение, аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект, беседа, дискуссия. Совершенствование культуры учебно-научного общения в устной и письменной форме.

Официально-деловой стиль, сферы его использования, назначение. Признаки официально-делового стиля. Основные жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме, деловое письмо, объявление. Форма и структура делового документа. Совершенствование культуры официально-делового общения в устной и письменной форме.

Публицистический стиль, сферы его использования, назначение. Признаки публицистического стиля. Основные жанры публицистического стиля.

Овладение культурой публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления. Выбор языковых средств оформления публичного выступления с учетом его цели, особенностей адресата, ситуации и сферы общения.

Разговорная речь, сферы ее использования, назначение. Признаки разговорной речи. Невербальные средства общения. Совершенствование культуры разговорной речи.

Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения.

Основные особенности устной и письменной речи. Развитие умений монологической и диалогической речи в разных сферах общения.

Совершенствование культуры восприятия устной монологической и диалогической речи (аудирование).

Культура работы с текстами разных типов, стилей и жанров (чтение и информационная переработка). Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста: просмотровое, ознакомительное, изучающее, ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.

Информационная переработка текстов различных функциональных стилей и жанров.

Овладение речевой культурой использования технических средств коммуникации (телефон, компьютер, электронная почта и др.).

Язык художественной литературы и его отличия от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, а также языковых средств других функциональных разновидностей языка.

## СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ ЯЗЫКОВОЙ И ЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ (ЯЗЫКОВЕДЧЕСКОЙ) КОМПЕТЕНЦИЙ (39 часов)

Русский язык в современном мире. Русский язык в Российской Федерации. Русский язык в кругу языков народов России. Влияние русского языка на становление и развитие других языков России.\* Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арготизмы).

Литературный язык и язык художественной литературы.

Понятие о системе языка, его единицах и уровнях, взаимосвязях и отношениях единиц разных уровней языка.

Текст и его место в системе языка и речи.

Особенности фонетической, лексической, грамматической систем русского языка\*.

Культура речи. Понятие о коммуникативной целесообразности, уместности, точности, ясности, чистоте, логичности, последовательности, образности, выразительности речи. Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический.



Языковая норма и ее основные особенности. Основные виды языковых норм: орфоэпические, лексические, стилистические и грамматические (морфологические и синтаксические) нормы русского литературного языка.

Орфоэпические (произносительные и акцентологические) нормы. Роль орфоэпии в устном общении. Основные нормы современного литературного произношения: произношение безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных. Произношение некоторых грамматических форм. Особенности произношения иноязычных слов, а также русских имен и отчеств. Нормы ударения в современном русском языке. Допустимые варианты произношения и ударения.

Лексические нормы. Употребление слова в строгом соответствии с его лексическим значением – важное условие речевого общения. Выбор из синонимического ряда нужного слова с учетом его значения и стилистических свойств.

Грамматические нормы. Нормативное употребление форм слова. Нормативное построение словосочетаний по типу согласования, управления. Правильное употребление предлогов в составе словосочетаний. Правильное построение предложений. Нормативное согласование сказуемого с подлежащим. Правильное построение предложений с обособленными членами, придаточными частями. Синонимия грамматических форм и их стилистические и смысловые возможности.

Орфографические нормы. Разделы русской орфографии и основные принципы написания: 1) правописание морфем; 2) слитные, дефисные и раздельные написания; 3) употребление прописных и строчных букв; 4) правила переноса слов; 5) правила графического сокращения слов.

Пунктуационные нормы. Принципы русской пунктуации. Разделы русской пунктуации и система правил, включенных в каждый из них: 1) знаки препинания в конце предложений; 2) знаки препинания внутри простого предложения; 3) знаки препинания между частями сложного предложения; 4) знаки препинания при передаче чужой речи; 5) знаки препинания в связном тексте.

Абзац как пунктуационный знак, передающий смысловое членение текста.

Нормативные словари современного русского языка и справочники: орфоэпический словарь, толковый словарь, словарь грамматических трудностей, орфографический словарь и справочники по русскому правописанию.

Соблюдение норм литературного языка в речевой практике.

Осуществление выбора наиболее точных языковых средств в соответствии со сферами и ситуациями речевого общения.

Оценивание устных и письменных высказываний/текстов с точки зрения языкового оформления, уместности, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач.

Использование нормативных словарей русского языка.

Применение орфографических и пунктуационных норм при создании и воспроизведении текстов делового, научного и публицистического стилей.

Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка.

## СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРОВЕДЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ (3 часа)

Взаимосвязь языка и культуры. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта; историзмы; фольклорная лексика и фразеология; русские имена. Русские пословицы и поговорки.

Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Лексика, заимствованная русским языком из других языков, особенности ее освоения.

Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур.

### 6. Описание учебно- методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса:

#### Учебно-методический комплекс

Для реализации целей и задач Рабочей программы выбран следующий учебно-методический комплекс:

- Рабочая учебная программа по русскому языку составлена на основе Примерной программы среднего (полного) общего образования по русскому языку, составленной на основе Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования,

#### Для учащихся:

- 1.Власенков А.И.,Рыбчкова Л.М.» Русский язык. Грамматика. Стили речи» М.»Просвещение»2009
- 2.Гольцова Н.Г. и Шамшин И.В. Русский язык. 10-11 классы. Учебник для общеобразовательных учреждений. 4-е издание./М., «Русское слово», 2010 /
- 3.КИМы для учащихся 10-11 классов ( сборники разных авторов).
- 4.Драбкина С. В., Субботина Д. И. Оптимальный банк заданий для подготовки учащихся. Единый государственный экзамен. 2014. Русский язык. Ступени подготовки к успешной сдаче экзамена. Задания и алгоритмы их выполнения. Учебное пособие.- Москва: Интеллект-Центр,2014.

#### Для учителя:

1.Власенков А.И.,Рыбчекова Л.М.» Русский язык. Грамматика. Стили речи» М.»Просвещение»2009

2.Гольцова Н.Г. Русский язык. 10-11 классы. Книга для учителя./ М., 2008/

3.Гольцова Н.Г. и Шамшин И.В. Русский язык в таблицах. 10-11 классы. /М., 2008/

4.Львова С.И. и Цыбулько И.П. Настольная книга учителя русского языка. 5-11 классы./ М., 2007/.

5. КИМы для учащихся 10-11 классов ( сборники разных авторов).

6. Компакт-диски к урокам в 10-11 классах.

7. Драбкина С. В., Субботина Д. И. Оптимальный банк заданий для подготовки учащихся. Единый государственный экзамен. 2014. Русский язык. Ступени подготовки к успешной сдаче экзамена. Задания и алгоритмы их выполнения. Учебное пособие.- Москва: Интеллект-Центр,2014.

Дополнительный методический, дидактический материал:

2. Александров, В. Н. Единый Государственный экзамен. Русский язык/ В. Н. Александров, О. И. Александрова, Т. В. Соловьева. -Челябинск : Взгляд, 2009.

3. Александрова В. Н., Александрова О. И. Десять дней до экзамена. Русский язык: Учебное пособие для 10-11 кл. – Челябинск: Взгляд, 2006.

4. Александрова В. Н., Александрова О. И. Русский язык: подготовка к ЕГЭ: пособие для учащихся. М.: ООО «ТИД «Русское слово –РС», 2010.

5. Единый государственный экзамен. Русский язык: контрольно- измерительные материалы. М.: Просвещение, 2010.

6. 6. Отличник ЕГЭ. Русский язык. Решение сложных заданий. ФИПИ. М. : Интеллект- Центр. 2010

Интернет- ресурсы

- <http://zavuch.info/forums.html>
- <http://www.gramma.ru>
- <http://www.openclass.ru>
- <http://korped.rkc-74.ru>
- <http://www.mgn.ru/~gmc/work.html>
- <http://skazka.ural.ru>

- [http://lit.lib.ru/k/kondratkowskaja\\_n\\_g/](http://lit.lib.ru/k/kondratkowskaja_n_g/)
- [http://www.internet-school.ru/ShowInfo.ashx?ob\\_no=30029](http://www.internet-school.ru/ShowInfo.ashx?ob_no=30029)
- [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru)

Перечень технических средств кабинета:

- компьютер;
- экран
- проектор,
- документ-камера.

**Календарно- тематическое планирование по русскому языку в 10 классе на 2018-2019 учебный год**  
**Количество часов-35**

| № урок а | Название раздела. Тема урока                                                                                                                                           | Цель урока                                                                                | Вид урока, формы деятельности учителя и ученика | Основные понятия      | Дата  |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-----------------------|-------|
| 1        | Речевое общение как форма взаимодействия людей в процессе их познавательно-трудовой деятельности                                                                       | Повторить основные понятия                                                                | Повторение                                      | Речь                  | 05.09 |
| 2        | Виды речевого общения: официальное и неофициальное, публичное и непубличное.<br>Речевая ситуация и ее компоненты.                                                      | Развитие и совершенствование способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации | Контроль ЗУН                                    | Виды речевого общения | 12.09 |
| 3        | Функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический), разговорная речь и язык художественной литературы как разновидности современного русского языка. | Освоение знаний о русском языке как многофункциональной знаковой системе                  | Практикум, повторение, обобщение.               | Стили речи            | 19.09 |
| 4        | Научный стиль, сферы его использования, назначение. Признаки научного стиля. Разновидности научного стиля.                                                             | Освоение знаний о русском языке как многофункциональной знаковой системе                  | Практикум, повторение, обобщение.               | Научный стиль         | 20.09 |
| 5        | Входная контрольная работа                                                                                                                                             | Контроль ЗУН                                                                              |                                                 |                       | 22.09 |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                          |                                   |              |       |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|--------------|-------|
| 6  | Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение, аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект, беседа, дискуссия.                                                                                                                                 | Освоение знаний о русском языке как многофункциональной знаковой системе | Практикум, повторение, обобщение. | стили, жанры | 26.09 |
| 7  | Совершенствование культуры учебно-научного общения в устной и письменной форме.                                                                                                                                                                              | Применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике     | Контроль ЗУН                      | Формы речи   | 03.10 |
| 8  | Официально-деловой стиль, сферы его использования, назначение. Признаки официально-делового стиля.<br>Основные жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме, деловое письмо, объявление. Форма и структура делового документа. | Освоение знаний о русском языке как многофункциональной знаковой системе | Практикум, повторение, обобщение. | Стили, жанры | 06.10 |
| 9  | Совершенствование культуры официально-делового общения в устной и письменной форме.                                                                                                                                                                          | Применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике     | Практикум, повторение, обобщение. | Формы речи   | 17.10 |
| 10 | Публицистический стиль, сферы его использования, назначение. Признаки публицистического стиля.<br>Основные жанры публицистического стиля.                                                                                                                    | Повышение речевой культуры.                                              | Практикум, повторение, обобщение. | Стили, жанры | 19.10 |

|    |                                                                                                                                                 |                                                                                                    |                                   |                        |       |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|------------------------|-------|
|    |                                                                                                                                                 |                                                                                                    |                                   |                        |       |
| 11 | Овладение культурой публичной речи.<br>Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления. | Развитие и совершенствование способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации          | Практикум, повторение, обобщение. | Композиция             | 24.10 |
| 12 | Выбор языковых средств оформления публичного выступления с учетом его цели, особенностей адресата, ситуации и сферы общения.                    | Применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике                               | Практикум, повторение, обобщение. | Языковые средства      | 14.11 |
| 13 | Разговорная речь, сферы ее использования, назначение. Признаки разговорной речи.<br>Невербальные средства общения.                              | Освоение знаний о нормах речевого поведения в различных сферах общения                             | Контроль ЗУН                      | Речь, Средства общения | 21.11 |
| 14 | Совершенствование культуры разговорной речи                                                                                                     | Применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике                               | Практикум, повторение, обобщение. | Речь                   | 28.11 |
| 15 | Русский язык в современном мире. Русский язык в Российской Федерации.                                                                           | Формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа | Практикум, повторение, обобщение. | Язык                   | 30.11 |
| 16 | Русский язык в кругу языков народов России.                                                                                                     | Формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа | Практикум, повторение, обобщение. | Язык                   | 05.12 |
| 17 | Контрольная работа за 1 полугодие                                                                                                               | Проверить сформированность ЗУН уч-                                                                 | Контроль ЗУН                      |                        | 18.12 |

|    |                                                                                                                                                                      |                                                                                 |                                   |                |       |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|----------------|-------|
|    |                                                                                                                                                                      | ся                                                                              |                                   |                |       |
| 18 | Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, аргю).                    | Осознание национального своеобразия русского языка                              | Практикум, повторение, обобщение. | Формы языка    | 12.12 |
| 19 | Литературный язык и язык художественной литературы.                                                                                                                  | Освоение знаний о русском языке , языковой норме и ее разновидностях            | Практикум, повторение, обобщение. | Язык           | 14.12 |
| 20 | Понятие о системе языка, его единицах уровнях, взаимосвязях и отношениях единиц разных уровней языка.                                                                | Освоение знаний о русском языке , языковой норме и ее разновидностях            | Практикум, повторение, обобщение. | Система языка  | 21.12 |
| 21 | Текст и его место в системе языка и речи.                                                                                                                            | Овладение умениями опознавать , анализировать , классифицировать языковые факты | Контроль ЗУН                      | текст          | 26.12 |
| 22 | Культура речи. Понятие о коммуникативной целесообразности, уместности, точности, ясности, чистоте, логичности, последовательности, образности, выразительности речи. | . Повышение уровня речевой культуры                                             | Практикум, повторение, обобщение. | Культура речи  | 16.01 |
| 23 | Основные аспекты культуры речи: нормативный коммуникативный и этический.                                                                                             | . Повышение уровня речевой культуры                                             | Практикум, повторение, обобщение. | Культура речи  | 23.01 |
| 24 | 3) Языковая норма и ее основные особенности                                                                                                                          | Освоение знаний о русском языке , языковой норме и ее разновидностях            | Практикум, повторение, обобщение. | Языковые нормы | 30.01 |
| 24 | Основные виды языковых норм:                                                                                                                                         | Освоение знаний о русском языке , языковой норме и ее                           | Практикум, повторение,            | Языковые нормы | 06.02 |



|    |                                                                                                                                                         |                                                                            |                                                |                         |       |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|-------------------------|-------|
|    | орфоэпические,<br>лексические, стилистические и<br>грамматические<br>(морфологические и синтаксические) нормы<br>русского<br>литературного языка.       | разновидностях                                                             | обобщение.                                     |                         |       |
| 25 | . Орфоэпические (произносительные и<br>акцентологические) нормы.<br>Роль орфоэпии в устном общении.                                                     | Освоение знаний о русском<br>языке , языковой норме и ее<br>разновидностях | Контроль ЗУН                                   | Орфоэпические<br>нормы  | 13.02 |
| 26 | Основные нормы совре-<br>менного литературного произношения:<br>произношение безударных<br>гласных звуков, некоторых согласных,<br>сочетаний согласных. | Повышение уровня речевой<br>культуры, орфографической<br>грамотности       | Изучение и<br>закрепление нового<br>материала. | Нормы русского<br>языка | 20.02 |
| 27 | Произношение некоторых грамматических форм                                                                                                              | Освоение знаний о русском<br>языке , языковой норме и ее<br>разновидностях | Изучение и<br>закрепление нового<br>материала. | Нормы русского<br>языка | 27.02 |
| 28 | Особенности произношения иноязычных слов<br>а также русских имен и отчеств.                                                                             | Освоение знаний о русском<br>языке , языковой норме и ее<br>разновидностях | Практикум,<br>повторение,<br>обобщение.        | Нормы русского<br>языка | 06.03 |
| 29 | Нормы ударения в современном русском языке<br>Допустимые варианты произношения и ударения                                                               | Освоение знаний о русском<br>языке , языковой норме и ее<br>разновидностях |                                                | нормы                   | 13.03 |
| 30 | Лексические нормы. Употребление слова в<br>строгом<br>сосоответствии с его лексическим                                                                  | Освоение знаний о русском<br>языке , языковой норме и ее<br>разновидностях |                                                | нормы                   | 20.03 |

|    |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                   |                                   |                        |       |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|------------------------|-------|
|    | значением – важное условие речевого общения.                                                                                                                                                       |                                                                                                   |                                   |                        |       |
| 31 | Выбор из синонимического ряда нужного слова с учетом его значения и стилистических свойств                                                                                                         | Применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике                              | Практикум                         | синонимия              | 03.04 |
| 32 | Взаимосвязь языка и культуры.<br>Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта; историзмы; фольклорная лексика и фразеология; русские имена. Русские пословицы и поговорки. | Формирование представления о русском языке как духовной, нравственной, культурной ценности народа | Практикум, повторение, обобщение. | Культура речи. лексика |       |
| 33 | Контрольная работа (по материалам экзамена)                                                                                                                                                        | Проверить сформированность ЗУН учащихся                                                           | Практикум, повторение, обобщение. |                        |       |
| 34 | Контрольная работа (по материалам экзамена)                                                                                                                                                        | Проверить сформированность ЗУН учащихся                                                           | Контроль ЗУН                      |                        |       |
| 35 | Анализ контрольной работы                                                                                                                                                                          | Повышение уровня пунктуационной, орфографической грамотности                                      | Семинар                           |                        |       |

# КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ ( 11класс) (35 часов)

| Дата                                 |              | Тема учебного занятия                                                                                         | Тип урока                   | Основные требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся                                                                                                                                                                                          | Вид контроля, самостоятельной работы                 |
|--------------------------------------|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|
| план.                                | кол-во часов |                                                                                                               |                             |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                      |
| Официально-деловой стиль речи (4 ч.) |              |                                                                                                               |                             |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                      |
|                                      | 1            | 1.Официально-деловой стиль речи. Сферы его использования, назначение.                                         | урок-лекция                 | <b>Знать:</b> особенности официально-делового стиля речи, его назначение.<br><b>Уметь:</b> распознавать тексты официально-делового стиля по их внеязыковым и лингвистическим признакам.                                                            | тестирование, работа по карточкам                    |
|                                      | 1            | 2.Основные признаки официально-делового стиля.                                                                | повторитель но-обобщающ и й | <b>Знать:</b> основные признаки официально-делового стиля.<br><b>Уметь:</b> сопоставлять и сравнивать официально-деловые тексты и тексты других стилей речи                                                                                        | тестирование, словарный диктант                      |
|                                      | 1            | 3.Основные жанры официально-делового стиля.                                                                   | урок-исследовани е          | <b>Знать:</b> лексические, морфологические, синтаксические особенности делового стиля.<br><b>Уметь:</b> анализировать официально-деловые тексты с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств. | тестирование, работа по карточкам, анализ текста     |
|                                      | 1            | 4.Основные жанры официально-делового стиля.                                                                   | комбинированный             | <b>Знать:</b> основные жанры официально-делового стиля.<br><b>Уметь:</b> создавать официально-деловые тексты с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств.                   | Тестирование, орфографический диктант, анализ текста |
| Синтаксис и пунктуация (5+1 ч.)      |              |                                                                                                               |                             |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                      |
|                                      | 1            | 5.Обобщающее повторение по теме «Синтаксис и пунктуация». Нормативное построение словосочетаний и предложений | повторитель но-обобщающ и й | <b>Знать:</b> нормы построение словосочетаний и предложений разных типов.<br><b>Уметь:</b> анализировать и оценивать                                                                                                                               | тестирование, диктант, работа по карточкам           |

|                                            |   |                                                                                                    |                               |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                      |
|--------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|
|                                            |   | разных типов.                                                                                      |                               | речевые высказывания с точки зрения соблюдения грамматических норм.                                                                                                                                                                                                       |                                                      |
|                                            | 1 | 6. <i>Р/р</i> . Написание сочинения-рассуждения по тексту Д.С. Лихачева                            | урок развития речи            | <b>Знать:</b> композицию сочинения-рассуждения.<br><b>Уметь:</b> создавать на основе прочитанного текста новый текст, аргументировать собственное мнение.                                                                                                                 | творческая работа                                    |
|                                            | 1 | 7.Смысловая роль, принципы и функции русской пунктуации. Авторское употребление знаков препинания. | урок-лекция                   | <b>Знать:</b> принципы и функции русской пунктуации, об авторских знаках препинания.<br><b>Уметь:</b> применять пунктуационные нормы в собственной речевой практике.                                                                                                      | тестирование, объяснительный диктант                 |
|                                            | 1 | 8.Синтаксическая синонимия как источник богатства и выразительности русской речи.                  | урок-семинар                  | <b>Знать:</b> понятие синтаксическая синонимия.<br><b>Уметь:</b> применять пунктуационные нормы в собственной речевой практике.                                                                                                                                           | тестирование, доклад                                 |
|                                            | 1 | 9.Виды синтаксического разбора. Обособление обстоятельств и дополнений.                            | повторитель но-обобщающий     | <b>Знать:</b> план синтаксического разбора словосочетания, простого и сложного предложения; правила обособления обстоятельств и дополнений.<br><b>Уметь:</b> выполнять синтаксический разбор словосочетания, простого и сложного предложений, предложения с прямой речью. | тестирование, работа по карточкам, словарный диктант |
|                                            | 1 | 10.Контрольное тестирование по материалам ЕГЭ (части А и В)                                        | урок контроля и оценки знаний | <b>Знать:</b> особенности работы с тестовыми заданиями.<br><b>Уметь:</b> применять полученные знания на практика.                                                                                                                                                         | тестирование                                         |
| <b>Публицистический стиль речи (5+1ч.)</b> |   |                                                                                                    |                               |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                      |
|                                            | 1 | 11.Публицистический стиль речи. Основные признаки публицистического стиля.                         | повторитель но-обобщающий     | <b>Знать:</b> основные признаки публицистического стиля.<br><b>Уметь:</b> распознавать тексты публицистического стиля по их внеязыковым и лингвистическим признакам.                                                                                                      | тестирование, словарный диктант, анализ текста       |

|  |   |                                                                                                        |                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                      |
|--|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|
|  | 1 | 12.Лексические особенности публицистического стиля речи. Средства эмоциональной выразительности в нём. | урок-исследование  | <b>Знать:</b> лексические особенности публицистического стиля речи, средства эмоциональной выразительности в нём.<br><b>Уметь:</b> анализировать публицистические тексты разных жанров с точки зрения специфики использования в них лексических средств.                                                                                                | тестирование, работа по карточкам, анализ текста     |
|  | 1 | 13.Синтаксические особенности публицистического стиля речи.                                            | урок-исследование  | <b>Знать:</b> синтаксические особенности публицистического стиля речи.<br><b>Уметь:</b> анализировать публицистические тексты разных жанров с точки зрения специфики использования в них синтаксических средств.                                                                                                                                        | тестирование, объясни тельный диктант, анализ текста |
|  | 1 | 14.Жанры публицистики. Очерк (путевой, портретный, проблемный), эссе.                                  | урок-семинар       | <b>Знать:</b> жанры публицистики, их особенности.<br><b>Уметь:</b> подбирать языковые средства для написания собственного очерка.                                                                                                                                                                                                                       | тестирование, творческая работа, работа по карточкам |
|  | 1 | 15. Р/р. Написание сочинения в жанре эссе.                                                             | урок развития речи | <b>Знать:</b> особенности жанра эссе.<br><b>Уметь:</b> создавать публицистический текст (сочинение в публицистическом стиле - эссе) с учётом внеязыковых требований, предъявляемым к нему, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств.                                                                                                | творческая работа                                    |
|  | 1 | 16. Устное выступление. Доклад. Дискуссия. Правила деловой дискуссии, требования к её участникам.      | урок-семинар       | <b>Знать:</b> «правила» устного выступления; требования к докладам, деловой дискуссии, требования к её участникам, приёмы опровержения.<br><b>Уметь:</b> создавать публицистические тексты (выступление, информационную заметку, сочинение-рассуждение в публицистическом стиле) с учётом внеязыковых требований, предъявляемым к ним, и в соответствии | доклады, творческая работа                           |

|                                 |   |                                                                                                             |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                      |
|---------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|
|                                 |   |                                                                                                             |                 | со спецификой употребления языковых средств; уметь различать основные виды публичной речи по их основной цели, анализировать образцы публичной речи с точки зрения её композиции, аргументации, языкового оформления, достижения поставленных коммуникативных задач.     |                                                      |
| <b>Разговорная речь (3+1ч.)</b> |   |                                                                                                             |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                      |
|                                 | 1 | 17. Разговорная речь, сферы её использования, назначение. Основные признаки разговорной речи.               | урок-семинар    | <b>Знать:</b> особенности разговорной речи, её основные признаки, сферы её использования, назначение.<br><b>Уметь:</b> отличать разговорную речь от других функциональных разновидностей языка по её внеязыковым и лингвистическим признакам.                            | тестирование, доклад, анализ текста                  |
|                                 | 1 | 18. Фонетические, интонационные, лексические, морфологические, синтаксические особенности разговорной речи. | урок-лекция     | <b>Знать:</b> фонетические, интонационные, лексические, морфологические, синтаксические особенности разговорной речи.<br><b>Уметь:</b> анализировать разговорную речь с точки зрения специфики использования в ней лексических, морфологических, синтаксических средств. | тестирование, анализ текста, работа по карточкам     |
|                                 | 1 | 19. Невербальные средства общения. Культура разговорной речи.                                               | комбинированный | <b>Знать:</b> понятие невербальные средства общения; что такое культура разговорной речи.<br><b>Уметь:</b> принимать участие в беседах, разговорах, спорах, соблюдая нормы речевого поведения; создавать бытовые рассказы, истории, писать дружеские письма.             | тестирование, работа по карточкам, творческая работа |
|                                 | 1 | 20. Р/р. Написание сочинения-                                                                               | урок            | <b>Знать:</b> композицию сочинения-                                                                                                                                                                                                                                      | творческая работа                                    |

|                                                |   |                                                                                                      |                           |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                     |
|------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
|                                                |   | рассуждения по тексту К. Паустовского.                                                               | развития речи             | рассуждения.<br><b>Уметь:</b> создавать на основе прочитанного текста новый текст, аргументировать собственное мнение.                                                                                                                                                     |                                                                     |
| <b>Язык художественной литературы (4+2 ч.)</b> |   |                                                                                                      |                           |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                     |
|                                                | 1 | 21.Общая характеристика художественного стиля.                                                       | повторитель но-обобщающий | <b>Знать:</b> особенности художественного стиля.<br><b>Уметь:</b> выявлять отличительные особенности языка художественной литературы в сравнении с другими функциональными разновидностями языка.                                                                          | тестирование, работа по карточкам                                   |
|                                                | 1 | 22. Язык как первоэлемент художественной литературы.                                                 | урок-практикум            | <b>Знать:</b> язык является первоэлементом художественной литературы.<br><b>Уметь:</b> анализировать фрагменты прозаических и поэтических текстов с точки зрения темы, идеи.                                                                                               | тестирование, анализ текста                                         |
|                                                | 1 | 23. Языковая личность автора в произведении. Подтекст.                                               | урок-исследование         | <b>Знать:</b> понятия: подтекст, языковая личность автора.<br><b>Уметь:</b> сопоставлять и сравнивать художественные тексты и тексты других стилей речи.                                                                                                                   | тестирование, изложение по тексту художественного стиля             |
|                                                | 1 | 24. Источники богатства и выразительности русской речи. Основные виды тропов и стилистических фигур. | комбинированный           | <b>Знать:</b> источники богатства и выразительности русской речи. Основные виды тропов и стилистических фигур.<br><b>Уметь:</b> анализировать фрагменты прозаических и поэтических текстов с точки зрения темы, идеи, использованных изобразительно-выразительных средств. | тестирование, сообщения учащихся, выборочный диктант, анализ текста |

|                                      |   |                                                                                                                                                   |                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                           |
|--------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|
|                                      | 1 | 25. Р/р. Подготовка к сочинению на тему «Моё восприятие и истолкование стихотворения А. Вознесенского «Живите не в пространстве, а во времени...» | урок развития речи | <p><b>Знать:</b> что «...дело не в одних образных выражениях, а в неизбежной образности каждого слова, поскольку оно преподносится в художественных целях». (А. М. Пешковский.); план анализа лирического произведения.</p> <p><b>Уметь:</b> «...Правильно понять художественный текст через язык, т. е. языковые дробы, из которых слагаются целые образные единицы художественного языка» (Н. М. Шанский.)</p> | творческая работа                         |
|                                      | 1 | 26. Р/р. Написание сочинения на тему «Моё восприятие и истолкование стихотворения А. Вознесенского «Живите не в пространстве, а во времени...»    | урок развития речи | <p><b>Знать:</b> что «...дело не в одних образных выражениях, а в неизбежной образности каждого слова, поскольку оно преподносится в художественных целях». (А. М. Пешковский.); план анализа лирического произведения.</p> <p><b>Уметь:</b> «...Правильно понять художественный текст через язык, т. е. языковые дробы, из которых слагаются целые образные единицы художественного языка» (Н. М. Шанский.)</p> | творческая работа                         |
| <b>Общие сведения о языке (4 ч.)</b> |   |                                                                                                                                                   |                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                           |
|                                      | 1 | 27. Язык как система. Основные уровни языка.                                                                                                      | урок-семинар       | <p><b>Знать:</b> об основных классификационных признаках выделения функциональных разновидностей языка, о функционально-стилевой дифференциации современного русского литературного языка, о взаимодействии функциональных разновидностей современного русского литературного языка.</p>                                                                                                                         | тестирование, доклад, работа по карточкам |



|                         |   |                                                                                                   |                           |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                              |
|-------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
|                         |   |                                                                                                   |                           | <b>Уметь:</b> различать разговорную и книжную, письменные и устные разновидности функциональных стилей.                                                                                                                                   |                                                              |
|                         | 1 | 28.Культура речи. Нормы современного русского литературного языка.                                | урок-практикум            | <b>Знать:</b> нормы современного русского литературного языка.<br><b>Уметь:</b> соблюдать в собственной речевой практике основные произносительные и акцентологические нормы современного русского литературного языка.                   | тестирование, орфоэпический диктант                          |
|                         | 1 | 29.Роль мастеров художественного слова в становлении, развитии и совершенствовании языковых норм. | урок-лекция               | <b>Знать:</b> о роли мастеров художественного слова в становлении, развитии и совершенствовании языковых норм.<br><b>Уметь:</b> использовать собственной речевой практике, нормативные словари современного русского языка и справочники. | тестирование, работа по карточкам                            |
|                         | 1 | 30.Выдающиеся учёные-русисты.                                                                     | урок-семинар              | <b>Знать:</b> правила устного выступления; выдающихся учёных-русистов, их заслуги.<br><b>Уметь:</b> выступать интересно, чтобы тебя слушали, излагать свою точку зрения доказательно, убедительно.                                        | Доклады                                                      |
| <b>Повторение (5ч.)</b> |   |                                                                                                   |                           |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                              |
|                         | 1 | 31. Повторение. Морфология и орфография.                                                          | повторитель но-обобщающий | <b>Знать:</b> понятия «морфология» и «пунктуация».<br><b>Уметь:</b> определять части речи, выполнять морфологический разбор самостоятельных и служебных частей речи; применять на практике изученные орфографические правила.             | тестирование, работа по карточкам, словарный диктант         |
|                         | 1 | 32.Повторение. Словообразование и орфография.                                                     | повторитель но-обобщающий | <b>Знать:</b> понятия «словообразование» и «орфография», способы образования слов.<br><b>Уметь:</b> производить                                                                                                                           | тестирование, работа по карточкам, предупредительный диктант |

|  |   |                                                                           |                                        |                                                                                                                                                                              |                                            |
|--|---|---------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|
|  |   |                                                                           |                                        | словообразовательный разбор слова и разбор слова по составу.                                                                                                                 |                                            |
|  | 1 | 33.Повторение.<br>Словообразование и орфография.                          | урок-практикум                         | <b>Знать:</b> понятия «словообразование» и «орфография», способы образования слов.<br><b>Уметь:</b> производить словообразовательный разбор слова и разбор слова по составу. | тестирование, работа над ошибками, диктант |
|  | 1 | 34. Контрольное тестирование по теме «Повторение и обобщение изученного». | урок проверки и оценки знаний          | <b>Знать:</b> особенности работы с тестовыми заданиями.<br><b>Уметь:</b> применять полученные знания на практике                                                             | тестирование                               |
|  | 1 | 35.Анализ контрольного тестирования.                                      | урок коррекции и систематизации знаний | <b>Знать:</b> правила работы над ошибками.<br><b>Уметь:</b> выполнять работу над ошибками, допущенными в контрольном тестировании.                                           | тестирование, работа над ошибками          |