

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Покровская средняя общеобразовательная школа»

Соль-Илецкого городского округа Оренбургской области

Рабочая программа

Наименование учебного предмета _____ технология _____

Класс _____ 10 _____

Уровень общего образования : _____ основная школа _____

Учитель _____

Срок реализации программы, учебный год _____ 2018-2019 _____

Программу разработала учитель изобразительного искусства и технологии: _____ Шугеева З.Г.

с. Покровка

2018 г.

1. Пояснительная записка

Общие цели образования с учётом специфики учебного предмета

1) Технология является важнейшим источником принципиальных идей для всех естественных наук и современных технологий. Весь научно-технический прогресс связан с развитием технологии. Владение технологическим языком, алгоритмами, понимание технологических отношений является средством познания окружающего мира, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе. Поэтому так важно сформировать интерес к учебному предмету «Технология» школьников, который станет основой для дальнейшего изучения данного предмета, для выявления и развития способностей учащихся и их способности к самообразованию.

2) Технологические знания – это особый способ коммуникации:

- использование технологического языка в качестве средства взаимопонимания людей с разным житейским, культурным, цивилизованным опытом.

Таким образом, в процессе обучения технологии осуществляется приобщение подрастающего поколения к уникальной сфере культуры.

3) Овладение различными видами учебной деятельности в процессе обучения технологии является основой изучения других учебных предметов, обеспечивая тем самым познание различных сторон окружающего мира.

4) Успешное решение технологических задач оказывает влияние на эмоционально-волевую сферу личности учащихся, развивает их волю и настойчивость, умение преодолевать трудности, испытывать удовлетворение от результатов.

2. Цели обучения:

Цель курса: Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды. Независимо от изучаемых технологий содержание программы по направлению «Технология. Технический труд» предусматривается изучение материала по следующим сквозным образовательным линиям:

- культура и эстетика труда;
- получение, обработка, хранение и использование информации;
- основы черчения, графики, дизайна;
- элементы домашней и прикладной экономики, предпринимательства;
- знакомство с миром профессий, выбор жизненных, профессиональных планов учащимися;
- влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека;
- проектная деятельность;
- история, перспективы и социальные последствия развития технологии и техники.

Перечень нормативных документов:

- Закон Российской Федерации от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в РФ» (с последующими изменениями и дополнениями)
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. №1897 "Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов основного общего образования"
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"
- Рабочая программа по курсу «Технология» составлена в соответствии с требованиями обязательного минимума содержания основного общего образования образовательной области «Технология» (федеральный компонент государственного стандарта общего образования по технологии пр. № 1089 от 04.03.2004 г. Мин. обр. РФ) на основе примерных программ основного общего образования по направлениям «Технология. Технический труд».
- Приказ Министерства образования Оренбургской области от 13.08.2014 № 01-21/1061 «Об утверждении регионального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений Оренбургской области»

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. N253 "Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2014/2015 учебный год".
- Устав Муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения «Покровская СОШ» Оренбургской области Соль-Илецкого района.
- Образовательная программа МОБУ «Покровская СОШ» Оренбургской области Соль-Илецкого района.
- Учебный план МОБУ «Покровская СОШ» Оренбургской области Соль-Илецкого района на 2018-2019 учебный год.
- Примерная программа основного общего образования по «Технологии» (общеобразовательный уровень) опубликованной в сборнике программ для общеобразовательных учреждений («Программы для общеобразовательных учреждений: «Технология 1-9 классы» -2-е издание, исправленное и дополненное. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2005).

Место и роль учебного курса в достижении обучающимися планируемых результатов освоения образовательной программы школы МОБУ «Покровская СОШ» Оренбургской области Соль-Илецкого района является общеобразовательным учебным учреждением. Преподавание ведётся на общеобразовательном уровне, с целью повышения предметных и метапредметных результатов.

Изучение технологии школе направлено на достижение следующих целей:

- **освоение** технологических знаний, основ культуры созидательного труда, представлений о технологической культуре на основе включения учащихся в разнообразные виды трудовой деятельности по созданию личностно или общественно значимых изделий;
- **овладение** общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и
- **развитие** познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
- **воспитание** трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности; уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;
- **получение** опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

Задачи курса: определение адекватных способов решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов. Комбинирование известных алгоритмов деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них;

- творческое решение учебных и практических задач: умение мотивированно отказаться от образца, искать оригинальные решения; самостоятельное выполнение различных творческих работ; участие в проектной деятельности;
- приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов. Отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- умение перефразировать мысль (объяснить иными словами), выбирать и использовать выразительные средства языка и знаковые системы (текст, таблица, схема, чертеж, технологическая карта и др.) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;

- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет ресурсы и другие базы данных;
- овладение умениями совместной деятельности: согласование и координация деятельности с другими ее участниками; объективное оценивание своего вклада в решение общих задач коллектива;
- оценивание своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей.

Общая характеристика учебного предмета

Основным предназначением образовательной области «Технология» на базовом уровне является: продолжение формирования культуры труда школьника; развитие системы технологических знаний и трудовых умений; воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств его личности; уточнение профессиональных и жизненных планов в условиях рынка труда.

Программа включает в себя также разделы «Производство, труд и технологии», «Технологии проектирования и создания материальных объектов и услуг», «Профессиональное самоопределение и карьера», «Проектная деятельность».

Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды. Независимо от направления обучения, содержанием программы по технологии предусматривается изучение материала по следующим сквозным образовательным линиям:

культура и эстетика труда;

- получение, обработка, хранение и использование информации;
- основы черчения, графики, дизайна;
- творческая, проектная деятельность;
- знакомство с миром профессий, выбор жизненных, профессиональных планов;
- влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека;
- перспективы и социальные последствия развития технологии и техники.
- Исходя из необходимости учета образовательных потребностей личности школьника, его семьи и общества, достижений педагогической науки, конкретный учебный материал для включения в программу должен отбираться с учетом следующих положений:
 - распространенность изучаемых технологий в сфере производства, сервиса и домашнего хозяйства и отражение в них современных научно-технических достижений;
 - возможность освоения содержания на основе включения учащихся в разнообразные виды технологической деятельности, имеющих практическую направленность;
 - выбор объектов созидательной и преобразовательной деятельности на основе изучения общественных, групповых или индивидуальных потребностей;
 - возможность реализации общетрудовой, политехнической и практической направленности обучения, наглядного представления методов и средств осуществления технологических процессов;
 - возможность познавательного, интеллектуального, творческого, духовно-нравственного, эстетического и физического развития учащихся.
- Каждый раздел программы включает в себя основные теоретические сведения, практические работы и рекомендуемые объекты труда (в обобщенном виде). При этом предполагается, что изучение материала программы, связанного с практическими работами, должно предваряться необходимым минимумом теоретических сведений.

Общая характеристика учебного процесса.

Содержание обучения направлено на целенаправленное развитие мышления всех учащихся в процессе усвоения программного содержания.

Методы обучения опираются на исследование самим ребенком в сотрудничестве с другими детьми оснований собственных действий.

Формы организации детей (от групповой, парной, до индивидуальной) позволяют осуществлять не только смену, но и обмен деятельностью.

1. Основные технологии обучения.

Основным подходом к обучению математики является системно - деятельностный подход, который включает в себя базовые образовательные технологии:

- 1) обучение на основе «проблемных ситуаций»;
- 2) проектная деятельность;
- 3) уровневая дифференциация;
- 4) информационно - коммуникационные технологии;
- 5) интерактивные технологии, используемые в школе;
- 6) мозговой штурм (письменный мозговой штурм, индивидуальный мозговой штурм);
- 7) технология обучения смысловому чтению учебных естественнонаучных текстов;
- 8) технология интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала;
- 9) здоровьесберегающая технология.

Место учебного предмета в учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит на этапе основного общего образования для обязательного изучения каждого направления образовательной области «Технология» в 5 классе 68 часов в год из расчета 2 часа в неделю

3. Содержание учебного предмета «Технология» - 10 класс.

Производство, труд и технологии

Технологии и труд как части общечеловеческой культуры (10час).

Влияние технологий на общественное развитие (1 час).

Основные теоретические сведения.

Технология как часть общечеловеческой культуры, оказывающая влияние на развитие науки, техники, культуры и общественные отношения. Понятие о технологической культуре. *Взаимообусловленность технологий, организации производства и характера труда в различные исторические периоды. Взаимообусловленность технологий, организации производства и характера труда для организаций различных сфер хозяйственной деятельности.*

Практические работы

Ознакомление с деятельностью производственного предприятия. Анализ технологий, структуры и организации производства.

Варианты объектов труда

Промышленные предприятия, предприятия сферы обслуживания, информационные материалы.

Современные технологии материального производства, сервиса и социальной сферы (3 час)

Основные теоретические сведения.

Взаимовлияние уровня развития науки, техники и технологии и рынка товаров и услуг. *Научные открытия, оказавшие значительное влияние на развитие технологий.* Современные технологии машиностроения, обработки конструкционных материалов, пластмасс. Современные технологии электротехнического и радиоэлектронного производства. Современные технологии строительства. Современные технологии легкой промышленности и пищевых производств. Современные технологии производства сельскохозяйственной продукции. Автоматизация и роботизация производственных процессов.

Современные технологии сферы бытового обслуживания. Характеристика технологий в здравоохранении, образовании и массовом искусстве и культуре. Сущность социальных и политических технологий.

Возрастание роли информационных технологий.

Практические работы

Ознакомление с современными технологиями в промышленности, сельском хозяйстве, сфере обслуживания. Подготовка рекомендаций по внедрению новых технологий и оборудования в домашнем хозяйстве, на конкретном рабочем месте или производственном участке.

Варианты объектов труда

Описания новых технологий, оборудования, материалов, процессов.

Технологическая культура и культура труда (2 час)

Основные теоретические сведения.

Технологическая культура в структуре общей культуры. Технологическая культура общества и технологическая культура производства. Формы проявления технологической культуры в обществе и на производстве.

Основные составляющие культуры труда работника. Научная организация как основа культуры труда. Основные направления научной организации труда: разделение и кооперация труда, нормирование труда, совершенствование методов и приемов труда, обеспечение условий труда, рациональная организация рабочего места. Эстетика труда.

Практические работы.

Оценка уровня технологической культуры на предприятии или в организации ближайшего окружения.

Характеристика основных составляющих научной организации труда учащегося.

Варианты объектов труда

Деятельность на рабочем месте представителей различных профессий. Рабочее место учащегося.

Производство и окружающая среда (4 час)

Основные теоретические сведения.

Хозяйственная деятельность человека как основная причина загрязнения окружающей среды. Основные источники загрязнения атмосферы, почвы и воды. *Рациональное размещение производства для снижения экологических последствий хозяйственной деятельности.*

Методы и средства оценки экологического состояния окружающей среды.

Способы снижения негативного влияния производства на окружающую среду: применение экологически чистых и безотходных технологий; утилизация отходов.

Практические работы.

Выявление источников экологического загрязнения окружающей среды. Оценка радиоактивного загрязнения местности и продуктов. Изучение вопросов утилизации отходов. Разработка проектов по использованию или утилизации отходов.

Варианты объектов труда

Окружающая среда в классе, школе, поселке. Измерительные приборы и лабораторное оборудование. Изделия с применением отходов производства или бытовых отходов.

Проектирование в профессиональной деятельности (4 час)

Основные теоретические сведения

Значение инновационной деятельности предприятия в условиях конкуренции. Инновационные продукты и технологии. Основные стадии проектирования технических объектов: техническое задание, техническое предложение, эскизный проект, технический проект, рабочая документация. Роль экспериментальных исследований в проектировании.

Практические работы

Определение возможных направлений инновационной деятельности в рамках образовательного учреждения или для удовлетворения собственных потребностей.

Варианты объектов труда

Объекты инновационной деятельности: оборудование, инструменты, интерьер, одежда и др.

Информационное обеспечение процесса проектирования. Определение потребительских качеств объекта труда (4 час)

Основные теоретические сведения

Определение цели проектирования. Источники информации для разработки: специальная и учебная литература, электронные источники информации, экспериментальные данные, результаты моделирования. Методы сбора и систематизации информации. Источники научной и технической информации. Оценка достоверности информации. *Эксперимент как способ получения новой информации*. Способы хранения информации. Проблемы хранения информации на электронных носителях.

Использование опросов для определения потребительских качеств инновационных продуктов. *Бизнес-план как способ экономического обоснования проекта*.

Технические требования и экономические показатели. Стадии и этапы разработки. Порядок контроля и приемки.

Практические работы

Проведение опросов и анкетирования. Моделирование объектов. Определение требований и ограничений к объекту проектирования.

Варианты объектов труда

Объекты проектной деятельности школьников, отвечающие профилю обучения.

Нормативные документы и их роль в проектировании. Проектная документация (3 час).

Основные теоретические сведения

Виды нормативной документации, используемой при проектировании. Унификация и стандартизация как средство снижения затрат на проектирование и производство. Учет требований безопасности при проектировании. Состав проектной документации. Согласование проектной документации (на примере перепланировки квартиры).

Практические работы

Определение ограничений, накладываемых на предлагаемое решение нормативными документами.

Варианты объектов труда

Эскизные проекты школьников в рамках выполняемого проекта и отвечающие профилю обучения. Учебные задачи.

Введение в психологию творческой деятельности (1 час)

Основные теоретические сведения

Виды творческой деятельности. Влияние творческой деятельности на развитие качеств личности. *Понятие о психологии творческой деятельности. Роль подсознания. «Психолого-познавательный барьер». Пути преодоления психолого-познавательного барьера. Раскрепощение мышления.* Этапы решения творческой задачи. Виды упражнений для развития творческих способностей и повышения эффективности творческой деятельности.

Практические работы

Выполнение упражнений на развитие ассоциативного мышления, поиск аналогий.

Варианты объектов труда

Творческие задания, связанные с проектной деятельностью школьников и отвечающие профилю обучения. Сборники учебных заданий и упражнений.

Интуитивные и алгоритмические методы поиска решений (2 час)

Основные теоретические сведения

Выбор целей в поисковой деятельности. Значение этапа постановки задачи. *Метод «Букета проблем».* Способы повышения творческой активности личности. Преодоление стереотипов. Ассоциативное мышление. Цели и правила проведения мозгового штурма (атаки). Эвристические приемы решения практических задач. *Метод фокальных объектов.* Алгоритмические методы поиска решений. Морфологический анализ.

Практические работы

Применение интуитивных и алгоритмических методов поиска решений для нахождения различных вариантов выполняемых школьниками проектов.

Варианты объектов труда

Проектные задания школьников. Сборники учебных заданий и упражнений.

Анализ результатов проектной деятельности (2 час)

Основные теоретические сведения

Методы оценки качества материального объекта или услуги, технологического процесса и результатов проектной деятельности. Экспертная оценка. *Проведение испытаний модели или объекта*. Оценка достоверности полученных результатов.

Практические работы

Анализ учебных заданий. Подготовка плана анализа собственной проектной деятельности.

Варианты объектов труда

Объекты проектирования школьников. Сборники учебных заданий и упражнений.

Творческая проектная деятельность (8 часов)

В течение отведённого времени ученики выполняют проект по уточнению своих профессиональных намерений «Мои жизненные планы и профессиональная карьера».

Обсуждение идей и исследований. Оценка возможностей, необходимых для выполнения проекта. Сбор и обработка необходимой информации. Планирование работы.

Практическая деятельность по выполнению проекта. Консультации по выполнению практической части проекта. Корректировка деятельности.

Оформление пакета документации.

Оценка качества выполненной работы. Подготовка к защите и защита проекта.

4. Тематическое планирование.

№	Наименование тем, разделов	Всего часов	Теория	Практика
I.	Производство, труд и технологии	34		
1	Технологии и труд как части общечеловеческой культуры	10		
1.1	Влияние технологий на общественное развитие.	1	1	
1.2	Современные технологии материального производства, сервиса и социальной сферы.	3	1	2
1.3	Технологическая культура и культура труда	2	1	1
1.4	Производство и окружающая среда.	4	1	3
II.	Технология проектирования и создания материальных объектов или услуг	16		
1.	Проектирование в профессиональной деятельности.	4	2	2
2.	Информационное обеспечение процесса проектирования. Определение потребительских качеств объекта труда	4	2	2
3.	Нормативные документы и их роль в проектировании. Проектная документация.	3	1	2
4.	Введение в психологию творческой деятельности.	1	1	
5.	Интуитивные и алгоритмические методы поиска решений.	2	1	1
6.	Анализ результатов проектной деятельности	2	1	1
III.	Творческая, проектная деятельность	8	1	7
	Итого:	34	13	21

5. Планируемые результаты изучения программы

Личностные:

Ученик научится:

Применять политехнические и технологические знания и умения к самостоятельной практической деятельности;

Находить информацию о региональных учреждениях профессионального образования и о путях получения профессионального трудоустройства

Определять и высказывать общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

Формулировать вопросы.

Испытывать познавательный интерес к предмету.

Ученик получит возможность научиться:

Использовать знания в повседневной жизни.

В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметные:

Формирование следующих универсальных учебных действий (УУД)

Регулятивные УУД:

Ученик научится:

Принимать и сохранять учебную задачу.

Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.

Учиться высказывать своё предложение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника

Проговаривать последовательность действий на уроке.

Адекватно воспринимать оценку учителя, давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

Ученик получит возможность научиться:

Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.

В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.

Определять и формулировать деятельности на уроке с помощью учителя.

Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.

Давать совместно с учителем и другими учениками эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

Познавательные УУД:

Ученик научится:

Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.

Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении).

Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

Ученик получит возможность научиться:

Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета.

Строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей.

Находить и формулировать решение задачи с помощью простейших технологических моделей (предметных рисунков, схематических рисунков, схем)

Коммуникативные УУД:

Ученик научится:

Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

Слушать и понимать речь других.

Читать и пересказывать текст.

Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах

Ученик получит возможность научиться:

Учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.

Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.

Уметь выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные:

Ученик научится:

- Определение адекватных способов решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов. Комбинирование известных алгоритмов деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них.

- Творческое решение учебных и практических задач: умение мотивированно отказываться от образца, искать оригинальные решения; самостоятельное выполнение различных творческих работ; участие в проектной деятельности.

- Приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов. Отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности.

- Выбор и использование средств коммуникации и знаковых систем (текст, таблица, схема, чертеж, технологическая карта и др.) в соответствии с коммуникативной задачей.

- Использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая Интернет-ресурсы и другие базы данных.

- Владение умениями совместной деятельности: согласование и координация деятельности с другими ее участниками; объективное оценивание своего вклада в решение общих задач коллектива.

- Оценивание своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей.

Ученик получит возможность научиться:

-

- влияние технологий на общественное развитие; составляющие современного производства товаров или услуг; способы снижения негативного влияния производства на окружающую среду: способы организации труда, индивидуальной и коллективной работы; основные этапы проектной деятельности; источники получения информации о путях получения профессионального образования и трудоустройства.

- Уметь

- оценивать потребительские качества товаров и услуг;

- составлять планы деятельности по изготовлению и реализации продукта труда;

- использовать в технологической деятельности методы решения творческих задач;

- проектировать материальный объект или услугу;

- оформлять процесс и результаты проектной деятельности;
- выбирать средства и методы реализации проекта;
- выполнять изученные технологические операции;
- планировать возможное продвижение материального объекта или услуги на рынке товаров и услуг;
- уточнять и корректировать профессиональные намерения.
- Использовать полученные знания и умения в выбранной области деятельности для проектирования материальных объектов или услуг;
- повышения эффективности своей практической деятельности;
- организации трудовой деятельности при коллективной форме труда;
- решения практических задач в выбранном направлении технологической подготовки; самостоятельного анализа рынка образовательных услуг и профессиональной деятельности;
- рационального поведения на рынке труда, товаров и услуг; составления резюме и проведения самопрезентации.

6.Описание учебно – методического и материального технического обеспечения образовательного процесса:

Для учителя

- Леонтьев А. В. Технология предпринимательства. Учебник для общеобразовательных учебных заведений. – М.: Дрофа, 2000.
- Симоненко В. Д. Методика обучения учащихся основам предпринимательства. – Брянск: Издательство БГПИ, 1994
- Симоненко В.Д., Матеш Н. В. Основы технологической культуры: Учебник для учащихся 10-11 классов общеобразовательных школ, лицеев, гимназий.- М.: Вента- Граф, 2003.
- Технология: Учебник для учащихся 10 класса общеобразовательной школы / Под.ред. В.Д. Симоненко. – М. Вента- Граф, 2001.

для учащихся:

- Учебник «Технология» базовый уровень 10-11 класс для учащихся общеобразовательной школы под редакцией В.Д. Симоненко М. «Вентана-Граф» 2011г.
- Технология: Учебник для учащихся 10 класса общеобразовательной школы / Под.ред. В.Д. Симоненко. – М. Вента- Граф, 2001
- Учебник «Технология Профессиональный успех» 10-11 Под редакцией С.Н. Чистяковой М. – Просвещение 2010 г.
- Леонтьев А.В. Капустин В.С. Сасова И.А. Технология: Учебник для 10-11 класс / Под. Ред. И.А.Сасовой. – М. Просвещение, 2010

Интернет-ресурсы:

- <http://festival.1september.ru/> - Сайт «Фестиваль педагогических идей» (Учителям технологии)
- <http://www.it-n.ru/> - Сайт «Сеть творческих учителей»
- <http://www.domovodstvo.fatal.ru/> Сайт «Все для учителя технологии»
- <http://www.trudovik.narod.ru/> - Сайт «Открытый образовательный проект учителя технологии»
- <http://www.lobzik.pri.ee/modules/news/> Сайт «Для любителей мастерить и профессионалов»
- <http://elhovka.narod.ru/html/techno.htm> Сайт «Документация для учителя технологии»

Календарно-тематическое планирование по «Технологии» 10 КЛАСС. 1 четверть.

№ урока	Дата проведения		Разделы Тема урока	Кол- во часов	Ключевые понятия и термины	Планируемые результаты освоения обучающимися учебной программы		Вид контроля
	пла н	факт				на базовом уровне («ученик научится»)	на более высоком уровне («ученик получит возможность научиться»)	
			I.Технологии и труд как части общечеловеческой культуры	11				
			<i>Влияние технологий на общественное развитие</i>	2				

1			<u>Технология как часть общечеловеческой культуры</u>	1	Технология как часть общечеловеческой культуры, оказывающая влияние на развитие науки, техники, культуры и общественные отношения	Знать: • определение понятия «культура»; • основные виды культуры; • определение понятия «технология». Уметь: • приводить примеры взаимосвязи материальной и духовной культуры; • приводить примеры влияния технологий на общественное развитие	Взаимообусловленность технологий, организации производства и характера труда в различные исторические периоды	
2			<u>Технологическая культура; ее сущность и содержание</u>	1	Понятие о технологической культуре. Технологическая культура в структуре общей культуры. Технологическая культура общества и технологическая структура производства. Формы проявления технологической культуры в обществе и на производстве	Знать: • определение понятия «технологическая культура»; • структуру технологической культуры; • определения понятий «технологическое мировоззрение», «технологическое образование», «технологическое мышление», «технологическая этика», «технологическая эстетика»;	Взаимообусловленность технологий, организации производства и характера труда для организаций различных сфер хозяйственной деятельности	Индивидуальный письменный опрос.

						• разновидности технологической культуры и формы их проявлений Уметь: • характеризовать основные компоненты технологической культуры; • объяснять сущность взаимовлияния основных компонентов технологической культуры;		
			<i>Современные технологии материального производства сервиса и социальной сферы</i>	5				
3			<u>Виды технологий</u>	1	Взаимовлияние уровня развития науки, техники, технологий и рынка товаров и услуг. Виды технологий. Характерные особенности технологий различных отраслей производственной и непроизводственной сферы	Знать; виды технологий; характерные особенности технологий различных отраслей производственной и непроизводственной сферы. Уметь; объяснять сущность взаимовлияния уровня развития науки, техники и технологий, и рынка товаров и услуг; приводить примеры	Научные открытия, оказавшие значительное влияние на развитие технологий	Фронтальный устный опрос

						технологий производственной и непроизводственной сферы		
4			<u>Технологии индустриального производства</u>	1	Современные технологии машиностроения, обработки конструкционных материалов, пластмасс. Современные технологии электро-технического и радиоэлектронного производства. Современные технологии строительства. Современные технологии легкой промышленности и пищевых производств. Автоматизация и роботизация производственных процессов	Знать: основные виды современных технологий индустриального производства; характерные особенности современных технологий индустриального производства. Уметь: • приводить примеры наиболее распространенных современных технологий в различных отраслях индустриального производства		Индивидуальный письменный опрос.

5			<u>Технологии</u> <u>агропромышленного</u> <u>производства</u>	1	. Современные технологии производства сельскохозяйственной продукции	Знать: • основные виды современных технологий производства сельскохозяйственной продукции; • характерные особенности современных технологий производства сельскохозяйственной продукции. Уметь: приводить примеры эффективного применения технологий производства сельскохозяйственной продукции	Научные открытия, оказавшие значительное влияние на развитие технологий	Фронтальный устный опрос
6			<u>Современные</u> <u>перспективные</u> <u>технологии</u>	1	Возрастание роли информационных технологий. Нанотехнологии	Знать: • основные виды современных перспективных технологий; • определения понятий «информационные технологии»; «нанотехнологии»; • основные сферы применения современных перспективных технологий. Уметь:		Фронтальный устный опрос

						• приводить примеры применения современных перспективных технологий во всех сферах жизни общества		
7			<u>Инновационная деятельность предприятия</u>	1	Значение инновационной Деятельности предприятия в условиях конкуренции. Инновационные продукты и технологии	Знать: • определение понятия «инновационная деятельность»; • сущность инновационной деятельности предприятия. Уметь: приводить примеры инновационных продуктов и технологий; определять возможные направления инновационной деятельности в рамках образовательного учреждения или для удовлетворения собственных потребностей		Фронтальный устный опрос и выполнение практических заданий
			<i>Производство и окружающая среда</i>	4				
8			<u>Человек и окружающая среда</u>	1	Хозяйственная деятельность человека как основная причина загрязнения окружающей	Знать: • основные экологические проблемы, связанные с хозяйственной деятельностью человека. Уметь:	Рациональное размещение производства для	Практическая работа. Решение ситуационных задач

					среды. Экологические проблемы современного общества	• указывать причины неблагоприятного экологического состояния местной окружающей среды;	снижения экологических последствий хозяйственной деятельности	
9			<u>Источники загрязнения окружающей среды</u>	1	Основные источники загрязнения атмосферы, почвы и воды	Знать: основные источники загрязнения атмосферы, гидросферы, почвы Уметь: приводить примеры источников загрязнения атмосферы, почвы и воды в своей местности		Практическая работа. Решение ситуационных задач

II четверть

№ п/п	№ урока	Дата проведения		Разделы Тема урока	Кол-во часов	Ключевые понятия и термины	Планируемые результаты освоения обучающимися учебной программы		Вид контроля
		план	факт				на базовом уровне («ученик научится»)	на более высоком уровне («ученик получит возможность научиться»)	

	10			<u>Природоохранные технологии</u>	1	Методы и средства оценки Экологического состояния окружающей среды. Способы снижения негативного влияния производства на окружающую среду: применение экологически чистых и безотходных технологий; утилизация отходов	Знать: • определения понятий «экологический мониторинг», «экологическая экспертиза»; • методы и средства оценки экологического состояния окружающей среды; • предельно допустимые нормативы содержания вредных веществ в атмосфере, почве, воде; • способы снижения негативного влияния производства на окружающую среду. Уметь: • приводить примеры экологически чистых и безотходных технологий	Рациональное размещение производства для снижения экологических последствий хозяйственной деятельности	Фронтальный устный опрос
--	----	--	--	-----------------------------------	---	--	--	---	---------------------------------

	11			Урок обобщения знаний Повторительно- обобщающий урок по теме «Технологии и труд как части общечеловеческой культуры»	1				Защита рефератов
--	----	--	--	--	---	--	--	--	---------------------

№ урока	Дата проведения		Разделы Тема урока	Кол -во часо в	Ключевые понятия и термины	Планируемые результаты освоения обучающимися учебной программы		Вид контрол я
	пла н	факт				на базовом уровне («ученик научится»)	на более высоком уровне («ученик получит Возмож ность научиться»)	
	Технология проектирования и создания материальных объектов или услуг			23				
	Проектирование в профессиональной деятельности			4				

12			<u>Стадии проектирования технических объектов</u>	1	Проект. Проектная деятельность. Основные стадии проектирования технических объектов: техническое задание, техническое предложение, эскиз проекта, рабочая документация	Знать: • определение понятий «проект», «проектирование»; • основные этапы проектной деятельности; • основные стадии и процедуры проектирования технических объектов; • сущность понятий «техническое задание», «техническое предложение», «эскизный проект», «рабочая документация». Уметь: • разрабатывать элементы технического задания и эскиза проекта	Применение ЭВМ при проектировании	Практическая работа
13			<u>Проектная документация</u>	1	Состав проектной документации. Согласование проектной документации (на примере перепланировки квартиры)	Знать: • определение понятия «проектная документация»; • состав проектной документации; • сущность согласования проектной документации. Уметь: • определять ограничения, накладываемые на предлагаемое решение нормативными документами		Практическая работа. Решение практических задач

14			<u>Экспериментальные исследования в проектировании</u>	1	Роль экспериментальных исследований в проектировании. Методы исследования. Оформление результатов исследования	Знать; • определение понятия «эксперимент»; методы исследования; • методы обработки результатов эксперимента. Уметь: • объяснять роль экспериментальных исследований в проектировании; • обосновывать необходимость проведения экспериментальных исследований в проектной деятельности		Практическая работа. Решение ситуационных задач
15			<u>Цель проектирования и источники информации</u>	1	Определение цели проектирования. Источники информации для разработки: специальная и учебная литература, электронные источники информации, экспериментальные данные, результаты моделирования. Источники научной и технической информации. Оценка достоверности информации. Способы хранения информации.	Знать: • сущность целеполагания при проектировании; • виды источников информации, необходимых при проектировании; • способы определения достоверности информации; • основные источники научной и технической информации; • способы хранения информации. Уметь: • объяснять роль определения		Практическая работа

					Хранение информации на электронных носителях	цели проектирования; формулировать цель проектирования; • выбирать средства и методы реализации проекта; • использовать различные источники информации для проектирования; • оценивать достоверность информации из различных источников; осуществлять информационный поиск		
Информационное обеспечение процесса проектирования Определение потребительских качеств объекта труда				2				
16			<u>Определение потребительских качеств объекта труда</u>	1	Методы сбора, систематизации и обработки информации. Использование опросов для определения потребительских качеств инновационных продуктов	Знать: * методы сбора и систематизации информации; • содержание понятия «потребительские качества объекта труда». Уметь: • формулировать вопросы для определения потребительских качеств продукта;	Эксперимент как способ получения новой информации	Практическая работа

III четверть

№ п/п	№ урока	Дата проведения	Разделы. Тема урока	Кол-во часов	Ключевые понятия и термины	Планируемые результаты	Вид контроля
-------	---------	-----------------	---------------------	--------------	----------------------------	------------------------	--------------

							освоения обучающимися учебной программы		
		план	факт				на базовом уровне («ученик научится»)	на более высоком уровне («ученик получит возможность научиться»)	
				<i>Определение потребительских качеств объекта труда</i>	1				
	17			<u>Требования, предъявляемые к объекту труда</u>	1	Этапы разработки технических требований к проектируемому объекту. Этапы расчета экономических показателей изготовления проектируемого объекта. Порядок контроля и приемки	Знать: - технические требования, предъявляемые к объекту труда; - необходимые экономические показатели изготовления объекта; -порядок контроля и приемки объекта труда Уметь: - применять полученные знания при работе над проектом	Бизнес- план как способ экономического обоснования проекта	Индивидуальный устный опрос
6				<i>Нормативные документы и их роль в</i>	4				

				<i>проектировании. Проектная документация</i>					
	18			<u>Нормативная документация</u>	1	Виды нормативной документации, используемой при проектировании	<i>Знать:</i> • сущность понятия «нормативная документация»; • виды нормативной документации, используемой при проектировании. <i>Уметь:</i> работать с нормативными документами		Фронтальный устный опрос
	19			<u>Стандартизация</u>	1	Стандартизация как средство снижения затрат на проектирование и производство	<i>Знать:</i> • сущность понятия «стандартизация»: * сущность понятия «стандарт»; • виды стандартов; • понятие «объект стандартизации» <i>Уметь:</i> • приводить примеры объектов стандартизации		Индивидуальный письменный опрос.
	20			<u>Унификация</u>	1	Унификация как метод стандартизации. Способы	<i>Знать:</i> • сущность понятия «унификация»; • способы унификации объектов.		Индивидуальный письменный опрос.

						унификации: систематизация и классификация	Уметь: • приводить примеры объектов унификации		
	21			<u>Требования безопасности при проектировании</u>	1	Учет требований безопасности при проектировании	Знать: -сущность понятий «охрана труда», «безопасность», «безопасность труда», «вредные условия труда», «допустимые условия труда», «опасные условия труда», «оптимальные условия труда»; - основные документы, регламентирующие безопасные условия труда. Уметь: • учитывать требования безопасности при выполнении проектов		Фронталь- ный устный опрос Практическ ая работа
	22			<u>Повторительно- обобщающий урок по теме «Проектирование в профессиональной деятельности»</u>	1				Практическ ая работа

7				<i>Введение в психологию творческой деятельности</i>	2				
	23			<u>Понятие творчества и виды творческой деятельности</u>	1	Виды творческой деятельности. Влияние творческой деятельности на развитие качеств личности	Знать: - Знать: • определение понятия «творчество»; • виды творческой деятельности. Уметь: • приводить примеры влияния творческой деятельности на развитие качеств личности	Понятие о психологии творческой деятельности; роль подсознания; психолого-познавательный барьер; пути преодоления психолого-познавательного барьера; раскрепощение мышления	Фронтальный устный опрос Практическая работа
	24			<u>Этапы решения творческих задач</u>	1	Этапы решения творческой задачи. Методы развития творческих способностей. Способы повышения эффективности	Знать: • основные этапы решения творческих задач; • методы развития творческих способностей; • способы повышения эффективности		Фронтальный устный опрос

						творческой деятельности	творческой деятельности. Уметь: применять изученные приемы приемы и методы для развития своих творческих способностей		
8		Интуитивные и алгоритмические методы поиска решений			2				
	25			<u>Целеполагание в поисковой деятельности</u>	1	Выбор целей в поисковой деятельности. Значение этапа постановки задач	Знать: • сущность целеполагания в поисковой деятельности. Уметь: • формулировать цели в собственной поисковой деятельности; • формулировать задачи на основе выбранных целей	Метод «букета проблем» Метод фокальных объектов	Практическая работа
	26			<u>Творческая активность личности</u>	1	Способы повышения творческой активности личности. Преодоление стереотипов. Ассоциативное мышление	Знать: • определение понятия «ассоциация»; • сущность понятия «творческая активность личности»;		Решение практических задач

							• способы повышения творческой активности личности; • сущность понятий «генерирование ассоциаций», «первичные ассоциации», «дополнительные ассоциации», «ассоциативный переход».		
--	--	--	--	--	--	--	---	--	--

IV четверть

№ п/п	№ урока	Дата проведения		Разделы Тема урока	Кол-во часов	Ключевые понятия и термины	Планируемые результаты освоения обучающимися учебной программы		Вид контроля
		план	факт				на базовом уровне («ученик научится»)	на более высоком уровне («ученик получит возможность научиться»)	
8				<i>Интуитивные и алгоритмические методы поиска решений</i>	8				

27			<u>Эвристические приемы решения задач</u>	1	Эвристические приемы решения практических задач. Мозговой штурм, синектика, метод фокальных объектов, метод контрольных вопросов, морфологический анализ	<i>Знать:</i> • сущность эвристических приемов решения практических задач; • особенности применения эвристических приемов решения творческих задач. <i>Уметь:</i> • использовать изученные методы при решении творческих задач	Метод «букета проблем» Метод фокальных объектов	Фронтальный устный опрос
28			<u>Мозговой штурм-эффективный метод решения творческих задач</u>	1	Цели и правила проведения мозгового штурма (атаки)	<i>Знать:</i> • определение понятия «мозговой штурм»; • условия применения метода мозгового штурма; • правила проведения мозгового штурма. <i>Уметь;</i> • формулировать цели мозгового штурма; • применять метод мозгового штурма с учетом решаемой задачи		Фронтальный устный опрос
29			<u>Морфологический анализ- метод поиска решений творческих задач</u>	1	Цели и правила проведения морфологического анализа	<i>Знать:</i> сущность метода «морфологический анализ»; условия применения метода морфологического анализа; порядок проведения морфологического анализа. <i>Уметь:</i>		Фронтальный устный опрос

							применять метод морфологического анализа при решении творческих задач		
	30			<u>Применение морфологического анализа при решении задач</u>	1	Решение творческих задач с помощью морфологического анализа	<i>Уметь:</i> применять метод морфологического анализа при решении творческих задач		Практическая работа
	31			<u>Алгоритмические методы решения изобретательных задач</u>	1	Алгоритмические методы поиска решений. АРИЗ. Основные рабочие механизмы АРИЗ	<i>Знать:</i> • сущность алгоритмических методов поиска решений творческих задач; • особенности АРИЗ; • рабочие механизмы АРИЗ. <i>Уметь:</i> • приводить примеры задач, требующих при решении применения АРИЗ		Фронтальный устный опрос
	32			<u>Метод обратной мозговой атаки</u>	1	Метод недостатков-ключ к совершенству Диверсионный метод	<i>Знать:</i> суть метода обратной М.А. <i>Уметь:</i> Использовать обратную М.А. для обнаружения скрытых задач		Практическая работа
	33			<u>Информационный фонд АРИЗ</u>	1	Физические, химические, биологические, геометрические и	<i>Знать:</i> • рабочие механизмы АРИЗ <i>Уметь:</i> • использовать банк		Практическая работа

						другие эффекты, используемые при решении задач	эффектов АРИЗ при решении простейших практических задач		
	34			<u>Повторительно- обобщающий урок</u>	1				Контрольно е тестировани е
	Итого :				34 ч.				