

Анализ воспитательной работы.

В 2012- 2013 учебном году главной идеей воспитательной системы школы была приоритетная роль личностных структур сознания в формировании опыта самоорганизации.

1. В рамках реализации этой идеи школа решила следующие воспитательные задачи:
2. Дальнейшее развитие системы организации внеурочной жизнедеятельности воспитанников;
3. Воспитание учащихся на духовных и материальных ценностях.

Решение этих задач должно было способствовать развитию воспитательной системы школы, в основе которой лежала цель **«Воспитание и развитие свободной, талантливой, физически здоровой личности, обогащенной научными знаниями, готовой к сознательной трудовой деятельности и нравственному поведению».**

Для сплочения единого воспитательного коллектива, воспитания учащихся на духовных и материальных ценностях школа создавала и расширяла социокультурное пространство, налаживала связи с библиотекой.

Отвечала поставленным задачам и подготовка, проведение традиционных мероприятий: «День знаний», «Новогодние праздники»,

4. Дальнейшее сплочение и развитие единого воспитательного коллектива;
5. Организация совместной деятельности детей и взрослых, внешкольных учреждений;

празднование Дня Победы, «Последний звонок», которые организовывались в форме КТД(коллективного творческого дела).

Успешное решение поставленных задач позволило школе добиться хороших результатов в различных видах **образовательной** деятельности:

Вторая задача – организация совместной деятельности детей и взрослых, внешкольных учреждений достаточно успешно выполнялась, так как все запланированные мероприятия проводились в форме КТД, т.е. все звенья были задействованы, в определенной степени (примерный процент занятости детей составил 78%.)

Дальнейшее развитие системы организации внеурочной жизнедеятельности школьников шло по нескольким направлениям:

1. Укрепление сложившихся школьных традиций через организацию основных мероприятий в форме коллективных творческих дел.
2. Поддержка функционирования системы дополнительного образования школы.
3. Организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время, работы детской площадки «Солнышко»

Традиции воспитательной системы школы.

Ценным средством воспитания являются традиции. Традиции выполняют две очень важные функции в жизни школы. Во – первых, они формируют общие интересы, придают школьной жизни определенную прочность, надежность, постоянство. Во – вторых , придают свое особое ни на кого не похожее лицо школе. Она становится особенной, неповторимой, такой, которой можно гордиться, традиции создают общность интересов, переживаний, сплачивают школьный коллектив и обогащают жизнь школы.

Развитие и формирование личности ребенка предполагает включение его в многообразные виды деятельности. В 2012- 2013 году в школе были успешно проведены традиционные мероприятия:

Сентябрь – Праздник знаний, День Здоровья

Октябрь - День Учителя, День пожилых людей (чествование ветеранов труда)

Ноябрь – Праздник семейных команд «Мы – спортивная семья»

Декабрь- Новогоднее представление «Похищение Деда Мороза...»

Январь – День Ученика

Февраль – Месячник оборонно - массовой спортивной работы, День Святого Валентина.

Март – Международный женский день, Неделя детской книги.

Апрель – День космонавтики

Май – День Победы, Последний звонок.

Июнь – Выпускной бал.

Активное участие в организации мероприятий приняли учащиеся 9-10 классов (классный руководитель Бадикова О.Г.), учащиеся 7-8 класса (классный руководитель Бадикова И.Ф.), учащиеся 6 класса (классный руководитель Хливная Г.В) учащиеся 5 класса (классный руководитель Осмирко В.И.), учащиеся 3 класса (классный руководитель Кравцова Т.В.), учащиеся 4класса (Таушева С.М)

Из учащихся 8-11 классов сложилась инициативная группа в составе 8 человек:

- Хабибулина Диана - президент школы;
- Дьяченко Полина - министр культуры;
- Осмирко Даниил - звукооператор, ди-джей
- Барангулова Люция - министр учебы;
- Апаев Никита, Иргалиева Карина, Султанова Элина, Шмаргилов Кирилл – ведущие мероприятий.

СИСТЕМА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Одним из важных элементов организации в 2012-2013 году воспитательного процесса в школе следует отнести объединения дополнительного образования, которые позволяли в

достаточной степени удовлетворить потребности учащихся в самовыражении и самореализации, выбора круга общения, выбора жизненных ценностей и ориентиров.

Дополнительное образование было представлено по следующим направлениям:

- физкультурно- спортивная (секции волейбола)
- художественно – эстетическая
- краеведческая

В МОБУ «Покровская СОШ» структурного подразделения дополнительного образования нет, ставки ПДО согласно штатному расписанию отсутствуют, поэтому дополнительное образование реализуется по следующей схеме:

- через факультативы
- групповые часы
- внеклассную работу

Деятельность объединений осуществлялось на основании государственных и модификационных программ.

Материально – техническая база позволяет в полной мере реализовать данные программы. Школа имеет спортивный зал, укомплектованный спортивным снаряжением(маты, мячи волейбольные, футбольные, обручи и др.), спортивную площадку, имеющую полосу препятствий. Аудиоаппаратуру, лабораторию.

В 2012- 2013 учебном году проводились различные внутришкольные соревнования по волейболу, баскетболу, футболу, командное соревнования между классами, выпускались плакаты, газеты ко Дню учителя, Дню космонавтики, новогодние газеты, экологические газеты, газеты к предметным неделям. **Проводили интересные тематические вечера: «Мисс Осень и мистер Листопад», День самоуправления, принимали участие в областных акциях «Твой голос», «Помоги ребенку», операции «Внимание дети», «Горка». Проводили субботники, экологический десант.**

Классное руководство

В 2012 -2013 учебном году классным руководителям была представлена система работы в рамках комплексного подхода к планированию и мониторингу педагогической деятельности на основе ведения специальной папки, с набором необходимой отчетной и методической документации.

Анализ практической деятельности показал, что на фоне достаточно эффективных профессиональных педагогических воздействий классные руководители слабо владеют навыками целеполагания, постановки задач, мониторинга и ведения документации.

Цели воспитательной работы классными руководителями ставятся во многом формально и трудно поддаются измерению. В результате воспитательный эффект педагогического воздействия на обучающихся не имеет системного характера и порой даже не осознается самим классным руководителем.

Исходя из вышеизложенного, 2012-2013 учебном году организации системной, целенаправленной работы классных руководителей будет уделено повышенное внимание через работу школьного методического объединения классных руководителей, обучающие семинары, круглые столы, посещение мероприятий, организацию системы мониторинга и контроля воспитательной работы в классах.

Работа с родительским комитетом.

Основными проблемами в отношениях семьи и школы по мнению учителей школы являются:

- Чрезмерная занятость родителей на работе, ведущая к сокращению времени на воспитание детей;
- Нежелание участвовать в школьных делах;
- Низкий уровень доверия школе, и как следствие негативное отношение к школьному воспитанию;
- Невысокий образовательный и общекультурный уровень родителей , зачастую повторяющийся у их детей.

Анализ результатов анкетирования родителей частично подтверждает выводы учителей, однако добавляется проблема, связанная с низкой коммуникационной компетенцией отдельных педагогов. Выделенные проблемы актуальны и требуют определенных усилий в решении. Родители принимали участие в школьных мероприятиях: празднике последнего звонка, на новогодних праздниках, День здоровья, приняли участие районном родительском собрании, классные всеобщ родителей. По плану профилактической работы были запланированы и инспектором по делам несовершеннолетних Иост И.О. лекции для родителей «Как правильно любить детей», «Состояние преступности в районе. Причины и последствия», Воспитание доброты и милосердия, нравственности в воспитании у детей в семье». Однако из всего родительского коллектива школы можно выделить лишь 4-5 семьи по – настоящему активно участвующих в жизни школы, поэтому в 2013-2014 учебном году необходимо дальнейшее вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс. Совершенно ясно, что без участия родителей в организации учебно-воспитательного процесса невозможно достичь высоких результатов.

Состояние здоровья и физического развития учащихся можно оценить по двум направлениям: формирования стремления к здоровому образу жизни и осознание здоровья, как одной из главных жизненных ценностей. В минувшем году была принята комплексная программа медико-оздоровительной работы, которая была выполнена частично из-за недостаточного материально – технического обеспечения. Уровень состояния здоровья можно оценить как удовлетворительный:

- практически здоровы;
- дети с ослабленным зрением и слухом;
- дети с хроническими заболеваниями;

- дети подверженные простудным заболеваниям и инфекционным заболеваниям.

Третий год в нашей школе не наблюдается массовой эпидемии гриппа. Питание учащихся организовано на должном уровне. Благодаря работе педагогического коллектива и всего персонала школы повысился уровень лечебно-профилактической работы, социально-просветительской деятельности, уровень гигиенической культуры учащихся. Результаты диагностирования выявили, что большинство старшеклассников выражают готовность к ведению здорового образа жизни. В сравнении с минувшим годом уровень курящих подростков и юношей, а также и употребление алкоголя, все же снижается, растет число желающих серьезно заниматься спортом, однако растет число курящих и употребляющих алкоголь среди девушек, что говорит о серьезных улучшениях в работе с ними. Рост числа учащихся, занимающихся спортом, а также высокие спортивные достижения в таких видах, как настольный теннис, баскетбол, волейбол говорят о систематической работе по прививанию интереса и развитию навыков физической культуры. В целом работу педагогического коллектива по сохранению и укреплению здоровья и физического развития учащихся можно признать удовлетворительной.

Низкий уровень общей культуры учащихся поставил перед педагогами задачу художественно-эстетического развития учащихся воспитания видения прекрасного. Ребята были вовлечены в различную творческую деятельность (в системе дополнительного образования), был разработан цикл классных часов по культуре поведения

Одна из задач воспитательной работы – организация правового образования родителей. Организовывали встречи родителей с инспектором по делам несовершеннолетних, профилактическую работу с семьями социального риска, по предупреждению правонарушений, безнадзорности и отсева учащихся. Главный результат этой работы – отсутствие правонарушений.

Совершенно ясно, что без участия родителей в организации учебно-воспитательного процесса невозможно достичь результатов. Школа видела свою цель работы в том, чтобы привлечь их к организации жизни и деятельности коллектива: проведении рейдов, классных часов, заседаний, педсоветов, праздников, ремонту школы.

Умело строят свою работу с родителями классные руководители начальной школы, 5 – 11 классов. Что касается одной из форм работы – родительское собрание. Нужно отметить, что они проводятся регулярно, но при низкой явке родителей. Школа испытывает трудности в организации психологических тренингов для родителей, педагогов и нуждается в психологе. Подведенные в конце учебного года тестирования с целью выявления приоритетных ценностей в жизни учащихся старших классов выявили следующее – на первом месте в 10-11 классах стоят образование, здоровье, интересная работа; на втором месте семья и материальное обеспечение. На вопрос о самых интересных делах школы за год учащиеся отметили осенний кросс, день здоровья, праздники осени, «А ну-ка, парни!», совместные с СДК концерты и вечера.

Сложившаяся система ученического самоуправления позволило учащимся ощутить себя организаторами реальной жизни, приобрести личный опыт реального управления, опыт общения и практических действий.

Воспитательная система школы находится на стадии дальнейшего развития. Требуется доработки и совершенствования, особенно в классных коллективах. Учитывая потребности учащихся, родителей и необходимость развития воспитательной системы школы в 2013-2014 учебном году необходимо решить следующие задачи:

1. На основе изучения личности учащихся, их интересов и стремлений создать оптимальные условия для физического, интеллектуального, духовного развития детей.
2. Способность усиленной роли родителей в воспитательном процессе.
3. Расширять сеть дополнительного обучения учащихся с целью обеспечения самореализации личности у учащихся.
4. Способствовать развитию потребности у учащихся в здоровом образе жизни через занятия физической работы и спортом.
5. Приоритетными направлениями работы школы считать нравственное, гражданско-патриотическое, физическое воспитание школьников.

2.2. Анализ работы по гражданско-патриотическому воспитанию

- 3 Гражданско-патриотическое воспитание осуществлялось по следующим направлениям:
- 4 -воспитание в процессе обучения
- 5 - внеурочная деятельность
- 6 - поисковая
- 7 - связь с общественностью
- 8 - художественно- эстетическая
- 9 Все педагоги большое внимание на уроках уделяют воспитанию духовности, гражданственности, гуманизма, чувство патриотизма, нравственные ориентиры, любви к родному краю, родной школе, к Родине.
- 10 В школе стало традиционно День родной школы, где задействована вся школа, прибывшие выпускники высказывают слова благодарности своим учителям. Праздник День матери, который проводим совместно с СДК, где чествуются – матеря родившие и воспитавшие своих детей. День пожилых людей – чествование ветеранов педагогического труда. Месячник оборонно-массовой работы проводится по отдельному плану, где вошло в традицию фестиваль солдатской песни «Солдатский привал», районный турнир по настольному теннису в память погибших ребят в Чечне. В рамках месячника принимали участие в районных соревнованиях по теннису, боксу, лыжам, «А ну-ка, парни». В школе проводили встречи с участниками войнами- интернационалистами, локальных войн, День памяти выпускников погибших в Чечне, Вахта памяти, операция «Утро», военно-спортивные игры, конкурсы рисунков «Наша армия родная», «Моя малая родина», «День Победы»

- 11 Ежегодно учащиеся школы принимают участие в военно- спортивной игре «Зарница», военно- полевых сборах, спартакиаде школьников «Старты надежд», «Родная школа – ступень к вершинам спорта», «Президентские состязания», «Кросс нации», «Лыжня России». Во время работы летнего лагеря проводят экскурсии в районный краеведческий музей, на Родину Героя Советского Союза Александра В.А., организуют мероприятия направленные на формирование патриотизма у воспитанников. Любовь к малой родине, к ее неброской красоте, гордость за свою страну воспитывается у учащихся.
- 12 Формирование у школьников гражданско-патриотического сознания осуществлялось не только через приобщение учащихся к изучению героической истории Отечества, воспитания уважения к памяти защитников Отечества, но и через состояние гражданского отношения к своей малой Родине, к своей школе, гражданское воспитание на основе национальной традиции, целью которых являлось формирование у детей осознания принадлежности к своей малой родине, своей семье, школьному коллективу, стремления к сочетанию личных и общественных интересов, к созданию доброжелательной и плодотворной атмосферы в школе.
- 13 Подготовка к месячнику военно- патриотического воспитания способствовала воспитанию гражданских качеств личности, таких как патриотизм. Ответственность, чувство долга, уважение и интерес к военной истории Отечества, участникам ВОВ. Желание облегчить жизнь старшего поколения, узнать о них и от них свою точку зрения на нашу жизнь. Был организован митинг, организовали операцию «Рассвет», проводится митинги памяти выпускников школы погибших в Афганистане. Но со временем у учащихся падает интерес к подобной работе. Задача педагогического коллектива не дать этому случиться и продолжить работу по гражданско-патриотическому и духовно- нравственному воспитанию.
- 14 Вопросы гражданско-патриотического воспитания находятся под контролем у администрации, обсуждаются на заседаниях педагогических советов, анализ воспитательной работы за учебный год, на совещаниях при директоре и завуче, на общешкольном родительском собрании.
- 15 Работа по патриотическому воспитанию в течение года проходил на должном уровне, у учащихся сформировалось любовь к Родине, к школе, к семье.
- 16 Анализируя проделанную работу, выявляется недостаточная работа с учащимися. Теоретически подготовив ребят на уроках, на классных часах не можем закрепить практически.
- 17 Планируя работу на будущий год больше уделять внимание на практическую часть (больше проводить соревнования, конкурсы, игры и т. д.), как общешкольные так и классные. Больше освещать о проделанной работе в СМИ.
- 18 **Организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время через систему воспитательных мероприятий с классными коллективами и работу пришкольной площадки «Солнышко».**
- 19 Анализ практической деятельности классных руководителей по планированию и проведению мероприятий в каникулярное время выявил определенный формализм в постановке целей и осуществлении намечанных мероприятий. Так

анкетирование учащихся 1-4 классов школы показало, что из запланированных воспитательных мероприятий в каникулярное время проводится лишь около 10-15%, соответственно в 5-8 классах около 20%, 9-11 классах – около 10%. Возможно эти показатели связаны с низким уровнем управленческой компетенции классных руководителей, отсутствием практического навыка постановки реально достижимых целей воспитательной работы. В 2013-2014 учебном году решению данной проблемы планируется посвятить ряд заседаний ШМО классных руководителей, методических семинаров.

3. Анализ методической работы школы в 2012-2013 учебном году.

Важнейшим средством повышения профессионального мастерства учителей, связующим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа.

Методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

- работа педсовета;
- работа методического совета;
- Повышение квалификации учителей;
- Работа с молодыми специалистами;
- Работа МО учителей-предметников;
- Работа творческой группы;
- Обобщение педагогического опыта;
- Диагностико-аналитическая деятельность;
- Обновление методической оснащённости кабинетов;
- Самообразование учителей;
- Открытые уроки, внеклассные мероприятия;
- теоретические семинары.

Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одарёнными учащимися, развитие способностей и природных задатков учащихся, повышении мотивации к обучению у учащихся, а также ознакомление учителей с новой педагогической и методической литературой.

3.2.1. Проведение тематических педсоветов.

В прошедшем учебном году было проведено 9 педсоветов с различной тематикой. Тематика педсоветов была направлена на решение приоритетных направлений и задач, обозначенных образовательной программой школы и определена анализом работы школы за прошлый учебный год. Все заседания педсоветов несли конкретную информацию, анализировалась поднятая проблема, давалась оценка работы, вносились коррективы в план работы МО, учебной и воспитательной работы. педсоветы проходили в соответствии с планом ВШК по окончании четверти или полугодия. Главная цель – выявление, обсуждение и решение проблем, связанных с предупреждением неуспешности, внедрением новых технологий обучения, также постоянно рассматривались вопросы, связанные с промежуточной и итоговой аттестацией учащихся. В

течение учебного года администрация проводила тематические семинары для педагогического коллектива, направленные на решение основных проблем, выдвинутых образовательной программой школы и анализом работы за прошлый год:

- «Повышение качества образования через обновление содержания и технологию обучения и воспитания»
- «О готовности начальной школы к переходу на ФГОС второго поколения».